

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 14
« 31 » 08 2023 года



Утверждено
Директор школы
О.В.

Хелашвили

Приказ № 01-22/81

« 31 » 08 2023 года

**Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения «Основная школа №35 имени Героя
Советского Союза Н.А. Кривова»**

Авторы-составители:

Магазова А.В., заместитель директора по УВР,

Сафронова Н.В., заместитель директора по ВР,

Хорошева Е.В., заместитель директора по УВР

г. Ярославль

2023 г.

Оглавление

Введение	3
1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	4
1.1 Сведения о школе	4
1.2 Образовательные результаты	8
1.3 Риски снижения образовательных результатов	24
2 Цель и задачи развития образовательной организации	21
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	22
2.2 Мероприятия и показатели реализации	23

Введение

Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова» на период 2023 – 2024 учебного года – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова» города Ярославля расположена во Фрунзенском районе города Ярославля.

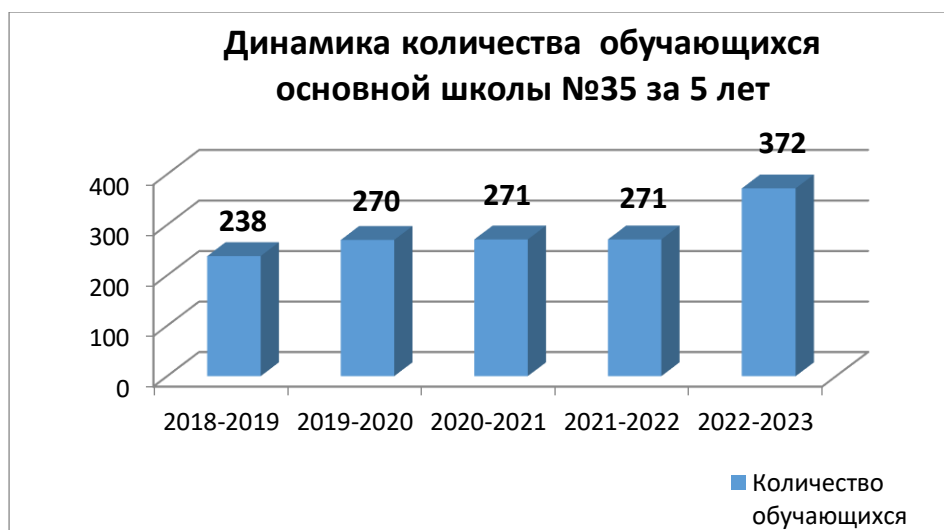
- Дата лицензирования: 28.12.2015 года, регистрационный номер 487/15 от 28.12.2015г. Серия 76Л02 № 0000742, срок действия – бессрочно. Лицензия предоставлена на основании приказа департамента образования Ярославской области от 28.12.2015 г. №737/05-03

- Дата аккредитации: 08.12.2011 г. Свидетельство о государственной аккредитации № 187/15 от 28.12.2015г. (Серия 76А01 № 0000243), срок действия – бессрочно. Школа аккредитована по приказу № 1226/01-03 от 08.12.2011г. департамента образования Ярославской области, срок действия государственной аккредитации изменен (бессрочно) - по приказу № 66/05-04 от 03.03.2022 департамента образования Ярославской области «О внесении сведений в реестр и информационную систему».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова» реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, основные общеобразовательные программы основного общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Численность обучающихся за последние 5 лет увеличивается. За 2022/2023 учебный год контингент обучающихся основной школы №35 вырос на 37% (101 чел.).

Учебный год	Количество обучающихся на конец учебного года, чел.	Доля прироста
2018-2019	238	
2019-2020	270	13%
2020-2021	271	0%
2021-2022	271	0%
2022-2023	372	37%

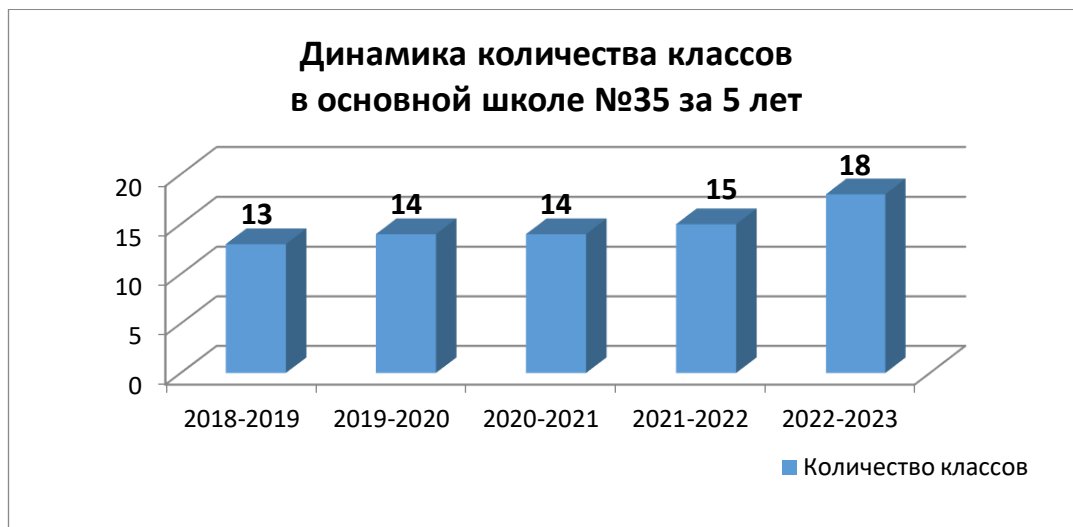


Данная положительная динамика говорит о правильных управленческих решениях:

- проведен ремонт фасада здания школы (здание школы выглядит внешне привлекательно, современно, перспективно),
- стабилизирован набор обучающихся в первые классы в результате качественной работы «Школы будущего первоклассника», заключенных договоров о сотрудничестве с детскими садами, составление планов совместной работы, проведение мероприятий в соответствии с планом (наполняемость первого общеобразовательного класса в течении 5 последних лет 25 чел. и более, в течение последних двух лет количество открываемых классов в параллели первых классов – 3),
- расширение социального пространства (сотрудничество с учреждениями ДО Фрунзенского района и г. Ярославля)

- создание в школе классов кадетской направленности (с 2015 г. в основной школе № 35 создана и функционирует группа кадетской направленности из обучающихся 1-5 классов. Кадетская направленность реализуется за счет часов внеурочной деятельности, что позитивно сказывается на увеличении контингента учащихся за счет целенаправленного выбора родителями групп кадетской направленности.
- проведение систематической работы с родителями обучающихся

Количество классов - также постепенно увеличивается. (2018-2019 уч.г. – 13 классов, 2019-2020 уч.г. – 14 классов, 2020-2021 уч.г. – 14 классов, 2021-2022 уч.г. – 15 классов, 2022-2023 уч.г. – 18 классов). Количество классов-комплектов на 01.09.2022 г. – по 3 в параллели 1-х классов, 5-х, 8-х, 9-х классов, по 2 в параллели 2-х классов, по 1 - в параллели 3, 4, 6, 7 классов.



	2021-2022(на 31.05.2022)	2022-2023(на 31.05.2023)
Количество классов в школе	15 классов	18 классов
на уровне начального общего образования (1- 4 классы)	7 классов (1А, 1Б, 2, 3, 4А, 4Б ОВЗ, 4В ОВЗ классы)	7 классов (1А, 1Б, 1В ОВЗ, 2А, 2Б, 3, 4 классы)
на уровне основного общего образования (5-9 кл.)	8 классов (5, 6, 7А, 7Б ОВЗ, 7В ОВЗ, 8А, 8Б ОВЗ, 8В классы).	11 классов (5А, 5Б ОВЗ, 5В ОВЗ, 6, 7, 8А, 8Б ОВЗ, 8В ОВЗ, 9А, 9Б ОВЗ, 9В классы).
Количество классов для детей с ограниченными возможностями здоровья	5 классов (4Б ОВЗ, 4В ОВЗ, 7Б ОВЗ, 7В ОВЗ, 9Б ОВЗ класс)	6 классов (1В ОВЗ, 5Б ОВЗ, 5В ОВЗ, 8Б ОВЗ, 8В ОВЗ, 9Б ОВЗ класс)

Наблюдается положительная динамика увеличения количества классов и увеличения контингента обучающихся: количество классов - 15 классов (на 31.05.2022 г.) и 18 классов (на 31.05.2023г.) – 20% - увеличение, рост количества обучающихся школы (271 человек (на 31.05.2022) и 372 чел. (на 10.05.2023)) – рост (101 чел.), что составляет 37% - увеличение контингента учащихся.

Увеличилось и количество классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, требующих индивидуального подхода и разработки адаптированных образовательных программ.

В 2022-2023 учебном году в начальной школе были открыты 7 классов: три первых класса: 1А, 1Б (общеобразовательные), 1В ОВЗ (реализующий адаптированную основную

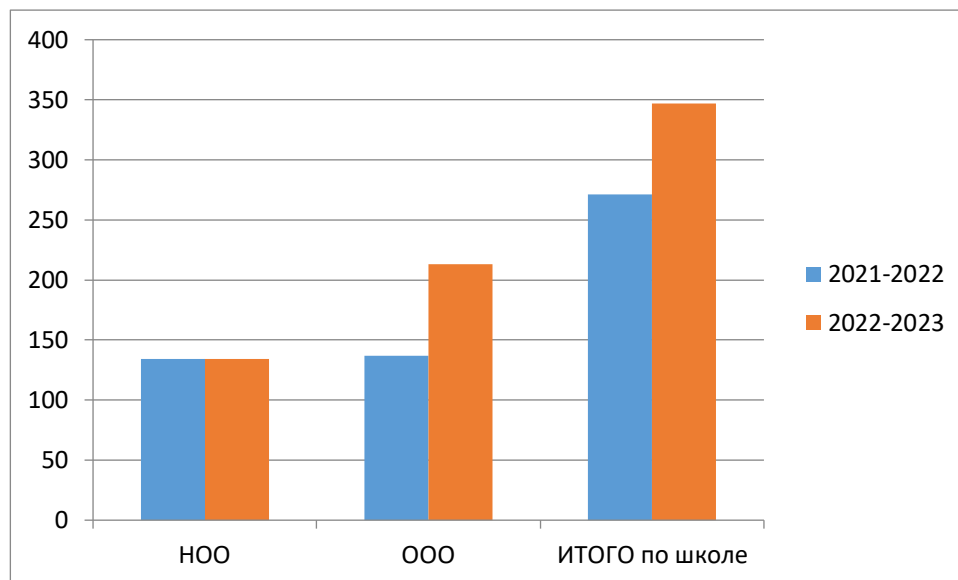
общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья), два вторых класса, один третий класс, один четвертый класса.

В 2022-2023 учебном году в основной школе были открыты 11 классов: три пятых класса (5А, 5Б ОВЗ, 5В ОВЗ), один шестой класс, один седьмой класс, три восьмых класса (8А, 8Б ОВЗ, 8В ОВЗ), три девярых класса (9А, 9Б ОВЗ, 9В).

Карта комплектования классов на 01.09.2022 г.

Класс	А	Б	В(ОВЗ)	Общее количество учащихся	Средняя наполняемость классов (без ОВЗ)
1	25	11	3 ОВЗ	39	18
2	25	10		35	17,5
3	29			29	29
4	31			31	31
НОО	110	21	3	134	22
5	32	8 ОВЗ	12 ОВЗ	52	32
6	26			26	26
7	30			30	30
8	28	9 ОВЗ	8 ОВЗ	45	28
9	24	25	11 ОВЗ	60	24,5
ООО	141	28	45	213	30,3
ИТОГО по школе	251	49	48	347	26

Графический сравнительный анализ численности учащихся по уровням обучения в школе



В школе благоприятный микроклимат. Малочисленность детей и педагогического состава позволяют сделать процесс адаптации детей на уровнях начального общего образования и основного общего образования достаточно комфортным.

С 2014 года в основной школе №35 реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе созданы условия для реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития, тяжелые нарушения речи. На 31.12.2022 г. в основной школе № 35 62 обучающихся с ОВЗ, из них 2 чел. – обучающиеся с ТНР, 5 чел. – с УО, 2 чел. – с НОДА, 61 чел. - с ЗПР.

Обучающихся по индивидуальным учебным планам (на 31.12.2022 г.) – 12 чел. (2 кл. – 2 чел., 3 кл. – 2 чел., 4 кл. – 2 чел., 5 кл. – 1 чел., 6 кл. – 5 чел., 7 кл. – 3 чел.)

1.2 Образовательные результаты

Анализ качества образовательной деятельности

- **Успеваемость обучающихся начальной и основной школы.**

На конец 2022-2023 учебного года в основной школе № 35 обучался 271 человек. На 31.12.2022 года количество обучающихся – 361 человек. На 01.09.2023 года – 351 чел.

Условно переведенных в следующий класс – нет.

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

Сравнительная таблица количества отличников и хорошистов за последние пять лет (в %).

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г. (I полугодие)
на «5»	16 чел. – 7 %	2 чел. – 1 %	2 чел. – 1 %	6 чел. – 2 %	6 чел. – 2 %
на «4» и «5»	44 чел – 18%	90 чел – 33%	81 чел – 30%	77 чел – 28%	78 чел – 22% (1-9 кл.) 78 чел. – 27% (3-8 кл, без учета 1,2 кл.,

					безотметочное обучение)
Всего обучающихся	238 чел.	270 чел.	271 чел.	271 чел.	361 чел.
	12отлич.– в 1-4кл. 12отлич.– в 5-9кл.	1отлич.– в 1-4кл. 1отлич.– в 5-9кл.	2отлич.– в 1-4кл.	5отлич.– в 1-4кл. 1отлич.– в 5-9кл.	4отлич.– в 1-4кл. 2отлич.– в 5-9кл.

Успешность обучения («4» и «5») – 31%.– 2022-2023 уч.г.

Анализ результатов контрольно-оценочных процедур

Успешность обучения обучающихся (2022-2023 уч.г.) на 31.05.2023

- во 2-4 кл. составляет – 45 чел. (из 134 чел.) – 42% (в прошлом году 52%)
- в 5-9 кл. – 38 чел. (из 227 чел.) – 17% (в прошлом году – 18%)

100% успеваемость имеют все классы.

2021-2022 учебный год (на 31.05.2022)	Всего обучающихся	Окончили год на «5» (%)	Окончили год на «4» и «5» (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
начальная школа	134 чел.	5 чел. (2%)	45 чел. из 107чел. (27 чел. – 1 кл. – без отметок) (42%)	-
основная школа	227 чел.	1 чел. (1%)	38 чел. из 227 чел. (17%)	-

Успешность обучения обучающихся (на 31.12.2022 г.)

- в 3-4 кл. составляет – 26 чел. (из 58 чел. (1-4 кл. - 134 чел.)) – 45% (в прошлом году 47%) – небольшой спад
- в 5-9 кл. – 52 чел. (из 227 чел.) – 23% (в прошлом году – 22%) – рост успешности

100% успеваемость имеют все классы.

2022-2023 учебный год (на 31.12.2022)	Всего обучающихся	Окончили на «5» (%)	Окончили на «4» и «5» (%)	Окончили с одной «3» (%)
начальная школа	134 чел. (58 чел. – без 1-2 кл.(76 чел))	4 чел. (7%)	22 чел. из 58 чел. (38%)	8 (14%)
основная школа	227 чел.	2 чел. (1%)	50 чел. из 227 чел. (22%)	14 (6%)

2022-2023 учебный год (I полугодие) – 361 чел.**Общеобразовательные классы**

Класс	Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «2»
ИТОГО	233	6 (2,5%)	62 (27%)	15 (6%)	1 (0,4%)

Классы ОВЗ

Класс	Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «2»
Итого	52	0 (0%)	10 (19%)	7 (13%)	-
Всего по школе	285 (без учета 1, 2 кл.)	6 (2 %)	72 (25%)	22 (8%)	1 (0,4%)

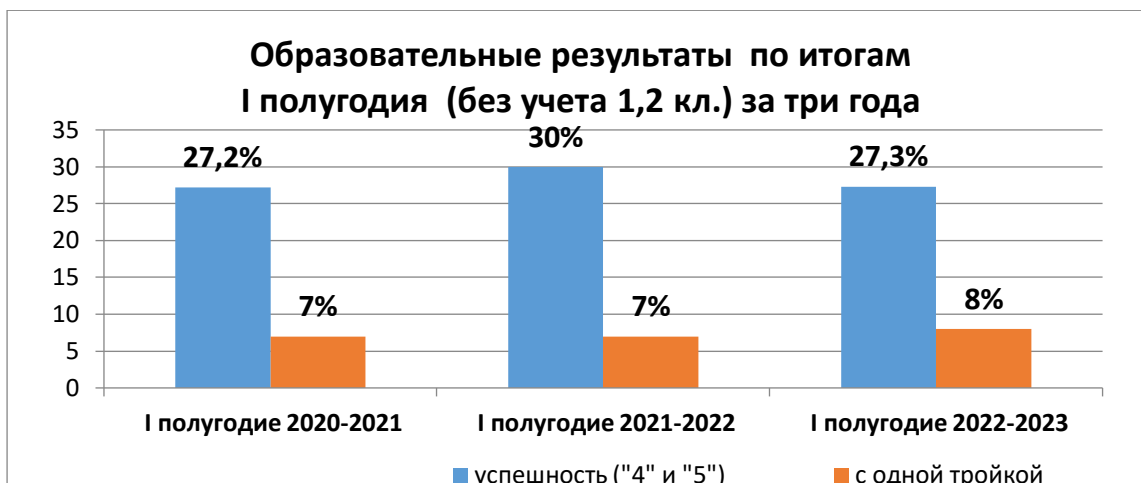
Успешность по школе: на «4» и «5» - 83 чел., что составляет 31% (на 31.05.2022)

Успешность по школе: на «4» и «5» - 78 чел., что составляет 27% (на 31.12.2022)

Отметочное обучение вводится со второго полугодия во 2 классе (1,2 классы – без отметок)

За I полугодие 2022-2023 учебного года наблюдается спад успешности по школе по сравнению с концом прошлого учебного года (27%) и есть 8% детей с одной тройкой (22 чел.), что дает резерв для увеличения успешности к концу учебного года. Учителям необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися для мотивации обучающихся, роста качества образовательных результатов

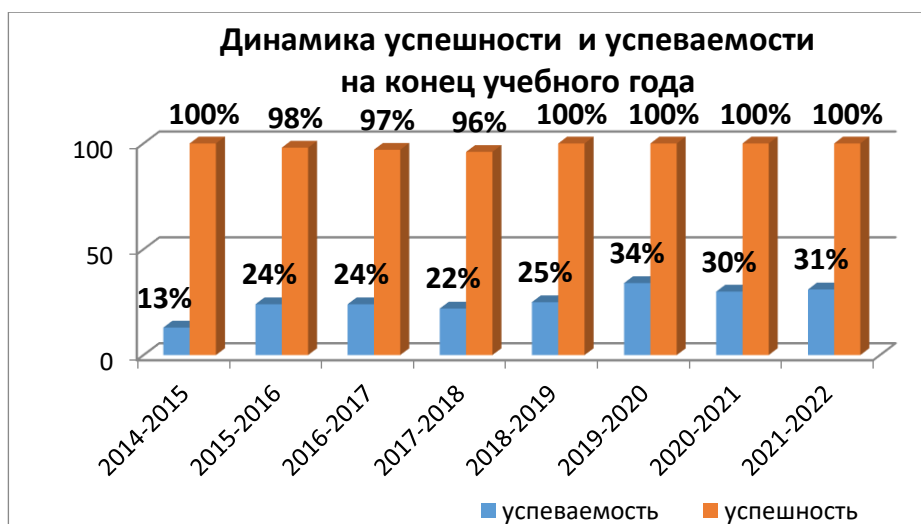
В I полугодии 2022-2023 учебном году уменьшилось количество успевающих на «4» и «5» по сравнению с концом 2021-2022 учебного года по основной школе. (объясняется значительным увеличением контингента за счет слабоуспевающих детей, имеющих низкую мотивацию к учебе). Но, в целом, наблюдается стабильность показателей обучающихся, занимающихся на «4» и «5», что в условиях приема в школу детей с плохой успеваемостью является положительным фактором. Это можно объяснить дифференцированным подходом к развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся (работа с одаренными детьми), повышением интереса учащихся к изучению школьных предметов, работой педагогического коллектива, направленной на привлечение учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, проектах, развитию познавательного интереса к изучаемым дисциплинам, способствуя развитию у ребенка желания учиться, и тем самым, увеличивая успешность. Предстоит в будущем году работать в этом же направлении.



Положительным результатом является стабильность показателя успеваемости по школе. Процент успеваемости в 2021/2022, 2020/2021, 2019/2020, 2018/2019 учебном году равен 100%, а в 2015/2016 учебном году – 98%, в 2016/2017 учебном году – 97%, а в 2017/2018 учебном году – 96%. Данное увеличение процента успеваемости 100% объясняется отсутствием 9-х классов в 2021/2022 уч.г., успешным прохождением ГИА в 2020/2021 учебном году (9А ОВЗ, 9Б ОВЗ), отменой ГИА-9 в 2019/2020 учебном году.

В 2021-2022 уч.г. в школе не было 9-х классов (не было набора в 1-й класс соответственно 9 лет назад), в 2019-2020 уч. г. – ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании (особенности ГИА-9 в 2019/2020 уч. г. в связи с распространением новой коронавирусной инфекции)

Динамика успеваемости и успешности за последние восемь лет



В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, по уровням обучения, по учителям - предметникам, в целом по школе, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

По окончании учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний, уровня обученности по всем классам, уровням, по школе. Качество знаний по школе по итогам 2022-2023 учебного года составляет 31 % при 100% успеваемости.

Всероссийские проверочные работы

На основании распоряжения Рособрнадзора Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2022 году были проведены в два этапа: часть работ проведена в марте 2022 года, оставшаяся (большая часть) – осенью 2022 года (в начале учебного года (перенесены с апреля – мая 2022 г.)).

ВПР проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022», приказом ДО ЯО от 09.09.2022 №326/01-03 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в ОО ЯО осенью 2022», приказом ДО ЯО от 30.12.2021 №460/01-03 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ в ОО ЯО».

Особенности осенних ВПР: Проверка знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам была организована осенью 2022 г.: 5 классы сдавали ВПР по вариантам для 4 класса, 5 классы сдавали ВПР по вариантам для 6 класса, 7 классы сдавали ВПР по вариантам для 6 класса, 8 классы сдавали ВПР по вариантам для 7 класса, 9 классы сдавали ВПР по вариантам для 8 класса. 4 классы сдавали ВПР по русскому языку и литературному чтению, математике, окружающему миру, 5 классы сдавали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, 6 классы сдавали ВПР по русскому языку, математике, и двум предметам по выбору, 7 классы сдавали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, физике, обществознанию и английскому языку, 8 и 9 классы сдавали ВПР по русскому языку, математике, и двум предметам по выбору. Задания ВПР проверяли знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения.

Учителя - предметники, проводившие ВПР, на основании результатов проведенных работ провели анализ ВПР. По итогам осенних ВПР обучающиеся показали низкие образовательные результаты: в основном, ученики не подтвердили свои годовые отметки (отметка за ВПР ниже, чем годовая отметка), то есть обучающиеся понизили результаты - 90% обучающихся по всем предметам, по которым писали ВПР. Основная отметка за ВПР – «3».

Результаты ВПР «Русский язык»

Успешность выполнения ВПР 4 составила качество:

-по русскому языку -19,05%

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83

Ярославская обл.	323	11225	8,53	32,68	44,81	13,98
город Ярославль	86	5760	8,06	30,02	45,87	16,06
основная школа № 35		21	38,1	42,86	19,05	0

Успешность выполнения ВПР 5 составила качество:

-по русскому языку -40%

ВПР Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Ярославская обл.	327	11318	20	39,13	30,38	10,48
город Ярославль	86	5991	21,09	39,5	29,16	10,25
основная школа № 35		20	20	40	40	0

Успешность выполнения ВПР 6 составила качество:

-по русскому языку -4,76%

ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Ярославская обл.	326	10903	21,69	41,53	29,86	6,92
город Ярославль	88	5847	20,71	41,29	30,64	7,36
основная школа № 35		21	38,1	57,14	4,76	0

Успешность выполнения ВПР 7 составила качество:

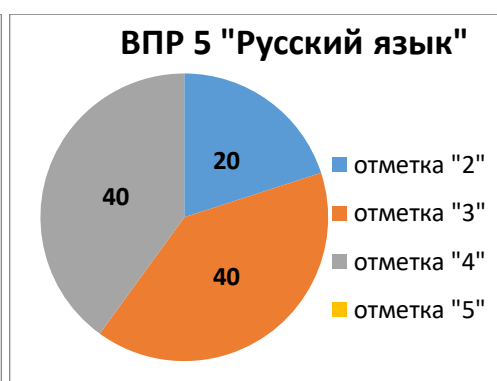
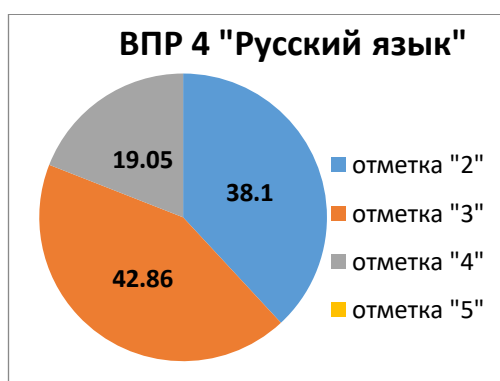
-по русскому языку - 8%

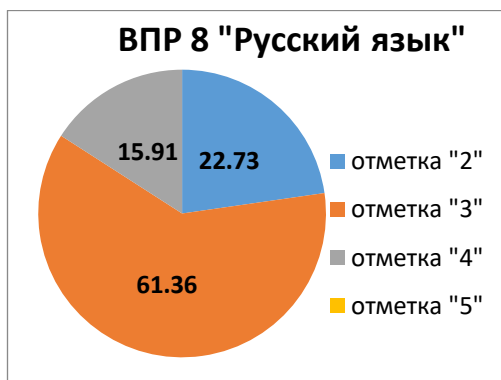
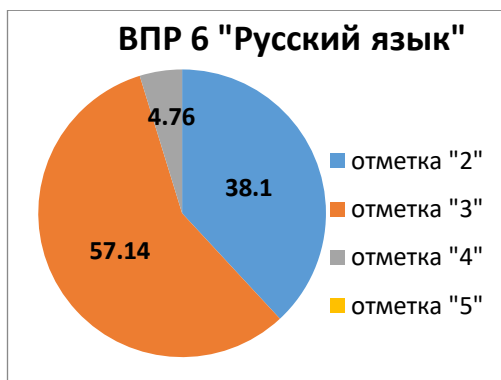
ВПР Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					

Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Ярославская обл.	322	10355	22,37	46,31	26,85	4,48
город Ярославль	87	5482	22,66	45,84	27,22	4,28
основная школа № 35		25	32	60	8	0

Успешность выполнения ВПР 8 составила качество:
-по русскому языку – 15,91%

ВПР Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Ярославская обл.	329	9682	28,24	33,55	32,64	5,56
город Ярославль	89	4938	27,83	33,58	33,19	5,41
основная школа № 35		44	22,73	61,36	15,91	0





Результаты ВПр по математике (2022 г.)

Успешность выполнения ВПр 4 составила качество:

-по математике – 28,57%

ВПр Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Ярославская обл.	324	11554	4,56	23,15	45,37	26,92
город Ярославль	84	5916	4,07	21,35	44,66	29,92
основная школа № 35		28	32,14	39,29	28,57	0

Успешность выполнения ВПр 5 составила качество:

-по математике – 29,16%

ВПр Математика 5						
Статистика по отметкам						

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Ярославская обл.	329	11418	15,77	37,74	30,82	15,67
город Ярославль	87	6219	15,27	36,91	31,28	16,54
основная школа № 35		24	37,5	33,33	20,83	8,33

Успешность выполнения ВПР 6 составила качество:
-по математике – 5,56%

ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Ярославская обл.	329	11075	20,72	51,18	24,53	3,56
город Ярославль	88	5864	21,17	50,37	24,66	3,8
основная школа № 35		18	27,78	66,67	5,56	0

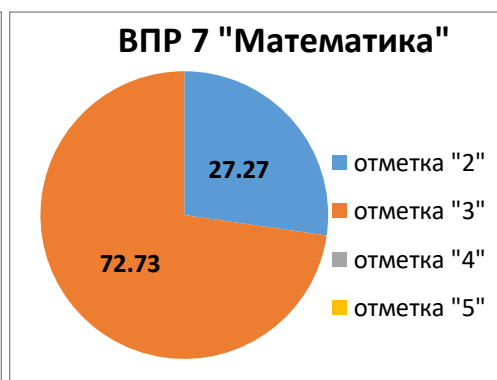
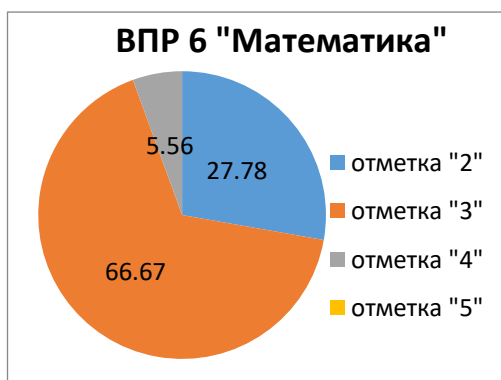
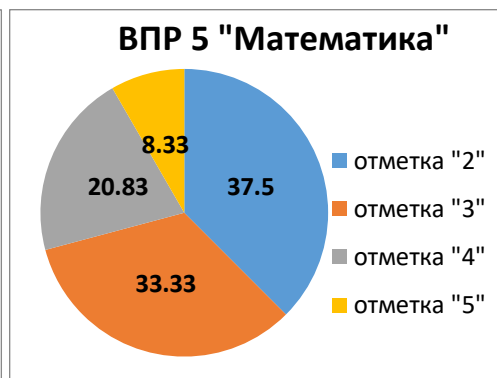
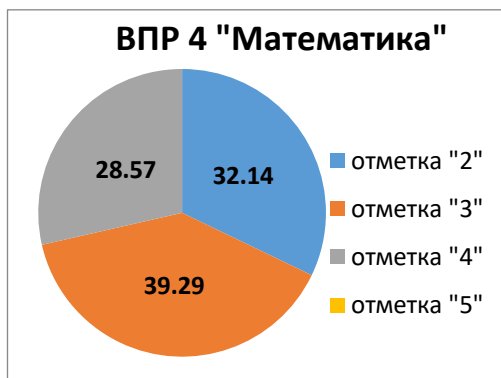
Успешность выполнения ВПР 7 составила качество:
-по математике – 0%

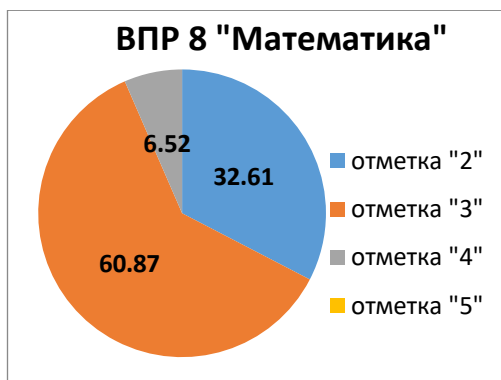
ВПР Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Ярославская обл.	323	10599	15,66	52,33	25,06	6,95
город Ярославль	87	5619	16,12	50,47	25,53	7,88

основная школа № 35		22	27,27	72,73	0	0
---------------------	--	----	-------	-------	---	---

Успешность выполнения ВПР 8 составила качество:
-по математике – 6,52%

ВПР Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Ярославская обл.	330	9891	15,86	61,65	20,94	1,56
город Ярославль	88	5112	16,94	59,63	21,63	1,8
основная школа № 35		46	32,61	60,87	6,52	0





По результатам ВПР необходимо:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

В следующем году следует применять технологию смыслового чтения постоянно на всех общеобразовательных предметах учебного плана при организации учебной деятельности, а не использовать ее от случая к случаю.

Результаты ВПР необходимы для выявления пробелов в знаниях учащихся, помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником, совершенствования методов преподавания предметов, корректировки программы развития школы.

Образовательная деятельность

Особую актуальность приобретает формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся школы. Функциональная грамотность - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Образовательные технологии

Учителя основной школы №35 в 2022 году продолжили активно использовать интернет платформы и инструменты цифровой образовательной среды в урочное и во внеурочное время на каждом уровне образования. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» учителя основной школы №35 используют сервисы федеральной информационно–сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Электронные интернет платформы

НОО	ООО
Электронные учебники	Электронные учебники
Учи.ру	Учи.ру
РЭШ	РЭШ
Интернет-урок	Интернет-урок
ЯКласс	ЯКласс
ZOOM	ZOOM
Инфоурок	Инфоурок
youtube канал Просто о сложном. Начальная школа	Skysmart: интерактивные рабочие тетради по учебникам издательства «Просвещение»
znanika.ru	Openclass
det-online.com.	МЭШ
	Портал «Билет в будущее»»
	https://videouroki.net/
	https://multiurok.ru/
	социальная сеть работников образования nsportal.ru
	https://www.youtube.com/

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлен следующий риск:

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
Низкая эффективность методических мероприятий
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
Недостаточный уровень учебной дисциплины
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе

Использование учителями элементов формирующего оценивания

Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>1. Педагоги регулярно проходят КПК (не реже 1 раза в три года)</p> <p>2. Развитая система наставничества с включением большого числа педагогов разного профессионального уровня</p> <p>3. Регулярные методические мероприятия по актуальным проблемам, в том числе по организации и проведению групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>4. Высокая доля учителей применяет на практике работу с ЦОР на уроках</p> <p>5. Развито применение на уроках дифференцированного подхода</p> <p>6. Достаточное количество педагогов применяют на практике формирующее оценивание</p>	<p>1. Отсутствует целенаправленная работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>2. Не разработаны механизмы включения учителей в систему сопровождения по итогам прохождения ПК</p> <p>3. Низкая доля учителей, применяющих приемы организации проектноисследовательской деятельности обучающихся</p> <p>4. Не достаточно развита практика взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей</p>
<p>Вывод: ЦОР-дифференцированный подход, обучение</p> <p>Наставничество – уроки, обучение</p> <p>Формирующее оценивание – дифференцированный подход, повышение образовательных результатов, дети из групп рисков</p> <p>Проекты – группы риска, образовательные результаты, дифференцированный подход</p> <p>- необходима работа по созданию системы выявления профессиональных дефицитов педагогов и их методическому сопровождению</p>	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.

2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
6. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
7. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

1.4 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

В ходе анализа работы Школы, изучение рискованного профиля выявились проблемы, требующие решения.

Среди них:

- несовершенство системы методической работы;
- отсутствие работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и методическому сопровождению процесса ликвидации этих дефицитов;
- недостаточная просветительская работа с родителями по вопросам факторов, влияющих на качество обучения их детей;
- неэффективность мероприятий, проводимых школой с целью профессионального взаимодействия педагогов;
- неэффективность методов работы по вовлечению детей «группы риска» в дополнительное образование;
- устаревшая модель внеурочной деятельности.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития	Проанализирован рискованный профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости,

<p>педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в 1-9 классы</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Усовершенствована система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры по расширению представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>

1.5 Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты	Данные анализа интерпретированы, сильные	2 раза в год	Заместители директора по

	контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития		УВР (Хорошева Е.В., Магазова А.В.)
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	2 раза в год	Заместители директора по УВР (Хорошева Е.В., Магазова А.В., Сафронова Н.В.)
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	1 раз в четверть	Заместители директора по УВР (Хорошева Е.В., Магазова А.В., Сафронова Н.В.) Руководители МО (Магазова А.В., Сафронова Н.В.)
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	Сентябрь 2023 г.	Директор Хелашвили О.В.
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	2023-2024 уч.год	Заместители директора по УВР (Хорошева Е.В., Магазова А.В., Сафронова Н.В.) Руководители МО (Магазова А.В., Сафронова Н.В.)
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	1 раз в четверть	Заместители директора по УВР (Хорошева Е.В., Магазова А.В., Сафронова Н.В.) Руководители МО (Магазова А.В., Сафронова Н.В.)