

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол №  
« 27 » июня 2022 года



Утверждено  
Директор школы  
О.В. Хелашвили  
Приказ № 01-22/57  
от « 27 » 06 2022 года

**Программа  
начального общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная школа № 35  
имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова»  
на 2022-2026 г.г.**

г. Ярославль

2022

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

### **II. Содержательный раздел**

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
3. Рабочая программа воспитания
4. Программа коррекционной работы

### **III. Организационный раздел**

1. Учебный план
2. План внеурочной деятельности
3. Календарный учебный график.
4. Календарный план воспитательной работы
5. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

Основанием для разработки ПНОО являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в РФ». (с изм. и доп., вступ. в силу 01.01.2022)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2,
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16;
7. Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова»

В основе программы лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

**Цели реализации** программы начального общего образования основной школы № 35, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования:

- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования и обретение опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения учебных предметов с учетом специфики предметных областей, к которым они относятся.

- обеспечение развития уникальной личности и индивидуальных возможностей каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителя, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

- создание благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья.

#### **Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования**

Принципы формирования программы начального общего образования:

1. Единство образовательного пространства Российской Федерации;
2. Единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
3. Преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
4. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
5. Государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
6. Доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;
7. Благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
8. Развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
9. Разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;

10. Личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

11. Взаимодействие организации, реализующей программы начального общего образования (далее - Организация), с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;

12. Применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

13. Дифференциация обучения, основанная на делении и обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей.

### **Механизмы реализации программы начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования включают:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в основной школе №35 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся основной школой №35 или в которых основная школа №35 принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- годовой план работы основной школы №35;
- индивидуальные учебные планы;
- план финансово-хозяйственной деятельности;
- локальные акты;
- мониторинги.

## **Общая характеристика программы начального общего образования основной школы №35**

Основная школа № 35 создана 01.09.1948 года. Основная школа № 35 города Ярославля имеет государственную аккредитацию на ведение образовательной деятельности (свидетельство о государственной аккредитации № 02-12-106 от 07.08.2012 г., действующее до 08.12.2023г.) и лицензию Серии ЯО 000995, регистрационный № 76242512/190 (срок действия – бессрочно).

Данная программа начального общего образования составлена для реализации в основной школе № 35. Школа активно взаимодействует с муниципальными культурными и спортивно-оздоровительными учреждениями города, с учреждениями дополнительного образования.

Программа начального общего образования основной школы №35 направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Программа начального общего образования реализуется основной школой №35 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями: Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого основной школой №35.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, определяет цель, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в образовательной организации. При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Единство обязательных требований к результатам освоения программы начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Содержание основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Содержательный раздел включает:**

образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

**Организационный раздел включает:**

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа начального общего образования обеспечивает вариативность содержания за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

-единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и

возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);(Приложение: «Учебный план на -уч.год»)

-целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс); (Приложение: «Учебный план на -уч.год»)

-части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль). (Приложение: «Учебный план на -уч.год»)

2) возможности разработки и реализации основной школой №35 программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;(Приложение: «Положение об индивидуальных учебных планах»)

3) возможности разработки и реализации основной школой №35 индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами основной школы №35.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа начального общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и основной школой №35. Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляется в соответствии со ФГОС.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в основной школе №35 и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в основной школе №35 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. (Приложение: «Положение о формах обучения»)

Реализация программы начального общего образования осуществляется основной школой №35 как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.(Приложение: «Положение о сетевой форме обучения»)

При реализации программы начального общего образования основная школа №35 вправе применять:

-различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;(Приложение: «**Положение об электронном обучении образовательных технологиях**»)

-модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.(Приложение: «Учебный план на -уч.год»)

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости,



образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Патриотическое воспитание в основной школе №35 реализуется в рамках Программы Кадетское образование. Патриотическое воспитание в школе представляет собой комплекс мер, реализация которых способствует формированию у подрастающего поколения патриотического самосознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов страны, по сохранению национально-культурных традиций. Реализация патриотического воспитания предполагается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям: духовно-нравственное направление, культурно-историческое направление, гражданско-правовое направление, военно-патриотическое направление. (Приложение: «Программа Кадетское образование»)

Патриотическое и гражданское воспитание в основной школе №35 осуществляется за счет активного участия детей в деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ». Российское движение школьников предполагает подготовку детей, подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся анализируют, и моделируют различные ситуации, высказывают и защищают свою и коллективную точки зрения, участвуют в дискуссиях и обсуждениях, изучают лучшие практики детского движения. (Приложение: «Положение об РДШ»)

Программа начального общего образования реализуется основной школой №35 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого основной школой №35.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (Приложения: «Учебный план на -уч.год», «План внеурочной деятельности» **система оценки**)

Результат выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования - создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей), и гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

<p>1) Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;</p>	<p>ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:</p> <p>1) личностным, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;</li> <li>- ценностные установки и социально значимые качества личности;</li> <li>- активное участие в социально значимой деятельности;</li> </ul> <p>2) метапредметным, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);</li> <li>- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);</li> <li>- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</li> </ul> <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.</p> <p>В школе создана система оценки, которая обеспечивает отслеживание результатов освоения программ начального общего образования (Приложение: «Положения о системе оценки») все</p>
<p>2) Являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p>	
<p>- рабочих программ учебных предметов</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов разрабатываются Министерством Просвещения РФ и принимаются к реализации педагогами основной школы №35 в полном объеме</p>
<p>- учебных курсов (в том числе внеурочной</p>	<p>Рабочие программы учебных курсов,</p>

<p>деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в основной школе 335 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;</p>	<p>модулей разрабатываются педагогами самостоятельно в строгом соответствии с требованиями ФГОС. Программы рассматриваются на методическом объединении (МО) и утверждаются приказом директора школы №35 (прилож раб прогр)</p>
<p>-рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в основной школе №35;</p>	<p>Рабочая программа воспитания сформирована с учетом примерной основной образовательной программы, на основе которой формируется календарный план воспитательной работы ежегодно (Приложение: «календарный План воспитательной работы на - уч.год»)</p>
<p>-программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;</p>	<p>Программа формирования ууд разработана. (Содержательный раздел, п.2 Основной образовательной программы начального общего образования)</p>
<p>-системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;</p>	<p>Система оценки в основной школе №35 создана на основе ФГОС и примерной образовательной программы. (Приложение: «Положение о ВСОКО», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся», «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации, порядке перевода учащихся», «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о мониторинге изменений при переводе в эффективный режим работы», «Порядок организации и проведения Всероссийских проверочных работ», «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися обязательных программ, хранении в архивах информации о результатах на бумажных и электронных носителях», «Положение об электронном журнале и электронном дневнике», «Положение об официальном сайте школы», «Положение о родительских собраниях», «Положения об</p>

	информационных стендах», «Положение о Консультационном пункте для родителей (законных представителей)»
-в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.	Методическая работа в школе

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

### Структура планируемых результатов

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - **метапредметные результаты**), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования,

специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - **предметные результаты**).

Требования к предметным результатам:

-формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

-формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

-определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **Содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

(Приложение «Требования к результатам освоения программы начального общего образования»)

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. В школе разработано положение о ВСОКО.

**Внутренняя оценка** включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Внешняя оценка** включает: независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Система оценки** достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности (Приложение: «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся»);
- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся (Приложение «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ»);
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов (Приложение: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации, порядке перевода учащихся»);
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся (Приложение: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о мониторинге изменений при переводе в эффективный режим работы»);
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений (Приложение: «Порядок организации и проведения Всероссийских проверочных работ», «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися обязательных программ, хранении в архивах информации о результатах на бумажных и электронных носителях», «Положение об электронном журнале и электронном дневнике», «Положение об официальном сайте школы», «Положение о родительских собраниях», «Положения об информационных стендах», «Положение о Консультационном пункте для родителей (законных представителей)»).

## II. Содержательный раздел

### 1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

-содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

-планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. (Приложения: «Учебный план на – уч.год», «Рабочие программы учебных предметов», «Рабочие программы учебных курсов», «Рабочие программы учебных модулей», «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»)

### 2. Программа формирования универсальных учебных действий

#### Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (Приложение «Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»);

-характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Универсальные учебные познавательные действия	учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)
Универсальные учебные коммуникативные	учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на приобретение ими умения учитывать позицию

действия	собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
Универсальные регулятивные действия	учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

## **2. Рабочая программа воспитания**

(Приложение «Рабочая программа воспитания на – уч.год»)

## **3. Программа коррекционной работы**



### III. Организационный раздел

#### 1. Учебный план

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России";

	учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (литературного чтения на русском языке) осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы. (Приложение «Учебный на -уч.годтаблицы из примерной прям сюда

## **2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками

образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования школа определяет самостоятельно.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий. (Приложение «План внеурочной деятельности на -уч.год»)

Количество часов в неделю	Направленность занятий	Название внеурочной деятельности
1 час	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
1 час	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);	«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»
1 час	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).	
Вариативная часть		
3 часа	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)	«Мир слов: всему название дано»; «Наша биологическая лаборатория»
2 часа	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе, организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);	«Арт-студия «Моё творчество»» «Орлята России»
2 часа	занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).	

### **3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. (Приложение «Календарный уч.график на - уч.год)

### **4. Календарный план воспитательной работы**

Разрабатывается на основе рабочей программы воспитания ежегодно (Приложение «Календарный план воспитательной работы на – уч.год)