

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 9
« 31 » августа 2015 года

Изменения рассмотрены
протокол
от «30» августа 2019 г.



Утверждено
Директор школы
О.В. Хелашвили
Приказ № 01-22/116
от « 01 » 09 2015 года

Изменения утверждены
Приказ №01-22/88-1
от «_30_» _08_ 20_19_ г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 35
имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова»
на 2019-2024 г.г.**

(с изменениями в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

г. Ярославль

2019

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	6
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	13
II. Содержательный раздел	22
1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования	22
2. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся	121
3. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	144
4. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	160
5. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	162
6. Программа коррекционной работы	201
III. Организационный раздел	208
1. Учебный план основного общего образования, календарный учебный график	208
2. План внеурочной деятельности	213
3. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы	219

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 35 (сокращенное наименование – МОУ ООШ № 35). ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется МОУ ООШ №35 через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

МОУ ООШ № 35, как тип образовательного учреждения, дающий универсальное образование, позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

МОУ ООШ № 35 создана 01.09.1948 года. МОУ ООШ № 35 города Ярославля имеет государственную аккредитацию на ведение образовательной деятельности (свидетельство о государственной аккредитации № 02-12-106 от 07.08.2012 г., действующее до 08.12.2023г.) и лицензию Серии ЯО 000995, регистрационный № 76242512/190 (срок действия – бессрочно).

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ ООШ №35 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Данная образовательная программа составлена для реализации в МОУ ООШ № 35. Школа активно взаимодействует с муниципальными культурными и спортивно-оздоровительными учреждениями города, с учреждениями дополнительного образования.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ ООШ № 35:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования – обеспечить:

- соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы;
- преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие школы с социальными партнёрами;
- своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования г. Ярославля, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальных практик и проб;
- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
- тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды, школьного уклада;
- участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована:

Обучающимся и их родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП ООО;
- для регулирования отношений субъектов образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

- государственного заказа: создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;
- социального заказа: организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях; обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени; воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств; обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;

- заказа родителей: возможность получения качественного образования; создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; сохранение здоровья.

ООП ООО МОУ ООШ№ 35 создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования МОУ ООШ №35

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа школы формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к единству мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов, становление которых осуществляется в форме учебного исследования при получении основной школы. Формирование новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к практико-ориентированной, и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося из начальной в основную школу совпадает с началом перехода от детства к взрослости и делится на два этапа:

<i>Первый этап подросткового развития</i> 11-13 лет (5-7 классы)	<i>Второй этап подросткового развития</i> 14-15 лет (8-9 классы)
<p>На данном этапе центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него <i>самосознания</i> - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. <i>чувства взрослости</i>, а также <i>внутренней переориентации</i> подростка с правил и ограничений, связанных с <i>моралью послушания</i>, на <i>нормы поведения взрослых</i>.</p>	<p>Данный этап характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний.</p> <p>На этом этапе у подростка формируется обостренная, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. В этом возрасте у подростка интенсивно формируются нравственные понятия и убеждения, вырабатываются принципы, происходит моральное развитие личности.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов образования. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ ООШ №35 отражает требования Стандарта, передает специфику образовательной деятельности, соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности МОУ ООШ №35, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

В соответствии с требованиями ФГОС система результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников в 9 классе. Личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково - символических средств и (или) логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и (или) выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем** (проблемных ситуаций): принятие решений в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**: совместная работа в парах или группах с распределением ролей (функций) и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**: создание письменного или устного текста (высказывания) с заданными параметрами (коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом, например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или

письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**: самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и (или) самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**: выражение ценностных суждений и (или) своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и (или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ – компетентности обучающихся**.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**. Оценка достижения этой группы результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность образовательной деятельности школы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2) **Результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**. Достижение планируемых результатов этого блока осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (в том числе в форме Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления результатов требует от учителя использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют на уровень освоения выпускником опорного учебного материала, который необходим для успешного обучения и социализации и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий,

составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Достижение планируемых результатов этого блока будет осуществляться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в виде накопленной оценки (например, в форме Портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, используются педагогические технологии, основанные на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении основного общего образования реализуются:

- четыре междисциплинарные учебные программы: «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- учебные программы по всем учебным предметам учебного плана основной школы: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся :

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий

(общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ ООШ №35 отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ ООШ №35 отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

ООП ООО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и

творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**. Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников при получении основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности образовательного учреждения и работников школы** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность

научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке** состояния и тенденций развития школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательного учреждения и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки образовательных результатов ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **предполагает комплексный подход к оценке результатов образования**, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. **Система оценки предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное.**

Промежуточная аттестация по предметам проводится в конце учебного года. Система оценок при промежуточной аттестации — по 5-балльной системе. Формы проведения аттестации: экзамен, комплексная работа, зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы (проекта), тестирование, итоговая контрольная работа, диктант, интегрированный балл. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в различных формах, как письменно, так и устно. Письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом образовательного учреждения. Они утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования обучающийся без подготовки отвечает на вопросы аттестационной комиссии по одной из ключевых тем

курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на теоретические вопросы билета и выполняет практическое задание. При проведении промежуточной аттестации в форме защиты проекта обучающийся представляет проект учителю на рецензию за неделю до дня промежуточной аттестации.

Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации. Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительной отметки, учащийся имеет право пересдать данный предмет (положение о промежуточной аттестации).

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, родители вправе обратиться в конфликтную комиссию о пересмотре результатов аттестации.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования производится по решению педагогического совета школы (см. приложение «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся»).

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений. В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:
 - стартовой диагностики;
 - текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
 - промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
 - текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
 - защиты итогового индивидуального проекта.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает **оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.**

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

- *базовый уровень достижений* — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- *повышенный уровень достижения* планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень достижения* планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- *пониженный уровень достижений*, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *низкий уровень достижений*, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессу явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком

образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается (см. приложение «Положение о портфолио – портфеле образовательных достижений обучающихся»).

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной

образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел ООП ООО МОУ ООШ №35 определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий МОУ ООШ №35 при получении основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и

передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Предназначение программы

Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного образования (далее - программа развития УУД) конкретизирует требования государственного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание программ воспитания в школе и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Цель - обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самоопределению, самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

- реализовать системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС;
- организовать поиск, апробацию и внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий системно-деятельностного подхода;
- организовать мониторинг процесса развития универсальных учебных действий обучающихся;
- определить ценностные ориентиры содержания образования при получении основного общего образования;
- определить взаимосвязи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования, определяемых в качестве метапредметных, предметных и личностных результатов;
- определить систему типовых заданий для оценки сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ - компетентность обучающихся как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Формирование различных видов УУД в рамках учебных предметов

Предмет	УУД			
	Личностные	коммуникативные	Регулятивные	познавательные
математика	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <p>представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p>логическое и критическое мышление, культура речи, способность к умственному эксперименту;</p> <p>интеллектуальная честность и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</p> <p>интерес к математическому творчеству и математических способностей.</p> <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <p>качества личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;</p> <p>учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, и</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p> <p>в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; 	<p>Выпускник научится:</p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>создавать математические модели;</p> <p>составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);</p> <p>вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>уметь определять возможные источники необходимых</p>

	<p>интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p>организация работы в малых группах, также использование на уроках технологии личностно- ориентированного и системно- деятельностного обучения. Выпускник получит возможность научиться: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной 	<p>сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Выпускник получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; ставить проблему,</p>
--	--	--	---	--

		<p>совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на</p>	<p>деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>	<p>аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>
--	--	--	---	---

		<p>нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>		
информатика	<p>В рамках личностных УУД будут сформированы: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>В рамках коммуникативных УУД выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения 	<p>В рамках регулятивных УУД выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - составлять (индивидуально 	<p>В рамках познавательных УУД выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - умению структурировать знания; - умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и

	<p>умение устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающей деятельностью, и тем, ради чего она осуществляется;</p> <p>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;</p> <p>личностные действия, направленные на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования» - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения - широкую мотивационную основу учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной 	<p>(если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках инициативного сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа в парах и группах) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); В рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание различия заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; - уметь корректно критиковать альтернативную позицию. 	<p>или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; - Корректировать реальные действия: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценивать результат своей работы, уровень знаний. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умению выделения и осознания того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; - осознание качества и уровня усвоения; - возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или 	<p>письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - определять основную и второстепенную информацию; - понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; – овладеть общими навыками работы с прикладным программным обеспечением; - проводить анализ, сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения задачи или написание программы (алгоритма); – строить объяснение в устной форме по предложенному плану; – создавать и использовать информационные модели для решения задач; – выполнять действия по заданному алгоритму; – строить логическую цепь
--	--	--	---	---

	задачи		результатам выполнения задания.	рассуждений.
Русский язык	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация учебной деятельности: положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально – ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; - уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно учитывать позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступить в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правилам русского речевого этикета. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами

	<p>В рамках деятельностного компонента будут сформированы: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Выпускник получит возможность для формирования: достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>			
литература	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы: навыки познания и самопознания через художественное произведение, навыки осознания, исследования и принятия жизненных ценностей и смыслов. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: навыки ориентации в нравственных нормах, правилах, оценках; выработка своей жизненной позиции в отношении к миру, к окружающим людям, к самому себе и своему будущему; воспитано чувство любви к многонациональному Отечеству, уважительное отношение</p>	<p>Выпускник научится воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, осмысленно читать и адекватно оценивать их; пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа;</p>	<p>Выпускник научится самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов; ставить цель, планировать, контролировать, корректировать и оценивать успешность своих действий. Выпускник получит возможность научиться видеть проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,</p>	<p>Выпускник научится по алгоритму работать с разными текстами, давать качественную оценку литературному произведению в контексте творчества писателя, исторической, социальной, духовной жизни общества в ту или иную эпоху; определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка; понимать их роль в раскрытии идейно-художественного</p>

	<p>к русской литературе, к культурам других народов. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: навыки эмоционального отклика, выражения личного отношения к произведению искусства; ценностно-смысловые ориентиры, нравственная культура личности, духовно-нравственные качества личности. Выпускник получит возможность для формирования навыка решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и другое).</p>	<p>вести диалог; писать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы. Выпускник получит возможность научиться слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя, обмениваться извлечёнными из различных текстов смыслами в устной и письменной форме.</p>	<p>выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.</p>	<p>содержания произведения (элементы филологического анализа); владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения. Выпускник получит возможность научиться, приобщившись к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народов; формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, оценивать их; интерпретировать (в отдельных случаях) изученное литературное произведение; понимать авторскую позицию и своё отношение к ней; понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; воспринимать произведение литературы эстетически; формировать эстетический вкус; понимать русское слово в его эстетической функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании</p>
--	--	--	--	--

				художественных образов литературных произведений.
биология	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <p>знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;</p> <p>знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</p> <p>договариваться и приходить к</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей</p>

	<p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных</p>	<p>общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>	<p>пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных</p>	<p>позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий Выпускник получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>
--	--	---	--	--

	<p>общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической</p>	<p>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>	<p>целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; развитие умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>			
физика	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы: индивидуальные личностные особенности познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности; В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: сильные позитивные личные знания и умения. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: умения работать самостоятельно и в группе, умение</p>	<p>Выпускник научится: приобретать самостоятельно знания, высказывать мысли, работать индивидуально и в группах. Выпускник получит возможность научиться: Вести дискуссию, беседу, участвовать в семинарах, отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Выпускник научится: высказывать свою точку зрения, выполнять задания по образцу и исправлять ошибки. Выпускник получит возможность научиться: адекватно оценивать свою работу, выполнять и контролировать свои действия.</p>	<p>Выпускник научится: самостоятельно осваивать материал, использовать и создавать схемы, планы. Выпускник получит возможность научиться: системно мыслить, применять на практике полученные знания, подходить творчески к выполнению практических задач, осознавать необходимость применения достижений науки к решению</p>

	<p>отстаивать свою точку, уважительно относиться к чужому мнению и идти на диалог; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>Выпускник получит возможность для формирования: собственной индивидуальности и значимости, целостной физической картины мира.</p>			различных задач.
Химия	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • устойчивый познавательный интерес и становление смысл 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный 	<p>Выпускник научится:</p> <p>Общеучебные универсальные действия</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям, структурировать знания; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>

	<p>образующей функции познавательного мотива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору профильного образования. <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; 	<p>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной 	<p>контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • строить жизненные планы во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; 	<p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию; определять основное и второстепенной в информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>Логические универсальные действия</p> <p>осуществлять анализ, синтез сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинность утверждений;</p> <p>Знаково-символические</p>
--	---	---	--	---

		<p>рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей 	<p>действия</p> <p>Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов</p> <p>Постановка и решение проблемы</p> <p>Формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
--	--	--	--	---

		<p>совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на 		<ul style="list-style-type: none"> • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
--	--	---	--	--

		<p>нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. 		
ОБЖ	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы: знания об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>Выпускник научиться: выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода,</p>	<p>Выпускник научиться: анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать личный план</p>	<p>Выпускник научиться: классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного</p>

	<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <p>понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;</p> <p>экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;</p> <p>В рамках деятельностного компонента будут сформированы:</p> <p>правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а так же правила поведения на дорогах и на транспорте; формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения;</p> <p>Выпускник получит возможность для формирования: потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних</p>	<p>пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</p> <p>руководствоваться рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</p> <p>негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>воспитывать у себя личные</p>	<p>по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;</p> <p>план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</p> <p>характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>характеризовать гражданскую</p>	<p>времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в Российской Федерации, по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>различать виды эвакуации;</p> <p>составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</p> <p>характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</p> <p>характеризовать терроризм и экстремизм как социальное</p>
--	---	--	--	---

	угроз.	убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. Выпускник получит возможность научиться: взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли во время и при ликвидации	оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по	явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для здоровья; систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; характеризовать различные повреждения и травмы,
--	--------	--	--	---

		<p>последствий чрезвычайных ситуаций; характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; обсуждать тему: «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»; формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</p>	<p>использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в Российской Федерации по противодействию терроризму; моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического</p>	<p>наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; Выпускник получит возможность научиться: приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</p>
--	--	---	---	--

			<p>совершенствования; анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать ее средства в конкретных ситуациях; анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и</p>	<p>подбирать материал и готовить занятие на тему: «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»; различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</p>
--	--	--	---	---

			<p>минимизации массовых поражений; Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p>	
--	--	--	---	--

			использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности. использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.	
История, обществознание, география	В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Ярославского края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического	Выпускник научится: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Выпускник научится: • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути	Выпускник научится: • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать

	<p>устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, 	<p>достижения целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Выпускник получит возможность научиться: • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей 	<p>модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-
--	--	--	---	---

	<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут</p>	<p>способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения других людей 	<p>самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и 	<p>следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях
--	---	--	---	--

	<p>сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 	<p>в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру 	<p>преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p>	<p>и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
--	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к профессиональному самоопределению, в т.ч. выбор профессий гуманитарного профиля. Выпускник получит возможность для формирования: -внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач; -положительной адекватной самооценки; -морального сознания на конвенционном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; -установка на здоровый образ жизни; -осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им; 	<p>необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями 		
--	---	---	--	--

		<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. 		
Музыка	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы: Ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности; развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: способность к эмпатии и сопереживанию, ценностно-нравственная ориентация; развитое музыкально-эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству; личностный смысл постижения искусства, расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: основы гражданской идентичности</p>	<p>Выпускник научится: планировать учебное сотрудничество, способы взаимодействия; владеть монологической и диалогической формами речи, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выпускник получит возможность научиться: участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей; воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др.</p>	<p>Выпускник научится: планировать и корректировать деятельность, контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, оценке. Выпускник получит возможность научиться: планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, уметь корректировать свои действия.</p>	<p>Выпускник научится: Самостоятельно формулировать познавательные цели, осуществлять поиск и выделение необходимой информации; анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, классифицировать по стилям и жанрам музыкального искусства. Выпускник получит возможность научиться: наблюдать за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности; ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участвовать в жизни микро - и макросоциума; овладеть способностью к реализации собственных творческих</p>

	<p>личности, навыки социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей, мотивы музыкально-учебной деятельности, продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных. Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>оценивать концерты, спектакли, кинофильмы, художественные выставки с художественно-эстетической точки зрения, принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.).</p>			<p>замыслов через понимание целей, применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, самостоятельно решать творческие задачи.</p>
ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> • В ценностно-ориентационной сфере: - формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; - принятие мультикультурной картины современного мира; • в трудовой сфере: - формирование навыков 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - определять цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию как формированию замысла, - планированию и организации действий в соответствии с целью, -умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, - внесению корректив на основе предвосхищения 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещению и моделированию в продуктивной деятельности учащихся, явлений и объектов природного и социокультурного мира; - логическим операциям: сравнению, установлению тождества и различий, аналогий, причинно-

	<p>самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческого потенциала в собственной художественно-творческой деятельности; самоопределения и самореализации личности на эстетическом уровне; - художественного мышление, вкуса, воображения и фантазии; - единства эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств; - восприятия эстетической ценности, умение высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, способность выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; - устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - определять цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации; - управлению поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в социально-эстетических и информационных 	<p>будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регуляции поведения и деятельности в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом. 	<p>следственных связей и отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели; - поиску и выделению необходимой информации; - извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - определению основной и второстепенной информации; - свободной ориентации и восприятию текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - моделированию, преобразованию объекта из чувственной формы в модель, - анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей, в том
--	---	--	--	---

	<p>формировать эстетический кругозор;</p>	<p>коммуникациях; - организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;</p>		<p>числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; Выпускник получит возможность научиться: - познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества; - осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности; - приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности; - различать изученные виды пластических искусств; - воспринимать и анализировать смысл</p>
--	---	---	--	--

				художественного образа произведений пластических искусств; - описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;
Самосовершенствование личности	В рамках когнитивного компонента будут сформированы: -способность анализировать собственные мотивы поведения, учения и деятельности -основы личностной идентичности В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: -способность анализировать собственные проявления эмоциональных состояний -умение определять собственную систему ценностей -умение находить личностную значимость в учении и повышать внутреннюю мотивацию к этому виду деятельности В рамках деятельностного (поведенческого) компонента	Выпускник научится: - отслеживать эффективные и неэффективные способы проявления вербальной и невербальной коммуникации - различать продуктивные и непродуктивные способы коммуникации, поведения в конфликтных ситуациях - анализировать коммуникативные особенности партнера по общению - определять возможные причины, мотивы поведения человека в той или иной ситуации - определять возможные альтернативы поведения сверстников в конфликтных	Выпускник научится: - ставить краткосрочные задачи, осуществлять долгосрочное планирование индивидуальных перспектив - распределять приоритеты выполнения учебных задач в зависимости от складывающихся ситуаций - учитывать личностные особенности при выборе способа решения учебных задач - оценивать собственные эмоциональные проявления в ходе решения проблемных вопросов Выпускник получит возможность научиться: - осуществлять самооценку	Выпускник научится: - анализировать события, ситуации - формулировать проблемные вопросы - устанавливать причинно-следственные связи и определять возможные следствия из предлагаемых ситуаций; - приводить примеры, контрпримеры; - выдвигать гипотезы при решении проблемной ситуации, Выпускник получит возможность научиться: - аргументировать собственную позицию в решении проблемы; - определять

	<p>будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность определять возможные способы поведения для реализации личноно значимых задач -умение выстраивать собственное поведение исходя из личных приоритетов и возможностей <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собственной системы мотивации, основанной на личностных ценностях, а также ее коррекции -стратегии поведения, связанной с собственными ценностными ориентациями 	<p>ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать складывающуюся в коллективе ситуацию, определять характер проявления лидерских тенденций <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приемлемые способы самовыражения и самоутверждения в группе сверстников; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - самостоятельно выстраивать стратегию публичного выступления, самопрезентации - выстраивать возможные стратегии поведения в конфликтных ситуациях - определять способы влияния на партнера в конфликтной ситуации - находить способы влияния, управления группой сверстников - использовать потенциал 	<p>личностных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль собственных эмоциональных состояний - использовать личные резервы для решения возникающих задач 	<p>альтернативные варианты решения проблемных ситуаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - антиципировать развитие событий исходя из имеющихся условий - выбирать приемлемые способы решения собственных жизненных проблем, способы и направления саморазвития
--	--	--	---	--

		групповой работы с целью решения групповых задач		
--	--	--	--	--

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по предмету математика

УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
личностные	Представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; Интерес к математическому творчеству и развитие математических способностей.	Представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; Интерес к математическому творчеству и развитие математических способностей. Умение ясно, точно, грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры, выстраивать	Представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; Интерес к математическому творчеству и развитие математических способностей. Умение ясно, точно, грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры, выстраивать	Представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; Интерес к математическому творчеству и развитие математических способностей. Умение ясно, точно, грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры, выстраивать	Представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; Интерес к математическому творчеству и развитие математических способностей. Умение ясно, точно, грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры, выстраивать

		<p>аргументацию. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач.</p>	<p>аргументацию. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений. Умение распознавать логически некорректные высказывания. Находчивость, активность при решении алгебраических задач.</p>	<p>аргументацию. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений. Умение распознавать логически некорректные высказывания. Находчивость, активность при решении алгебраических задач.</p>	<p>аргументацию. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений. Умение распознавать логически некорректные высказывания. Находчивость, активность при решении алгебраических задач. Формирование адекватной, позитивной самооценки и Я-концепции.</p>
коммуникативны е	Договариваться и приходить к общему решению совместной	Договариваться и приходить к общему решению совместной	Договариваться и приходить к общему решению совместной	Договариваться и приходить к общему решению совместной	Договариваться и приходить к общему решению совместной

	<p>деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера, развитие речевой деятельности.</p>	<p>деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера, развитие речевой деятельности. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Развитие личностной самоидентификации, воспитание личностных и общественно востребованных качеств, в том числе, гражданственности и толерантности.</p>	<p>деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера, развитие речевой деятельности. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Развитие личностной самоидентификации, воспитание личностных и общественно востребованных качеств, в том числе, гражданственности и толерантности. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с</p>	<p>деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера, развитие речевой деятельности. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Развитие личностной самоидентификации, воспитание личностных и общественно востребованных качеств, в том числе, гражданственности и толерантности. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с</p>	<p>деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера, развитие речевой деятельности. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Развитие личностной самоидентификации, воспитание личностных и общественно востребованных качеств, в том числе, гражданственности и толерантности. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для учащих проблем.</p>	<p>достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для учащих проблем. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять</p>
--	--	--	---	---	---

					общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
регулятивные	<p>Формирование действий целеполагания, умение ставить учебные цели и задачи. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной, ретроспективной оценке; выдвигать версии решения проблемы; работать по плану; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и вносить соответствующие коррективы в их выполнение; различать способ и результат действия.</p>	<p>Формирование действий целеполагания, умение ставить учебные цели и задачи. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной, ретроспективной оценке; выдвигать версии решения проблемы; составлять план решения проблемы, работать по плану; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и вносить соответствующие коррективы в их выполнение; различать способ и результат действия. Уметь преобразовывать</p>	<p>Формирование действий целеполагания, умение ставить учебные цели и задачи. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной, ретроспективной оценке; выдвигать версии решения проблемы; составлять план решения проблемы, работать по плану; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и вносить соответствующие коррективы в их выполнение; различать способ и результат действия. Уметь преобразовывать</p>	<p>Формирование действий целеполагания, умение ставить учебные цели и задачи. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной, ретроспективной оценке; выдвигать версии решения проблемы; составлять план решения проблемы, работать по плану; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и вносить соответствующие коррективы в их выполнение; различать способ и результат действия. Уметь преобразовывать</p>	<p>Формирование действий целеполагания, умение ставить учебные цели и задачи. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной, ретроспективной оценке; выдвигать версии решения проблемы; составлять план решения проблемы, работать по плану; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и вносить соответствующие коррективы в их выполнение; различать способ и результат действия. Уметь преобразовывать</p>

		<p>практическую задачу в познавательную, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний.</p>	<p>практическую задачу в познавательную, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Формирование саморегуляции эмоциональных</p>	<p>практическую задачу в познавательную, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Адекватно оценивать объективную</p>	<p>практическую задачу в познавательную, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Адекватно оценивать объективную трудность, как меру</p>
--	--	---	--	---	---

			состояний.	трудность, как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи. Формирование саморегуляции эмоциональных состояний.	фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Формирование саморегуляции эмоциональных состояний.
познавательные	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным

	<p>критериям; Усовершенствовани е приобретенных навыков работы с информацией. Создавать простейшие математические модели, схемы, диаграммы; ориентироваться на разнообразии способов решения задач; учиться пользоваться компьютерными и коммуникационным и технологиями.</p>	<p>критериям; Усовершенствовани е приобретенных навыков работы с информацией. Создавать простейшие математические модели, схемы, диаграммы; ориентироваться на разнообразии способов решения задач; учиться пользоваться компьютерными и коммуникационным и технологиями. Уметь самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.</p>	<p>критериям; Усовершенствовани е приобретенных навыков работы с информацией. Создавать простейшие математические модели, схемы, диаграммы; ориентироваться на разнообразии способов решения задач; учиться пользоваться компьютерными и коммуникационным и технологиями. Уметь самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. Уметь создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, понимать и</p>	<p>критериям; Усовершенствовани е приобретенных навыков работы с информацией. Создавать простейшие математические модели, схемы, диаграммы; ориентироваться на разнообразии способов решения задач; учиться пользоваться компьютерными и коммуникационным и технологиями. Уметь самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. Уметь создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, понимать и</p>	<p>критериям; Усовершенствование приобретенных навыков работы с информацией. Создавать простейшие математические модели, схемы, диаграммы; ориентироваться на разнообразии способов решения задач; учиться пользоваться компьютерными и коммуникационным и технологиями. Уметь самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. Уметь создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, понимать и</p>
--	---	---	--	--	---

			<p>использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы, диаграммы, таблицы).</p>	<p>использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы, диаграммы, таблицы). строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>	<p>использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы, диаграммы, таблицы). строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать</p>
--	--	--	--	---	---

					адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
--	--	--	--	--	--

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по предмету Информатика и ИКТ

УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
личностные	В рамках когнитивного компонента будут сформированы: - знание правил техники безопасности в кабинете информатики; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: - уважение к истории, культурно-историческим	В рамках когнитивного компонента будут сформированы: - адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, -знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: - уважение к истории, культурно-историческим памятникам. В рамках	В рамках когнитивного компонента будут сформированы: В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: - умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.; - знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:	В рамках когнитивного компонента будут сформированы: В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: - устойчивый познавательный интерес и	В рамках когнитивного компонента будут сформированы: В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: -потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. В рамках

	<p>памятникам; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства-гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересам к</p>	<p>деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересам к учению.</p>	<p>- позитивная моральная самооценка и моральные чувства-гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересам к учению.</p>	<p>становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Выпускник получит возможность для формирования: - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересам к учению.</p>	<p>деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - готовность к выбору профильного образования. Выпускник получит возможность для формирования: - готовность к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позицией самооценки и Я-концепции.</p>
--	---	---	---	---	--

	учению.				
коммуникативные	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - владение формами устной речи - монолог, диалог, привести довод при устном ответе на уроках информатики. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. <p>Выпускник получит</p>

		партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.		языка; - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	возможность научиться: -вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
регулятивные	Выпускник	Выпускник	Выпускник	Выпускник научится:	Выпускник

	<p>научится: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Выпускник получит возможность научиться: - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>	<p>научится: - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Выпускник получит возможность научиться: - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; основам саморегуляции эмоциональных состояний.</p>	<p>научится: - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Выпускник получит возможность научиться: - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p>	<p>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Выпускник получит возможность научиться: - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p>	<p>научится: - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Выпускник получит возможность научиться: - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p>
познавательные	Выпускник научится:	Выпускник научится:	Выпускник научится:	Выпускник научится: - осуществлять	Выпускник научится:

	<p>- давать определение понятиям; - умение работать со справочной литературой, инструкциями, основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Выпускник получит возможность научиться: - основам рефлексивного чтения.</p>	<p>- давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Выпускник получит возможность научиться: - основам рефлексивного чтения; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Выпускник получит возможность научиться: - делать умозаключения</p>	<p>расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - умению оформлять результаты своей деятельности средствами создания презентаций. Выпускник получит возможность научиться: - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>	<p>- умению работать с новыми видами ПО, устройствами; - анализировать ошибки в программе; - основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков. Выпускник получит возможность научиться: - ставить проблему,</p>
--	---	---	--	---	---

			(индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.		аргументировать её актуальность; - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
--	--	--	--	--	---

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по предмету русский язык

УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные	Понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения. Ученик получит возможность осознать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значение родного языка в жизни человека и	Понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения. Ученик получит возможность осознать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значение родного языка в жизни человека и	Понимать русский язык как один из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознавать роль русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознавать необходимость владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной	Понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения. Ученик получит возможность осознать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значение родного языка в жизни человека и	Понимать русский язык как один из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку; сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формировать

	общества; развивать речевую культуру, бережно и сознательно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка как явления культуры.	общества; развивать речевую культуру, бережно и сознательно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка как явления культуры	деятельности, социализации и самореализации; осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	общества; развивать речевую культуру, бережно и сознательно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка как явления культуры	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ученик получит возможность стремиться к речевому самосовершенствованию.
Коммуникативные	Ученик должен знать и понимать основные нормы русского литературного языка, нормы речевого этикета; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; осуществлять выбор и организацию языковых средств в	Ученик должен знать и понимать основные нормы русского литературного языка, нормы речевого этикета; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; осуществлять выбор и организацию языковых средств в	Ученик должен уметь применять приобретенные ЗУН в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные ЗУН для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.) Ученик должен владеть навыками	Ученик должен уметь задавать вопросы по прослушанному тексту, рецензировать устный ответ учащегося, отвечать на вопросы по содержанию текста, читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о лингвистах; строить небольшое	Ученик должен уметь целесообразное взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и

	<p>соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения, владеть различными видами монолога; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка; соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать</p>	<p>соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения, владеть различными видами монолога; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка; соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать</p>	<p>целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения); владеть всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации); овладеть разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости - план,</p>	<p>по объёму высказывание на лингвистическую тему, принимать участие в диалогах различных видов.</p>	<p>межкультурного общения.</p>
--	---	---	--	--	--------------------------------

	внеязыковые средства общения. Ученик получит возможность удовлетворять коммуникативные потребности в разных ситуациях общения.	внеязыковые средства общения. Ученик получит возможность удовлетворять коммуникативные потребности в разных ситуациях общения.	пересказ, изложение, конспект; уметь строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях; уметь самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой; овладеть ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, уметь анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения.		
Регулятивные	Ученик должен осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности,	Ученик должен осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности,	Ученик должен освоить базовые понятия: (язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили	Ученик должен осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности,	Ученик должен владеть всеми видами речевой деятельности; адекватное понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативную

	<p>находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты. Ученик получит возможность увеличивать словарный запас, расширять круг используемых грамматических средств; развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты. Ученик получит возможность увеличивать словарный запас, расширять круг используемых грамматических средств; развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>речи, текст); система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация). Ученик получит возможность использования языковых единиц русского языка; уместно употреблять языковые единицы в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения; знать основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка; использовать в речевой практике норм русского литературного языка и речевого этикета при создании устных и письменных высказываний; уметь пользоваться различными видами лингвистических словарей; читать и</p>	<p>находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты. Ученик получит возможность увеличивать словарный запас, расширять круг используемых грамматических средств; развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>установку, тему текста, основную мысль; основную и дополнительную информации); владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>понимать содержание текстов разных функциональных стилей и жанров(художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.)</p>		<p>овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации;; уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: уметь определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план,</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>пересказ, конспект, аннотация); уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог —</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации</p>
<p>Познавательные</p>	<p>Знать и понимать смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения; основные признаки стилей речи; признаки текста и его функционально-смысловые типы; основные единицы языка, их признаки; опознавать языковые единицы, проводить</p>	<p>Ученик должен уметь читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения, извлекать информацию из различных источников; пользоваться словарями справочной литературой, воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости и</p>	<p>Ученик должен уметь работать с информацией; работать с учебными моделями; использовать знаково-символических средств, общих схем решения; выполнять логических операций.</p>	<p>Ученик должен дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа; - определять 	<p>Ученик должен уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p>

	<p>различные виды их анализа.</p>	<p>создавать тексты различных стилей и жанров; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.</p>		<p>принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; - рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; - слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.</p>	
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения предмету литература

УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные	умеет выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; мотивировать себя к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; умеет оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией	знает и понимает образную природу словесного искусства, смысл понятий, определяющих вечные ценности (добро и зло, стыд, совесть, любовь, справедливость)	имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение	умеет ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; знает и понимает смысл понятий, определяющих вечные ценности, умеет развивать навык познания через художественное произведение	умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знает моральные нормы и умеет выделять нравственный аспект поведения; умеет использовать творческое воображение, фантазию, наглядную образность восприятия
Коммуникативные	понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре), владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему, находит и оценивает альтернативные способы разрешения	умеет задавать учебные вопросы; умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою, умеет договариваться; владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его	умеет вести диалог, правильно строить вопрос, правильно строить ответ на вопрос, формулировать и выражать в устной речи общечеловеческое значение вечных ценностей (на примере изученных произведений и\	умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия; умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней,	умеет вести диалог, уметь использовать разные виды чтения для решения учебной задачи, уметь строить речевое высказывание в устной или письменной форме (монологическое и диалогическое); умеет управлять поведением партнёра, разрешать конфликты; умеет с достаточной полнотой и

	конфликта, принимает решение и реализует его	действия; умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации	или жизненных впечатлений)	сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Регулятивные	умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	выделяет ориентиры действия в новом учебном материале; планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий	умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	умеет определять учебную задачу, планировать, осуществлять, уметь использовать изучающее чтение для решения учебной задачи; соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном	уметь определять учебную задачу, планировать, осуществлять, оценивать результат; уметь использовать изучающее чтение для решения учебной задачи
Познавательные	уметь воспринимать художественный текст, выразительно читать произведения, соблюдая нормы произношения, выделять смысловые части художественного текста, составлять план прочитанного, владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания в связи с изученным	уметь выделять и формулировать тему, идею, проблематику произведения, давать характеристику героев, анализировать художественный текст, сопоставлять эпизоды литературного произведения и сравнивать героев	уметь определять род и жанр литературного произведения, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств, участвовать в диалоге по	уметь выявлять авторскую позицию в произведениях; формулировать проблему и самостоятельно её решать	уметь сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов, жанров; понимать и формулировать тему,

	произведением, выражать своё отношение к прочитанному		прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою точку зрения, писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения		идею, нравственный пафос, характеризовать героев одного или нескольких произведений
--	---	--	--	--	---

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по предмету биология

УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
личностные	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Постепенно	Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. Формирование основ экологической культуры.	Формирование ответственного отношения к учению, труду. Формирование целостного мировоззрения. Формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям. Формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами. Формирование основ	Формирование чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину. Осознания учащимися ответственности и долга перед Родиной. Ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию. Формирование

	<p>ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	<p>выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p>		<p>экологической культуры.</p>	<p>мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии. Построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, природоохранительной деятельности. Умение реализовывать теоретические познания на практике. Осознание значений образования для повседневной жизни и сознательного выбора</p>
--	--	---	--	--------------------------------	---

					<p>профессии. Привить любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, развить эстетическое восприятие общения с живыми организмами; Готовность к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще; Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; Осознание важности формирования экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к</p>
--	--	--	--	--	---

					окружающей среде;
коммуникативные	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). высказывать суждения; слушать друг друга;	Распределять работу при совместной деятельности; участвовать в учебном диалоге; организовывать работу в группе. задавать уточняющие вопросы;	Продолжить и развить мысль собеседника. Использовать структурирующие фразы. Соотносить собственную деятельность с деятельностью других. Вести диалог. Кратко формулировать свои мысли. Участвовать в совместной деятельности;	Владеть приемами риторики. Уметь вести дискуссию, диалог. Выслушивать и объективно оценивать другого. Вырабатывать общее решение. Планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;	выступать перед аудиторией; придерживаться определенного стиля при выступлении умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, умение оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
регулятивные	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Составлять индивидуально или в группе план решения	Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности. Оценивать свою работу и деятельность одноклассников. Вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи. Организовать деятельность в группах и парах.	Оценивать свою работу и деятельность одноклассников. Ставить цели самообразовательной деятельности. Самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями. Планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и	Способность проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания. Аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения. Владеть различными способами самоконтроля. Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.

	(выполнения проекта) Составлять в группе план решения проблемы.	проблемы		задачами. Вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач.	Определять содержание своей учебной деятельность. Корректировать объем собственной учебной деятельности. Соблюдать последовательность действий по достижению целей самообразовательной деятельности.
познавательные	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Уметь определять возможные источники	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Анализировать, сравнивать, классифицировать и	Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. Самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты. Находить и использовать причинно-следственные связи; строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы. Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.	Работать в соответствии с поставленной задачей, планом. Выделять главные и существенные признаки понятий. Составлять описание объектов. Составлять простые и сложные планы текста. Осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках. Выявлять причинно-следственные связи. Работать со всеми компонентами текста.	Работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке. Разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации. Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе информации из учебника и дополнительных источников.

	<p>необходимых сведений, производить поиск информации.</p>	<p>обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной задачей. Составлять простой и сложный план текста. Работать с текстом параграфа и его компонентами. Узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.</p>		<p>Пользоваться поисковыми системами Интернета. Избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации. Выполнять лабораторные работы под руководством учителя; Сравнивать представителей разных групп растений и животных, делать выводы на основе сравнения. Оценивать свойства пород домашних животных и культурных растений по сравнению с дикими предками. Находить информацию о развитии живых организмов в научно-популярной литературе, биологических словарях и</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую, сравнивать и сопоставлять между собой современных и ископаемых животных изученных таксономических групп.</p> <p>Использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов.</p> <p>Выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных и человека.</p> <p>Обобщать и делать выводы по изученному материалу.</p> <p>Представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>Давать характеристику методам изучения</p>
--	--	--	--	--	---

					биологических объектов. Работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования. Иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками.
--	--	--	--	--	---

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по предмету химия

УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные				<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	<p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; – учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>

					<p>Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>
Коммуникативные				Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы,</p>

					<p>перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>
регулятивные				<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>Свободно пользоваться выработанными</p>

					<p>критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>В ходе представления проекта давать оценку его результатам.</p> <p>Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p>
познавательные			<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p>	

				<p>информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p> <p>Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p>
--	--	--	--	--	--

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по предмету физика

УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
личностные			<ul style="list-style-type: none"> - Работать самостоятельно и в коллективе; - Развитие интеллектуальных и творческих способностей; - Формирование ответственного отношения к учебе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать самостоятельно и в коллективе; - Развитие интеллектуальных и творческих способностей; - Формирование ответственного отношения к учебе; - Осознание возможности изучения окружающего мира; - Разумное использование 	<ul style="list-style-type: none"> - Убеденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники,

				достижений науки и техники.	отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; - Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
коммуникативные			- Умение работать в коллективе; - Уважать точку зрения участников группы; - Высказывать свои мысли.	- Умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; -Отстаивать свою точку зрения.	Вести дискуссию, беседу, участвовать в семинаре, обобщать материал.
регулятивные			Выполнять задания по образцу, исправлять ошибки.	Выполнять задания по образцу, исправлять ошибки, выводить итоговую формулу из начальных условий.	Грамотно говорить с использованием физических терминов и понятий, адекватно оценивать свою работу, выполнять и контролировать свои действия.
познавательные			Осваивать основные понятия, учиться отделять физические величины от физических явлений	Самостоятельно изучать материал, используя и создавая планы и схемы.	Подходить творчески к решению практических задач. Искать нестандартные решения.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по предмету история

УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные	устойчивый познавательный интерес к различным аспектам гуманитарного знания; потребность в поиске;	понимание значения и результатов своей деятельности; объяснение смысла своих оценок; оценка событий	самосовершенствование и стимулирование развития здоровых критических способностей; развитие самоконтроля;	самостоятельное и осознанное планирование и мотивация своей предметной деятельности;	осознание своей возможности постановки цели и ответственности за результат; толерантность и

	<p>осознание гуманитарного знания как неотъемлемой части общекультурного мирового наследия; понимание инаковости других систем моральных норм и ценностей; положительное эмоциональное и иных культурных идентичностей; потребность в самовыражении через суждения;</p>	<p>сообразно своим ценностным установкам и синтез системы нравственных ценностей;</p>		<p>проявлять инициативу в ходе вариативной части образовательного процесса; постановка вопросов связанных с интересами (рациональными, культурными, религиозными и др.) личностного характера; способность определения и корректирования вектора своего самостоятельного развития; развитие объективной самооценки, осознание пробелов в своих знаниях;</p>	<p>лояльность в отношении к разным системам социальных норм и ценностей, их знание; дифференцирование рационального и эмоционального; быть способным к выбору решения любой проблемы с нескольких точек зрения; осознавать себя как часть национальной и мировой культурной традиции; понимать себя в качестве субъекта способного к творческому изменению.</p>
Коммуникативные	<p>складывание навыков работы с устным и письменным текстом; стремиться высказывать и обосновывать свою точку зрения; осваивать публичное выступление перед аудиторией;</p>	<p>уметь учитывать различные точки зрения; овладение навыком компромисса при совместной деятельности; в том числе и в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>навык формулирования собственного аргументированного мнения и координирования его с мнениями окружающих при решении общих задач; умение слушать и слышать иную точку</p>	<p>установление спектра мнений по проблеме и их анализ при принятии того или иного решения или выбора; навык поиска и вычленения существенной информации, сущности проблемы или вопроса</p>	<p>осознавать необходимость и значение коммуникативных навыков в реальной жизни; уметь в устной и письменной форме четко и ясно формулировать свои</p>

	задавать вопросы;	совершенствование навыков оценки и критики письменных и устных текстов; совершенствование публичных выступлений;	зрения и быть готовым к корректировке своей; аргументировано отстаивать свою точку зрения при категорическом несогласии с тезисами оппонента; развитие самокритики стремления к собственной точке зрения;	при анализе какой либо проблемы, организации собственной деятельности или работе в команде; способность к оказанию помощи и организации совместного решения проблемы;	мысли; понимать необходимость компетентности, осмысления и адекватного восприятия при анализе информации;
Регулятивные	Совместно с учителем: формулирование учебной проблемы (темы); основы планирования своей деятельности и условий и средств для достижения результата; представление о результатах своей деятельности; основы самоконтроля над исполнением сроков, объема и качества поставленных задач, необходимая корректировка своей деятельности; выработка критериев оценки успешности	Самостоятельно (при помощи учителя): постановка темы и цели урока; поиск путей решения проблемы с учетом имеющихся знаний; способность обоснованно предполагать о результатах; сознательная мобилизация сил и энергии для решения поставленной задачи; внесение необходимых дополнений и коррективов в деятельность в случае расхождения эталона и	постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно; постановка промежуточных целей; составление сложного плана и алгоритма действий; предвосхищение результата и уровня усвоения знаний во временной перспективе; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	навык определения учебных задач с учетом интеграции различных аспектов гуманитарного знания; сложное детальное планирование своей деятельности с учетом различных аспектов проблемы; способность использовать прогнозирование в углублении понимания внутрисубъектных проблем предметных; самообладание при возникновении мотивационного конфликта и волевое	способность дифференцированного подхода к постановке задач разного уровня сложности (в т.ч. макрозадач); рефлексивное определение задач, целей и методов изучения проблематики; критическая оценка результатов своей деятельности и окружающих точек зрения.

	своей работы и работы окружающих;	результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;	обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;	преодоление препятствий;	
Познавательные	усвоение учебной информации, необходимой для решения задач предметной области; отработка навыков взаимодействия с учебной и справочной литературой; понимание фактической информации; навык использования учебной и справочной литературы;	изложение информации с выделением смысловых акцентов и причинно-следственных связей; переработка и преобразование информации из одной формы в другую (текст – таблица, текст – план и т.д.); понимание контекстовой информации; владение правильной терминологией;	сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), в т.ч. извлекать необходимую для учебной деятельности информацию; умение строить суждения, задавать вопросы и выявлять причинно-следственные связи; понимание скрытого смысла	самостоятельный отбор необходимой справочной и дополнительной литературы, источников; понимание и знание ключевых проблем предметной области, способность к их анализу; осознание актуальности изучаемых проблематик; способность к критическому анализу текста учебника, источника;	свободное критическое использование учебной, справочной литературы и других источников информации; способность к анализу синтезу информации; формирование навыков работы с концептуальной информацией; привлечение информации из других отраслей знания.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по предмету география

УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
-----	---------	---------	---------	---------	---------

Личностные	<p>устойчивый познавательный интерес к различным аспектам гуманитарного знания; потребность в поиске; осознание гуманитарного знания как неотъемлемой части общекультурного мирового наследия; понимание инаковости других систем моральных норм и ценностей; положительное эмоциональное иных культурных идентичностей; потребность в самовыражении через суждения;</p>	<p>понимание значения и результатов своей деятельности; объяснение смысла своих оценок; оценка событий сообразно своим ценностным установкам и синтез системы нравственных ценностей;</p>	<p>самосовершенствование и стимулирование развития здоровых критических способностей; развитие самоконтроля;</p>	<p>самостоятельное и осознанное планирование и мотивация своей предметной деятельности; проявлять инициативу в ходе вариативной части образовательного процесса; постановка вопросов связанных с интересами (рациональными, культурными, религиозными и др.) личностного характера; способность определения и корректирования вектора своего самостоятельного развития; развитие объективной самооценки, осознание пробелов в своих знаниях;</p>	<p>осознание своей возможности постановки цели и ответственности за результат; толерантность и лояльность в отношении к разным системам социальных норм и ценностей, их знание; дифференцирование рационального и эмоционального;</p> <p>быть способным к выбору решения любой проблемы с нескольких точек зрения; осознавать себя как часть национальной и мировой культурной традиции; понимать себя в качестве субъекта способного к творческому изменению.</p>
Коммуникативные	<p>складывание навыков работы с устным и письменным текстом; стремиться</p>	<p>уметь учитывать различные точки зрения; овладение навыком</p>	<p>навык формулирования собственного аргументированного мнения и</p>	<p>установление спектра мнений по проблеме и их анализ при принятии того или иного</p>	<p>осознавать необходимость и значение коммуникативных</p>

	<p>высказывать и обосновывать свою точку зрения; осваивать публичное выступление перед аудиторией; задавать вопросы;</p>	<p>компромисса при совместной деятельности; в том числе и в ситуации столкновения интересов; совершенствование навыков оценки и критики письменных и устных текстов; совершенствование публичных выступлений;</p>	<p>координирования его с мнениями окружающих при решении общих задач; умение слушать и слышать иную точку зрения и быть готовым к корректировке своей; аргументировано отстаивать свою точку зрения при категорическом несогласии с тезисами оппонента; развитие самокритики стремления к собственной точке зрения;</p>	<p>решения или выбора; навык поиска и вычленения существенной информации, сущности проблемы или вопроса при анализе какой либо проблемы, организации собственной деятельности или работе в команде; способность к оказанию помощи и организации совместного решения проблемы;</p>	<p>навыков в реальной жизни; уметь в устной и письменной форме четко и ясно формулировать свои мысли; понимать необходимость компетентности, осмысления и адекватного восприятия при анализе информации;</p>
Регулятивные	<p>Совместно с учителем: формулирование учебной проблемы (темы); основы планирования своей деятельности и условий и средств для достижения результата; представление о результатах своей деятельности; основы самоконтроля над исполнением</p>	<p>Самостоятельно (при помощи учителя): постановка темы и цели урока; поиск путей решения проблемы с учетом имеющихся знаний; способность обоснованно предполагать о результатах; сознательная мобилизация сил и энергии для решения</p>	<p>постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно; постановка промежуточных целей; составление сложного плана и алгоритма действий; предвосхищение результата и уровня усвоения знаний во временной</p>	<p>навык определения учебных задач с учетом интеграции различных аспектов гуманитарного знания; сложное детальное планирование своей деятельности с учетом различных аспектов проблемы; способность использовать прогнозирование в углублении понимания</p>	<p>способность дифференцированного подхода к постановке задач разного уровня сложности (в т.ч. макрозадач); рефлексивное определение задач, целей и методов изучения проблематики; критическая оценка результатов своей деятельности и</p>

	сроков, объема и качества поставленных задач, необходимая корректировка своей деятельности; выработка критериев оценки успешности своей работы и работы окружающих;	поставленной задачи; внесение необходимых дополнений и коррективов в деятельность в случае расхождения эталона и результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;	перспективе; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;	внутрипредметных проблем предметных; самообладание при возникновении мотивационного конфликта и волевое преодоление препятствий;	окружающих точек зрения.
Познавательные	усвоение учебной информации, необходимой для решения задач предметной области; отработка навыков взаимодействия с учебной и справочной литературой; понимание фактической информации; навык использования учебной и справочной литературы;	изложение информации с выделением смысловых акцентов и причинно-следственных связей; переработка и преобразование информации из одной формы в другую (текст – таблица, текст – план и т.д.); понимание контекстовой информации; владение правильной	сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), в т.ч. извлекать необходимую для учебной деятельности информацию; умение строить суждения, задавать вопросы и выявлять причинно-	самостоятельный отбор необходимой справочной и дополнительной литературы, источников; понимание и знание ключевых проблем предметной области, способность к их анализу; осознание актуальности изучаемых проблематик; способность к	свободное критическое использование учебной, справочной литературы и других источников информации; способность к анализу синтезу информации; формирование навыков работы с концептуальной информацией; привлечение информации из других отраслей знания.

		терминологией;	следственные связи; понимание скрытого смысла	критическому анализу текста учебника, источника;	
--	--	----------------	---	--	--

Характеристика результатов формирования УУД на различных этапах по предмету музыка

УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
личностные	выражение собственной позиции относительно прослушанной музыки, знание песен о героических событиях истории Отечества и исполнение их на уроках и школьных праздниках, воплощение художественно-образного содержания музыки в пении, слове, пластике, рисунке, передача в собственном исполнении различных музыкальных образов, знакомство с	певческое и инструментальное музицирование дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках; исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий; знакомых музыкальных сочинений; выражение собственной позиции относительно прослушанной	проявление инициативы в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); совершенствование умений и навыков самообразования при организации культурного досуга, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.	понимание высокохудожественного, нравственного и духовного начала лучших образцов классической музыки; владение навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений; развитие умений и навыков музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.; проявление творческой инициативы, участие в музыкально-эстетической	эмоционально-образное восприятие и переживание эмоционально-смыслового содержания музыки; понимание высокохудожественного, нравственного и духовного начала лучших образцов музыки; использование приобретенных знаний и умений для осознанного формирования собственной культурной среды, создание музыкальных композиций на основе образцов отечественного музыкального фольклора, участие в традиционных праздниках народов России, личностная оценка музыки, звучащей на уроке и вне школы

	литературой о музыке, слушание музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражение своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях; определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.	музыки; музыкальное самообразование: знакомство с литературой о музыке, слушание музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражение своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях; определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности		жизни класса, школы, оценка собственной музыкально-творческой деятельности и деятельности одноклассников, оценка выразительных и изобразительных особенностей музыки в их взаимодействии при исполнении музыкальных произведений	
Коммуникативные	эмоционально - образное восприятие и	участие в совместной деятельности (в	использование различных форм индивидуального,	аргументирование исполнительской интерпретации замысла	выражение своих личных музыкальных впечатлений в форме

	характеристика музыкального произведения; интуитивный и осознанный отклик на образно-эмоциональное содержание произведений искусства, разыгрывание народных песен по ролям, участие в коллективных играх-драматизациях	группе, в паре) при воплощение различных музыкальных образов, общение и взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных образов русского фольклора, рассуждение о значении повтора, контраста, сопоставления как способов развития музыки	группового и коллективного музицирования, размышление об отечественной музыке, ее характере и средствах выразительности, рассказывание сюжетов литературных произведений, положенных в основу знакомых опер и балетов	композитора, распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы, обмен способами действия, взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания, планирование общих способов работы	устных выступлений и высказываний, формирование потребности поделиться со взрослыми и сверстниками своими музыкальными впечатлениями, диалоговые формы работы, эмоционально позитивное отношение к процессу общения на уроке, владение определенными вербальными и невербальными средствами общения для определения своего отношения к музыке, раскрытие смысла музыкального произведения, оформление своих мыслей в устной и письменной речи
регулятивные	адекватное восприятие устной речи, ее интонационно-образной выразительности	совершенствование умений координировать свою деятельность с учащимися и учителя,	сравнение вариантов своего исполнения, вычленение и оценка удачных и	планирование своей деятельности: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;	Оценивание музыкально-творческой деятельности: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление

		оценивание своих возможностей в решении творческих задач.	неудачных фрагментов, выяснение причин неудачи на основе конкретной самооценки, возможность осуществлять равно достойные выборы, сравнение исполнительских трактовок через серию вопросов Понравилось ли тебе свое исполнение, почему? Что изменилось в твоём исполнении? Чтобы ты хотел изменить, почему?	умение действовать по плану и планировать свою деятельность преодоление импульсивности, произвольности умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого	предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками, умение адекватно воспринимать оценки и отметки, умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности, умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль, умение планировать работу до ее начала, адекватность и дифференцированность самооценки
познавательные	узнавание на слух изученных произведений русской и зарубежной классики; выявление общего	понимание жизненно-образного содержания музыкальных произведений разных жанров; различение	понимание особенностей претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и	представление о приемах взаимодействия и взаимовлияния легкой и серьезной музыки, как в отдельном произведении, так и на уровне жанра; знание направлений	анализ произведения искусства, оценивание его художественных особенностей, распознавание культурных отношений с другими явлениями,

	<p>и особенного при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; распознавание на слух и воспроизведение знакомых мелодий изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; различие отдельных музыкальных инструментов, видов хоров и оркестров, исследование истории создания музыкальных инструментов, выявление сходства и различия музыкальных и живописных</p>	<p>лирических, эпических, драматических музыкальных образов; умение по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народная, религиозная, современная; владение навыками музицирования; выявление общего и особенного при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, сопоставление средства</p>	<p>стилей; представление об особенностях музыкального языка, музыкальной драматургии, средствах музыкальной выразительности; узнавание наиболее значимых произведений композиторов и интерпретации; исполнение народных и современных песен, знакомых мелодий изученных классических произведений; творческая интерпретация содержания музыкальных произведений с использованием приемов пластического интонирования,</p>	<p>современной музыки; определение по характерным признакам принадлежности музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, духовная, современная; анализ различных трактовок одного и того же произведения, раскрытие образного строя музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства; развитие навыков исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов), различие на слух старинной и современной музыки, обнаружение сходства и различия русских и</p>	<p>умение работать с информацией через: сравнение конкретно-чувственных и иных данных анализ и синтез сериацию – упорядочение объектов по выделенному основанию классификацию обобщение установление аналогий, сериация (упорядочение объектов по выделенному основанию) и классификация (отнесение предмета к группе на основе заданного признака): узнавать по звучанию различные виды и жанры музыки, группы инструментов, инструменты различных видов оркестра, музыкальные голоса и т.д.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>образов, обнаружение общности интонаций в музыке, живописи, поэзии, подбор изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке</p>	<p>выразительности музыки и живописи, определение особенности построения музыки, выявление особенности народного и профессионального музыкального творчества, подбор стихов и рассказов, соответствующих настроению музыкальных пьес и песен</p>	<p>музыкально-ритмического движения; ориентирование в нотной записи как средстве фиксации музыкальной речи; выполнение творческих заданий, участие в исследовательских проектах, расширение и обогащение опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождение при этом оригинальных решений</p>	<p>западноевропейских произведений религиозного искусства, создание собственного исполнительского плана разучиваемых музыкальных произведений</p>	
--	--	--	--	---	--

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по изобразительному искусству

УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
личностные	<p>- формирование представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, - формирование основ культуры, понимание красоты как ценности;</p>	<p>- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров.</p>	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы практические умения и навыки художественной деятельности и умение выявлять связи и роли искусства в процессе повседневной жизни.</p>	<p>Сформировать устойчивые представления о возможностях и приемах художественной деятельности, навыки культурного восприятия произведений искусства, прикладного творчества и</p>	

	<p>потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.</p>		<p>В рамках ценностного и эмоционального компонента будут сформированы навыки культурного восприятия произведений народного искусства, декоративно-прикладного творчества, древнерусской архитектуры. Способность сопереживать и проявлять нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное в жизни и искусстве. В рамках деятельностного компонента будут сформированы: потребность постоянного общения с искусством; знания основных теоретических понятий по изобразительной грамоте и истории культуры, художественная компетентность зрителя. Выпускники получат возможность формирования устойчивого интереса к декоративно-прикладному</p>	<p>народных промыслов.</p>	
--	--	--	--	----------------------------	--

			искусству, местным художественным традициям и народным промыслам.		
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. 	<p>Выпускник научится: понимать художественную задачу, планировать и выбирать способы её выполнения, используя теоретические знания основ изобразительной грамоты в работах любого вида художественного творчества.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться самостоятельно проводить относительно развёрнутый анализ идейного содержания и художественных достоинств произведений изобразительного искусства, соотнося их с произведениями литературы, музыки, близкими по содержанию и эстетическому воздействию.</p>	Умение планировать выполнение художественной задачи, самостоятельно анализировать содержание и художественные достоинства изобразительного искусства.	
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к осознанному выбору дальнейшей 	<p>Выпускник научится последовательному ведению работы по</p>	Знание и применение различных приемов рисования с натуры, по	

	при выполнении практических творческих работ.	образовательной траектории.	любому виду художественно-творческой деятельности (рисунку, живописи, тематической и декоративной композиции). Выпускник получит возможность научиться самостоятельно выбирать и применять художественно-выразительные средства для воплощения замысла.	памяти и по воображению.	
познавательные	- познание мира через визуальный художественный образ, представление места и роли изобразительного искусства в жизни человека и общества; - освоение основ изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности; - приобретение практических навыков и умений в изобразительной	- умение различать изученные виды пластических искусств; - умение воспринимать и анализировать смысл художественного образа произведений пластических искусств; - умение описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий.	Выпускник научится основным приёмам рисования с натуры, по памяти, воображению; методам тематического и декоративного рисования. конструированию; навыкам индивидуального и коллективного составления композиций декоративных работ в технике коллажа. Выпускник получит возможность научиться использовать полученные знания для развития творческой индивидуальности и инициативы в художественной	Освоить приемы индивидуального и коллективного составления композиций декоративных работ в различной технике. Уметь использовать полученные знания для развития творческой индивидуальности.	

	деятельности.		деятельности, как способе познания мира.		
--	---------------	--	--	--	--

Типовые задачи применения универсальных учебных действий;

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования, т.е. знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Поэтому в школе организуется активная работа обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Развитие УУД в основной школе организуется с использованием:

- оперативной консультационной помощи обучающимся с целью формирования культуры учебной деятельности в школе;
- организации исследовательской деятельности детей в форме совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, оперативной и самостоятельной обработки результатов опытно-экспериментальной деятельности школьников под руководством учителей;
- организации грамотного общения школьников между собой и школьников с педагогами, родителями (законными представителями) и взрослыми;
- средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов развивающей деятельности.

Развитие универсальных учебных действий в основной школе происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, курсов по выбору, клубов, секций).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определённых УУД и могут быть построены не только на предметном содержании, но и надпредметном.

Основными видами учебных ситуаций, используемых в основной школе, являются:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

- *на развитие личностных универсальных учебных действий:*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание;

- *на развитие коммуникативных универсальных учебных действий:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры;

- *на развитие познавательных универсальных учебных действий:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение;
 - на развитие регулятивных универсальных учебных действий:
- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде.

Формы организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МОУ ООШ № 35 представлены по следующим основаниям:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги школы:

- организуют в группе отношения взаимопонимания;
- проведут эффективные групповые обсуждения;
- обеспечат обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- окажут помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с обучающимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные формы учебно-исследовательской деятельности.

На урочных занятиях:

- урок - исследование, урок - лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок - экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и другое;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Среди условий и средств формирования УУД в школе используются:

Учебное сотрудничество, которое предполагает:

- инициирование педагогом начальных действий школьников;
- создание атмосферы взаимопонимания в группе;
- организацию общения обучающихся;
- совместное с детьми планирование способов учебной работы;
- работу педагога школы по рефлексии детьми совершаемых учебных действий.

Совместная деятельность школьников друг с другом и педагогом:

Организация групповой работы, которая предполагает:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;

- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- принцип индивидуальных вкладов;
- позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель занимает следующие позиции: руководителя, «режиссёра» группы; одного из участников группы; эксперта, отслеживающего и оценивающего ход и результаты групповой работы, наблюдателя за работой группы.

Организация парной работы, которая предполагает:

- учеников, сидящих за одной партой, получающих одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- учеников, поочередно выполняющих общее задание, использующих те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т.п.).

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества:

Используемые в школе типы ситуаций сотрудничества:

- ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций;
- ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций;
- ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций;
- ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Дискуссия:

- письменная дискуссия;
- устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Психологические тренинги с целью:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Обучение доказательству, которое предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Для этого используются ситуации, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

Рефлексия, которая предполагает организацию работы по осознанию школьниками внешнего и внутреннего опыта людей и их отражение в той или иной форме.

Работа по формированию рефлексии на основе трех основных сфер существования рефлексии:

- сферы коммуникации и кооперации, где предусматривается опознание задачи как новой, выяснения, каких средств недостаёт для её решения, и поиска ответа на первый вопрос самообучения: чему учиться?;
- сферы мыслительных процессов, где предусматривается осознание человеком совершаемых действий и выделения их оснований;
- сферы самосознания, для самоопределения внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я, прежде всего через осознание детьми всех компонентов учебной деятельности.

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Рефлексия осуществляется в процессе:

- совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками;
- кооперации со сверстниками;
- коммуникативной деятельности в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками.

Педагогическое общение:

Учитывая, что выделяются две основные позиции педагога - авторитарная и партнёрская, в основной школе партнёрская позиция является адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростков, способствует реализации задач развития УУД, в первую, очередь задач формирования самосознания и чувства взрослости.

Система оценки деятельности МОУ ООШ №35 по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

Мониторинг успешности программы

Учитывая, что согласно ФГОС к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и

др., система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Для отслеживания сформированности личностных и метапредметных учебных действий в основной школе используются различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики).

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

2.2. Программа формирования междисциплинарной программы ИКТ-компетентности обучающихся

Программа «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы.

Современные средства информационных и коммуникационных технологий играют существенную роль в формировании новой системы образования, позволяют повысить эффективность и качество образовательного процесса в условиях современного постиндустриального общества. Реализация ФГОС в условиях развития информационного общества выдвигает новые требования к современному образовательному процессу и к его субъектам: учителю и ученику. Государство осуществляет социальный заказ для современной российской школы. Один из главных принципов реализации ФГОС – активное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

При получении основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения 4 междисциплинарных программ, в числе которых и программа «Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся».

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

Под ИКТ - компетентностью понимается:

1. Использование цифровых технологий в обучении.
2. Использование инструментов коммуникаций и сетей для доступа к информации.
3. Умения работы с информацией: обработка информации, получение и поиск информации, оценка информации, а также ее интерпретация.
4. Умение строить исследовательскую и проектную деятельность с помощью ИКТ.
5. Этика работы в информационно-коммуникативном пространстве (нетикет).

На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, МОУ ООШ №35 самостоятельно описала содержание и организацию работы по формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

Цель междисциплинарной программы: Создание условий для формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся на всех ступенях основного общего образования.

Задачи:

- формировать ИКТ - компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ - компетентности обучающихся;
- использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий;
- формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении основного общего образования должны формироваться навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе. Например,

при освоении *личностных действий* формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;

при освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося;

при освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов;

при формировании *коммуникативных универсальных учебных действий* используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/ личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися начальной школы с разделом «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

На протяжении начального и основного общего образования обучающиеся:

- познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- приобретут навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения;
- приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно,

так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;
 - научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программой планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся» соответствуют основным этапам образовательного процесса, выделенным МОУ ООО № 35: на конец 5, 6, 7, 8 и 9 классов.

Обращение с устройствами ИКТ

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика и ИКТ», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

	Ученик научится
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет; - Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя; - Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя; - Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя.

6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы; - Использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ; - Использовать сканеры для воспроизведения графической информации.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в разработке структуры ИС ОУ; - Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; - Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; - Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); - Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Ученик получит возможность	
5 класс	
6 класс	
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления;</i> - <i>Познакомиться с устройствами 3Д-сканера, возможностями его применения в процессе реализации учебных задач в соответствии с безопасными и эргономическими принципами работы с ним.</i>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вида мероприятия и т.д.);</i> - <i>Осуществлять трёхмерное сканирование с помощью учителя;</i> - <i>Наблюдать за проведением эксперимента с помощью 3Д-сканирования, описывать объект наблюдения.</i>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i>

Фиксация изображений и звуков

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

Ученик научится:	
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; - Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента; - Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать результаты проведенных фиксации изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта; - Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов; - Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; - Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; - Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; - Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; - Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; - Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Ученик получит возможность	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	- Использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; - Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

Создание письменных сообщений

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Обществознание».

Ученик научится:	
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; - Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; - С помощью учителя подключать устройства сканирования.

7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати; - Общеученическим навыкам работы с текстом (подготовка докладов, рефератов); - Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики; - Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода (повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту)); - Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру; - Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряду; - Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Ученик получит возможность	
5 класс	
6 класс	
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов).
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры (повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту)).
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - Использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», «Физика», а также во внеурочной деятельности.

Ученик научится:	
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества; - Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать графические объекты геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; - Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать геометрические объекты средствами Excel;

	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов; - Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов; - Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; - Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; - Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Ученик получит возможность	
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видео камеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества; - Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений; - Подбирать визуальный ряд изображений в соответствии со смысловым содержанием ситуации.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты; - Создавать несложные модели в виртуальной среде, знакомясь с возможностями 3Д-сканера и его устройствами.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов; - Под присмотром учителя осуществлять 3Д сканирование, анализировать полученные 3Д-модели; - Создавать несложные модели трехмерных объектов.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать мультипликационные фильмы; - Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Ученик научится:	
5 класс	
6 класс	- Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя.
7 класс	- Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения

	звуча в системе слайдов; - Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией; - Использовать микрофоны во время выступления.
8 класс	- Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов.
9 класс	- Использовать звуковые и музыкальные редакторы; - Использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; - Использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Ученик получит возможность	
5 класс	
6 класс	
7 класс	- Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету.
8 класс	- Создавать цифровое портфолио творческих достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над портфолио.
9 класс	- Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Ученик научится:	
5 класс	- Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию. Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям; - Выделять главную идею сообщения.
6 класс	- Выделять структуру сообщения; - Выделять фрагменты сообщения; - Составлять вопросы к сообщению.
7 класс	- Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента.
8 класс	- Работать со спутниковыми фотографиями: строить анализ и описание спутниковых фотографий.
9 класс	- Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; - Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; - Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; - Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; - Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; - Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

	Ученик получит возможность
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	- Работать в группе над дизайном сообщения-Вики.
9 класс	- Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Результаты достигаются преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

	Ученик научится:
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; - Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения; - Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями, учителями: создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение; - Уважать информационные права других людей; - Научится правилам «хорошего тона» общения в сети.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения; - Работать с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них; - Использовать систему рассылок в электронной почте; - Работать с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; - Грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы; - Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности; - Научится реализации коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составлению комментариев к сообщению, анализу полученных комментариев; - Использовать правила нетикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; - Избирательно относиться к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме; - Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения: получать задания, дополнительную информацию по предмету; - Избирательно относиться к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме; - Использовать технологии дистанционного обучения: получение задания по электронной почте; - Организовывать свою деятельность по поиску информации, структурировать полученную информацию, своевременно передавать информацию в виде сообщения;

	- Формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты.
8 класс	- Использовать элементы аудио-видеоподдержки для представления презентации; - Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса; - Использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников; - Получать информацию средствами электронной почты; - Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений.
9 класс	- Выступать с аудио-видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; - Участвовать в обсуждении (аудио-видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; - Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; - Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; - Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Ученик получит возможность	
5 класс	
6 класс	- Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования.
7 класс	- Активно взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетей: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии; - Быть участником группы, сообщества в Интернете; - Взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет.
8 класс	- Извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относиться к ней; - Создавать сообщения в Wiki-Wiki среде; - Создавать индивидуальные и коллективные Вики-странички, работать над сообщением-Вики.
9 класс	- Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); - Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; - Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Ученик научится:	
5 класс	- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и

	справочниках. Избирательно относиться к информации; - Искать небольшую информацию в соответствующих возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете; - Использовать методы поиска информации в небольших базах данных.
6 класс	- Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.; - Строить запрос в поисковой системе; - Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах: грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки; - Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя.
7 класс	- Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации; - Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов; - Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности; - Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности.
8 класс	- Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные; - Критически относиться к информации; - Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности; - Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей; - Представлять наработанный материал в форме цифрового портфолио достижений.
9 класс	- Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; - Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; - Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; - Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; - Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

	Ученик получит возможность
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	- Использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации; - Использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска

	<i>информации.</i>
9 класс	- Создавать и заполнять различные определители; - Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

	Ученик научится:
5 класс	
6 класс	- Проектировать несложные объекты; - Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д.
7 класс	- Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации - математической модели; - Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них.
8 класс	- Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения; - Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях.
9 класс	- Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; - Строить математические модели; - Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

	Ученик получит возможность
5 класс	- Искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных - ресурсах Интернет; - Грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов; - Критически относиться к информации. Пользоваться методом избирательности.
6 класс	- Определять выборы методов исследования, проводить их с помощью компьютерных средств. Предоставлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видео поддержки; - Представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним.
7 класс	- Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации; - Использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схем) для представления социальных измерений; - Составлять развернутый план презентации.
8 класс	- Осуществлять статистические измерения социальных и естественнонаучных процессов; - Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности; - Строить анализ затраченных ресурсов, корректировать их с помощью

	<i>учителя.</i>
9 класс	- Проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; - Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

	Ученик научится:
5 класс	- Использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя
6 класс	- Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.); - Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач.
7 класс	- Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ; - Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем; - Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.).
8 класс	- Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач; - Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; - Моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов; - Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.
9 класс	- Моделировать с использованием виртуальных конструкторов; - Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; - Моделировать с использованием средств программирования; - Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

	Ученик получит возможность
5 класс	
6 класс	
7 класс	- Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования.
8 класс	- Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде.
9 класс	- Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Механизмы реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего

образования в основе реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся» как части основной образовательной программы МОУ ООШ № 35 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, в МОУ ООШ № 35 для реализации междисциплинарной программы были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице

Информационно-коммуникационные технологии

Дистанционная технология

Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.	Планируемые результаты
<p>Дистанционная образовательная технология (ДОТ) б. образовательная технология, реализуемая в основном 7. применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или 8. полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя.</p>	<p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения; - Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями, учителями, - Создавать, редактировать, сохранять, передавать сообщения по локальной и глобальной сети, формировать запрос и ответ на сообщение.
<p>При реализации дистанционной образовательной технологии играют первостепенную роль 9. Интернет-технологии и телекоммуникационные 3. технологии.</p>	<p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения; - Использовать систему рассылок в электронной почте; - Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности.
<p>Важным видом дистанционных образовательных технологий является кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении 1. печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса.</p>	<p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; - Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения: получать задания, дополнительную информацию по предмету (использование элементов кейс-технологии).
<p>В образовательном процессе дистанционного используются следующие средства обучения 2. книги (в бумажной и электронной</p>	<p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать элементы аудио-видеоподдержки для представления презентации; - Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях

<p>форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем.</p>	<p>образовательного процесса;</p> <p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Выступать с аудио-видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; 2. - Участвовать в обсуждении (аудио-видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; 3. - Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); 4. - Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
---	--

<p><i>Краткая характеристика.</i> <i>Этапы работы.</i> <i>Система оценивания.</i> <i>Использование элементов технологии.</i> <i>Методы, виды деятельности.</i></p>	<p><i>Планируемые результаты</i></p>
<p>«Портфель ученика» - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это - комплект документов, самостоятельных работ ученика.</p> <p>Главный принцип в данной технологии — субъект — субъектные отношения.</p> <p>«Портфель ученика» - это технология (точнее – пакет технологий) личностно-ориентированного обучения, направленных на формирование у учеников навыков рефлексии процесса и результатов собственного учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания ученику по отбору материала в "Портфолио" (имеется в виду не конкретное указание, какой материал следует отбирать, а по каким параметрам следует отбирать); - анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ; - анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного "Портфолио". <p>Методы обучения: беседа, лекция, объяснение; <i>практические методы:</i> конспектирование.</p>	<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; 2. Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;
	<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;
	<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; 2. Составлять развернутый план презентации. 3. Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности 4. Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;
	<p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений; 2. Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности; 3. Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту);
	<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

	<ol style="list-style-type: none"> 2. взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие); 3. формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете; 4. анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов; 5. создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма
--	---

Проектная деятельность

<p><i>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</i></p>	<p><i>Планируемые результаты</i></p>
<p>Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи: решения <u>проблемы</u>, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.</p> <p>В проектной деятельности необходимо использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»); 2. выдвижение гипотез их решения; 3. обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, 	<p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; - Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя; - Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы; - Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность; - Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; - Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации; - Искать небольшую информацию в соответствующих возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете; - Использовать методы поиска информации в небольших базах данных. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя;

- пр.);
4. обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 5. выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

В рамках работы по формированию ИКТ - компетентности обучающегося возможна реализация телекоммуникационного проекта и Интернет-проекта.

- Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;
- Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий;
- Создавать графические объекты геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;
- Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.;
- Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений.

7 класс:

- Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету;
- Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;
- Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем, сделанных с помощью инструментов ИКТ;
- Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.)

8 класс:

- Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов;
- Работать в группе над дизайном сообщения-Вики
- Использовать элементы аудио-видеоподдержки для представления презентации;
- Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;
- Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда;

9 класс:

- Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых

фотографий;

- Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- Создавать мультипликационные фильмы.

Исследовательская технология

<p><i>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</i></p>	<p><i>Планируемые результаты</i></p>
<p>Исследовательская деятельность подразделяется на два вида: учебная исследовательская и научно-исследовательская.</p> <p>В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать и актуализировать полученные школьниками знания; - систематизировать знания; - знакомить с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы; - развивать умения размышлять в контексте изучаемой темы; - анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; - отбирать и систематизировать материал; - использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; - публично представлять результаты исследования; - создавать продукт, востребованный другими. <p>В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы.</p> <p>Занятия, предусмотренные технологией, проходят в основном в классно-урочной форме; другие формы: исследовательская экскурсия, консультирование обучающихся, научно-исследовательская конференция, семинары, мастерские - во внеурочное время.</p> <p>В процессе исследовательской деятельности обучающиеся используют следующие методы и приемы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ изучение теоретических источников; наблюдение; поисковый эксперимент; описание; анкетирование; интервьюирование (встреча со специалистами). <p>Этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - выявление проблемы исследования; 2. - постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования; 3. - правильный выбор методики исследования, проведение эксперимента; 4. - отбор и структурирование материала; 5. - соответствие собранного материала теме и 	<p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы поиска информации в небольших базах данных. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах: грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки; - Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя. <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов; - Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; - Использовать базы данных в учебной деятельности; - Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации - математической модели; - Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них; - Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации; - Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем; - Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента.

<p>целям исследования.</p> <p>Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путем научного познания, усвоить его алгоритм.</p> <p>Исследовательские проекты представляются авторами в разной форме в зависимости от целей и содержания: это может быть полный текст учебного исследования; научная статья (описание хода работы); план исследования, тезисы, доклад (т.е. текст для устного выступления), стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций); реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы.</p> <p>Методы: исследовательский, проблемный.</p> <p>Формы работы: индивидуальные, групповые.</p> <p>Учебная исследовательская деятельность в рамках реализации подпрограммы ИКТ - компетентности обучающихся может осуществляться с помощью разных средств и видов деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - построение баз данных с помощью компьютерных средств; 2. - поиск информации в электронных базах данных; 3. - построение математических и виртуальных моделей; 4. - работа в виртуальных лабораториях; 5. - построение диаграмм на основе статистических данных; 6. - использование системы глобального позиционирования; 7. - работа со спутниковыми фотографиями; 8. - использование языков программирования для построения моделей. 	<p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей; - Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения; - Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях; - Осуществлять статистические измерения социальных и естественно-научных процессов; - Работать со спутниковыми фотографиями: строить анализ и описание спутниковых фотографий. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать и заполнять различные определители; - Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности; - Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования; - Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде.
--	---

Формы организации учебной и внеучебной деятельности для формирования ИКТ - компетентности обучающихся

Достижение планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся» в МОУ школе № 35 реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности:

Формирование ИКТ-компетентности	Учебная деятельность			Внеурочная деятельность		
	5-6	7-8	9	5-6	7-8	9
	урок-виртуальноепутешествие, урок-исследование	урок-виртуальное путешествие, урок-исследование с помощью	урок-виртуальноепутешествие, урок-исследование	консультации, шефская помощь, экскурсии по	консультации, техническиеобъединения, техничес-	консультации, школьные научные сообщества, виртуальные

вание с помощью средств и ресурсов ИКТ	средств и ресурсов ИКТ, урок- виртуальная экскурсия, исследовательские проекты с элементами моделирования, выступление с проектом перед небольшой аудиторией, представление собственного цифрового портфолио	вание с помощью средств и ресурсов ИКТ, выступление с проектом перед большой аудиторией, выступление перед дистанционной аудиторией с проектом	электронному музею, проекты с использованием ИКТ, кружки компьютерного творчества	кие мастерские, мастерская электронной галереи	мастерские, исследовательские проекты с элементами моделирования, участие в дистанционных конференциях.
--	--	--	---	--	---

Механизмы реализации ИКТ - компетентности обучающихся в МОУ ООШ №35:

Ступени основного общего образования	Учебная и внеурочная деятельность
5-6	Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации
7-8	Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации; реализация дистанционных технологий
9	Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации; реализация дистанционных технологий; исследовательские проекты с применением ИКТ

Условия реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Анализ степени оснащённости ТСО МОУ ООШ № 35

Здание образовательного учреждения построено в 1948 году. Школа располагает спортивным залом, буфетом-раздатком, медицинским и процедурным кабинетами. Общее количество учебных кабинетов – 12.

Школа имеет компьютерный класс, учебные кабинеты, оснащенные интерактивными досками. Во всех учебных кабинетах установлено автоматизированное рабочее место учителя. Школа подключена к сети Интернет, скорость 2 Мбт/с.

В образовательном учреждении регулярно проводится ремонт помещений, кабинетов, приобретаются мебель, технические средства. В школе созданы безопасные условия для обучения детей, в соответствии с санитарными нормами оборудованы мастерские.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	7/3
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3/3 (кабинеты с интерактивной доской)
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1/0 (компьютерный класс)

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями и ФГОС
I	Технические средства	3 кабинета со следующим оснащением: интерактивный комплекс: интерактивная доска, ПК, принтер	
2	Компоненты на бумажных носителях:	9353 единицы хранения	
3	Компоненты на CD и DVD:	81 электронный носитель (на базе медиатеки)	

2.3. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Пояснительная записка

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся при получении основного общего образования составлена на основе программы учебно-исследовательской деятельности. Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся при получении основного общего образования содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, включающую цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся при получении основного общего образования, перечень принципов организации образовательного процесса при получении основного общего образования на учебно-исследовательской и проектной основе;
- описание основных направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая формирование социальных компетенций;
- критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- условия реализации программы.

Основная цель программы – способствовать становлению в школе учебно-исследовательской и проектной деятельности как на уроках, так и во внеурочной среде.

Учебно - исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы».

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе, имеющий следующие важные особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида

общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении основного общего образования

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На **переходном этапе** (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально

носит групповой характер. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий требуемых для ее выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью обучающихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются **экспертные карты** (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности обучающихся - система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) - это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мериллом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

- выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования;

- представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.).

Содержание организации проектной формы учебной деятельности

Для формирования первоначального опыта организации новой деятельности необходимо выделить в образовательном пространстве школы подпространства для подготовки, реализации и

демонстрации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Основой такого пространства будут объединения обучающихся по интересам.

Основные формы работы:

1. Учебные монопроекты

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Для реализации проектов используется резервное время учебной программы по предмету.

2. Учебные проекты педагогов

Подростки должны иметь возможность участвовать в «образцовых» проектах педагогов, в которых они не только расширяют свой познавательный потенциал, но и осваивают азы проектирования. Задача педагогов придумать проект, который бы был интересен, значим самому педагогу и подросткам. В течение года обучающиеся 7-9-х классов принимают участие в одном проекте.

3. Межпредметные проекты

Межпредметные проекты выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия по интересам.

4. Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов реализуется в рамках внеучебной деятельности школьников.

5. Персональный проект

В 9 классе каждый обучающийся имеет право выполнить персональный проект в течение года. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, обучающиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или лично значимой проблемы;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы обучающегося.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель-предметник, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения обучающихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения.

- Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:
- *Презентация содержания работы самим обучающимся*;
 - характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);
 - постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.
 - *Качество защиты работы*:
 - четкость и ясность изложения задачи;
 - убедительность рассуждений;
 - последовательность в аргументации;
 - логичность и оригинальность.
 - *Качество наглядного представления работы*:
 - использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
 - качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).
 - *Коммуникативные умения*:
 - анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
 - умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Результаты и оценивание учебно-исследовательской и проектной работы школьников

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является ***способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач.*** Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать ***учебно-практической самостоятельностью.***

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умении определить меру и границы собственной ответственности;
- умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предьявляется аудитории для оценки);
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

О сформированности ответственного действия можно судить по тому, насколько ученик научился отличать оцениваемые (во всех видах) действия и продукты от своих неопределяемых действий.

Оценивание в 5-9 классах превращается в самостоятельную деятельность обучающихся и педагогов, что является важнейшей характеристикой введения проектных форм работы в учебный процесс. На разном этапе обучения роль оценивания должна быть разной.

На этапе 5-6-х классов дети впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).

На этапе 7-9-х классов ученики приобретают необходимые навыки – планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе различается: жесткое (критериальное) оценивание и сферы, где оценка условна и субъективна.

Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует обучающийся, - можно выявить также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности обучающегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается обучающимся в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень обучающегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится обучающийся той или иной ступени обучения.

Объектами оценки являются презентация, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Продукт, полученный обучающимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции обучающегося в целом (т.е. организации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения обучающимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта. Получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность обучающегося может быть оценена.

Оценивание учебно-исследовательской и проектной работы школьников

Решение проблем как ключевая компетентность

Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности обучающегося.

Постановка проблемы:

1 балл: признаком того, что обучающийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу;

2 балла: обучающийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем

внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы обучающимся;

3 балла: важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает обучающегося;

4 балла: обучающийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего;

5 баллов: противоречие должно быть четко сформулировано обучающимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией);

6 баллов: поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, обучающийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой;

7 баллов: анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, обучающийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя;

8 баллов: выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако обучающийся уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации.

Целеполагание и планирование

Предлагаются три линии оценки: постановка цели и определение стратегии деятельности, планирование и прогнозирование результатов деятельности.

Постановка цели и определение стратегии деятельности

1 балл: признаком того, что обучающийся понимает цель, является развернутое высказывание;

2 балла: обучающийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом);

3 балла: обучающийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм;

4 балла: цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера);

5 баллов: обучающийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления оконных рам);

6 баллов: для этого обучающийся должен показать, как, реализуя проект, он устранил все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует;

7 баллов: многие проблемы могут быть решены различными способами; обучающийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы;

8 баллов: способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: обучающийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

Планирование

1 балл: действия по проекту обучающийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий;

2 балла: список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности обучающийся должен выполнить самостоятельно;

3 балла: на предыдущих этапах обучающийся работал с хронологической последовательностью шагов; стимулируемый учителем, обучающийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах;

4 балла: это означает, что обучающийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем;

5 баллов: обучающийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

Прогнозирование результатов деятельности

1 балл: в самых общих чертах обучающийся описывает продукт до того, как он получен;

2 балла: делая описание предполагаемого продукта, обучающийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению;

3 балла: продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с обучающимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе обучающийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества;

4 балла: обучающийся соотносит свои потребности с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить;

5 баллов: обучающийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, обучающийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

Оценка результата

Предлагаются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

Оценка полученного продукта

1-2 балла: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если обучающийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла;

3 балла: обучающийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев;

4 балла: проводя сопоставление, обучающийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.);

5 баллов: критерии для оценки предлагает учитель;

7 баллов: обучающийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, обучающийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения);

8 баллов: обучающийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей.

Оценка продвижения в проекте

7 баллов: обучающийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности;

8 баллов: обучающийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

Работа с информацией

Поиск информации:

Предлагаются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия /принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

Определение недостатка информации

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта.

1-2 балла: признаком понимания обучающимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение обучающегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации;

3-4 балла: продвижение обучающегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях обучающийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если обучающийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета);

5 баллов: обучающийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.);

6 баллов: подразумевается, что обучающийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план;

7 баллов: обучающийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов;

8 баллов: самостоятельное завершение поиска информации означает, что обучающийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

Получение информации

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта.

1 балл: продемонстрировать владение полученной информацией обучающийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника обучающимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в начальной школе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации;

2 балла: свидетельством того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками обучающегося, «закладки», выполненные в InternetExplorer, и т.п.

Обработка информации

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности обучающихся. Первая линия критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

1 балл: ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию;

2 балла: ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание;

3 балла: ученик называет несоответствия в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.;

4 баллов: ученик «держит» рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные;

5 баллов: ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом;

6 баллов: ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента;

7 баллов: ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Вторая линия критериев оценки связана с умением **делать выводы на основе полученной информации.**

1 балл: сначала принципиально важным является умение обучающегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации;

2 балла: о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод;

3 балла: ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом, а не научная идея;

4-5 баллов: ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен;

6 баллов: ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного;

7 баллов: ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации;

8 баллов: ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникация

Письменная презентация

1-2 балл: при работе обучающихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом;

3-4 балла: нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов;

5 баллов: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.);

6 баллов: ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте;

7 баллов: ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листочки);

8 баллов: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

Устная презентация

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление обучающегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

Монологическая речь

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

1 балл: обучающийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему;

2 балла: ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации;

3 балла: ученик самостоятельно готовит выступление;

4-8 баллов: форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию:

4 балла: в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование;

5 баллов: ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта;

6 баллов: ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства;

7 баллов: ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения;

8 баллов: ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

Ответы на вопросы

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа ученик сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать обучающегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и степень аргументированности.

1 балл: ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту;

2 балла: при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении;

3 балла: ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи;

4 балла: при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении;

5-6 баллов: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса;

7 баллов: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.);

8 баллов: свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

Продуктивная коммуникация (работа в группе)

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько учеников, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты обучающихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

Первая линия критериев оценки связана с умением соблюдать /выстраивать процедуру группового обсуждения.

1-2 балла: для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения;

3 балла: ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения;

4 балла: ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения;

5 баллов: ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий;

6 баллов: группы обучающихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 6 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, ученики изменяют организацию рабочего пространства в комнате - переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т.п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что ученики резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов.

7 баллов: если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно.

Вторая линия критериев оценки связана с **содержанием коммуникации**.

Ситуация групповой коммуникации предполагает, что ученики будут обмениваться идеями.

1 балл: коммуникация предполагает, что ученики будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель;

2 балла: напомним, что ученики на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение;

3 балла: возможны 2 варианта самоопределения обучающихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо ученики предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его;

4 балла: чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, ученики задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга;

5 баллов: ученики высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга;

6 баллов: понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- *участие в проектировании (исследовании):* активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

- *выполнение проекта (исследования):* объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

- *также могут оцениваться:* корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Условия реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении *основного общего образования*

Направления работы	Сроки	Ответственные
Разработка и утверждение программы учебно-исследовательской и проектной деятельности на учебный год		
Анализ состояния научно-исследовательской и проектной деятельности за прошедший учебный год	Апрель-май-сентябрь	Заместитель директора по УВР
Методика организации работы по проектной деятельности обучающихся	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по УВР
Определение тематики проектов и исследований на новый учебный год	Октябрь	Учителя-предметники
Конкретизация конечных результатов и продуктов проектной и исследовательской деятельности	Октябрь	Учителя-предметники
Определение условий эффективной работы	Май-июнь	МС
Мониторинг реализации программы	Июнь	Заместитель директора по УВР, МС
Подготовка раздела публичного доклада о промежуточных итогах реализации программы.	В течение года	Заместитель директора по УВР, МС
Обеспечение условий реализации программы		
<i>Нормативно-правовое и организационное обеспечение</i>		
Разработка положений: - Об организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - О внесении обязательных дополнений в рабочие программы по предметам; - О единых требованиях к проектам и исследовательским работам.	Май	Заместитель директора по УВР

Распределение нагрузки обучающихся и учителей по реализации межпредметных проектов, определение режима работы		
<i>Составление плана работы</i>		
Составление графика и расписания занятий	Май-июнь	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Создание базы данных по занятости обучающихся в проектах на новый учебный год	Май-июнь	Заместитель директора по УВР
<i>Кадровое обеспечение</i>		
Определение соответствия подготовки кадров требованиям программы	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Анализ результатов работы и проектирование деятельности на новый учебный год	Апрель-май	МС
<i>Смотр-конкурс педагогических проектов</i>		
Создание методической базы по проектам на новый учебный год	Май-июнь	Учителя, МС
Повышение квалификации педагогов и руководящих работников	Май-июнь	Учителя, МС
<i>Финансовое обеспечение</i>		
Подготовка материалов для расчета объема финансирования	В течение года	По заявкам
Определение доплат	Апрель-май	Директор
<i>Использование современных образовательных технологий</i>		
Изучение возрастных особенностей школьников	В течение года	Учителя
Диагностика возможностей школьников	Апрель-май	Учителя
<i>Определение зоны ближайшего развития школьника, коллектива</i>		
Выделение творческой группы учителей.	Апрель-май	Учителя
Выбор конкретной технологии деятельности.	Апрель-май	Учителя
<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение</i>		
Составление перечня необходимых учебных пособий для обучающихся; определение возможных путей приобретения.	Апрель-май	Учителя
Подготовка необходимой методической базы для реализации проектов	Апрель-май	Учителя
<i>Закрепление времени работы в кабинетах с оборудованием, компьютерном классе</i>		
Закрепление времени работы в библиотеке.	Апрель-май	Заместитель директора по УВР
Обеспечение деятельности электронными пособиями.	Апрель-май	Заместитель директора по УВР
Создание электронной базы основных документов, регламентирующих оформление работы.	В течение года	Учителя
Представление работ в школьной сети и сайтах.	В течение года	Учителя
<i>Обеспечение требований к системе оценивания и оценке качества образовательной Программы</i>		

Проведение стартовой, текущей, промежуточной и итоговой оценки достижений школьников.	В течение года	Учителя
Определение динамики развития обучающихся.	Апрель-май	Учителя
<i>Анализ, рецензирование, оценивание текущих работ обучающихся</i>		
Проведение экспертного многокритериального анализа и оценивания портфолио обучающихся.	Апрель-май	Учителя
Определение конкретных форм и процедур стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля компетентностей и социального опыта и доведение до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) до начала их применения.	Апрель-май	Учителя
Использование форм оценивания творческой учебной и внеучебной деятельности школьника: - содержательная оценка работ по результатам обсуждения; - участие в классных и школьных выставках, концертах, спектаклях, публикация сочинений и т.п.; - презентация проектов художественной направленности.	Апрель-май	Учителя

2.4. Программа отдельных учебных предметов, курсов

Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, МОУ ООШ №35 обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются учителями на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования при получении среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В 5-9 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно- исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует

обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования разрабатывается учителями – предметниками на методических объединениях и утверждается директором школы.

2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включает такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 35 разработана в соответствии со ст. 28, ст. 29 Конституции РФ, ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4 Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях», Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования МОУ ООШ № 35 направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования МОУ ООШ №35 обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или

социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового

питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, обеспечивающей индивидуальные траектории развития, обучения и воспитания детей.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по шести направлениям.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2015 - 2016 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2016 - 2018 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2018 - 2020 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемую в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МОУ ООШ №35, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках МОУ ООШ №35, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности МОУ ООШ №35 с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;

8) описание деятельности МОУ ООШ №35 в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности МОУ ООШ №35 в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные задачи:

В области формирования личностной культуры:

- Осознание подростком ценности человеческой жизни:

формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Укрепление и развитие нравственности, формирование основ нравственного самосознания личности:

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

- Укрепление и развитие моральных норм:

формирование морали - осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- Формирование базовых национальных ценностей:

усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- Укрепление и формирование позитивного отношения к учёбе и к труду:

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- Формирование экологической культуры.

- Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.

В области формирования социальной культуры:

- Развитие патриотизма и гражданской солидарности:

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена российской нации;

- Укрепление и развитие толерантности:

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

- *Формирование социальных компетенций:*

формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

В области формирования семейной культуры:

- *Укрепление отношения к семье как основе российского общества:*

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

усвоение основных нравственных ценностей семейной жизни;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

- *Защита семьи и семейных ценностей:*

формирование начального опыта заботы о социально – психологическом благополучии своей семьи;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

2.3.4. Модель выпускника второй ступени обучения (5-7 класс):

– подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

– подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

– подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

– подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

– подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

– подросток, любящий свою семью.

2.3.5. Модель выпускника третьей ступени обучения (8-9 класс):

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

– человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;

– семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;

– человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;

– личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

**Основные направления, ценностные основы, содержание и виды деятельности, формы работы по воспитанию и социализации
МОУ ООШ №35**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценностные Ориентиры	Содержание деятельности	Формы работы	Виды деятельности	Формы индивидуальной и групповой работы по профориентации
<ul style="list-style-type: none"> - любовь к России, своему народу, своему краю; - гражданское общество; - поликультурный мир; - свобода личная и национальная; - доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; - социальная солидарность; - многообразие и уважение культур и народов. 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства – флаге, Гербе, Гимне России, флаге, гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и 	<ul style="list-style-type: none"> <u>урочная</u> - изучение учебных дисциплин; - изучение Конституции РФ, знакомство с символами государства, Ярославской области и города Ярославля <u>внеурочная</u> - беседы; - экскурсии; - просмотр кинофильмов; - путешествия по историческим и памятным местам; - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания <u>социально-</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; - знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; - знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; - получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов о профессиях в системе управления, институтах гражданского общества; - встречи с работниками военкоматов, солдатами и офицерами, ветеранами Вооруженных Сил и правоохранительных органов

	<p>ее народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины. - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Ярославля; - любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России; - уважение к защитникам Отечества; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 	<p><u>значимая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - народные игры; - организация и проведение национально-культурных праздников 	<p>представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.</p>	
--	--	--	---	--

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

<ul style="list-style-type: none"> - нравственный выбор; - жизнь и смысл жизни; - справедливость, милосердие, честь и достоинство; - уважение к родителям; - толерантность; - представление о светской этике, вере, духовности; - духовно-нравственное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; - различие хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в 	<p><u>урочная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздниках <p><u>внеурочная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и презентации совместно с родителями творческих проектов; - проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед; - принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся; - получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье; 	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с интересными людьми, представителями национальных диаспор города Ярославля, профессиональные традиции народов Российской Федерации
--	---	---	---	---

<p>личности; - свобода совести и вероисповедания</p>	<p>коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>поколению, укрепляющих преемственность между поколениями <u>социально-значимая деятельность</u> - благотворительность, оказание помощи нуждающимся, забота о бездомных животных; - общественно полезный труд в помощь школе и родному городу</p>		
<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p>				
<p>- стремление к познанию истины; - нравственный смысл учения и самообразования ; - интеллектуальное развитие личности; - уважение к</p>	<p>- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о роли знаний,</p>	<p><u>урочная</u> - добросовестное, качественное выполнение различного рода заданий <u>внеурочная</u> - проведения внеурочных мероприятий (праздники труда,</p>	<p>- участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн и т.п.; - участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов;</p>	<p>- классный час «Труд нашей семьи», знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей; - участие в</p>

<p>труду и людям; - целеустремленность и настойчивость; - осознанный выбор профессии.</p>	<p>науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности <u>социально-значимая деятельность</u> - трудовые акции</p>	<p>- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; - приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p>	<p>организации и проведении презентаций; - участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями; - сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации по мотивам различных профес-сий, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.; - встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями</p>
---	---	---	--	--

				выпускников, показавших достойные примеры высокопрофессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни				
<ul style="list-style-type: none"> - физическое, физиологическое, психическое, социально-психологическое здоровье; - здоровый и безопасный образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; 	<ul style="list-style-type: none"> <u>урочная</u> - просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ <u>внеурочная</u> - беседы с педагогами, школьным педагогом-психологом, медицинскими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся <u>социально-значимая деятельность</u> - эстафеты, школьные спартакиады; - тренинги, занятия с медицинским 	<ul style="list-style-type: none"> - получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма; - участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, туристических слётов; - составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха; - учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; - получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. 	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с медицинскими работниками; - взаимодействие с научными работниками, специалистами по экологии, бизнесу, экономике по разработке и реализации учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.; - миниконференция «Вклад разных профессий в решение

	- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены, уклонению от занятий физической культурой.	работником школы; - акции		проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества».
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде				
- экологическая безопасность; - экологическая культура; - экологическая этика; - экологическая ответственность; - развитие общества в гармонии с природой.	- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным.	<u>урочная</u> - школьные конференции; - уроки технологии; - уроки биологии и экологии <u>внеурочная</u> - внеурочная деятельность <u>социально-значимая деятельность</u> - участие в практических делах; - проведение экологических акций; - ролевые игры.	- получают представления о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; - участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни; - учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.	- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; - участие в экологических акциях; - организация экскурсий по историческим местам Ярославского края; - экологические субботники; - организация и проведение походов выходного дня; - участие в экологических конкурсах; - дни экологической безопасности; - День птиц; - участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; - конкурсы «Мир

				заповедной природы», «Зеркало природы»; - участие в реализации проектов по благоустройству территории; - вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях				
- красота, гармония, духовный мир человека; - самовыражение личности в творчестве и искусстве; - эстетическое развитие личности.	- представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	<u>урочная</u> - изучение учебных предметов <u>внеурочная</u> - экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным	- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; - знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; - получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; - участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.	- ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; - представление об искусстве народов РФ; - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в

		<p>фильмам <u>социально-значимая деятельность</u> - парад профессий; - игра по станциям; - посещение концертов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, встреч с актерами; - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка.</p>		<p>доступных видах творчества; - опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p>
--	--	--	--	--

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся МОУ ООШ № 35 при получении основного общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы. Одним из основных принципов реализации является принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания (А.Н. Леонтьев)

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Принцип ориентации на идеал

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог

исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы)		Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы)		Этап социализации обучающихся	
Содержание	Формы	Содержание	Формы	Содержание	Формы
Создание благоприятной среды, формирующей нравственный уклад школьной жизни и традиции, ориентированные на создание системы общественных отношений в школьном коллективе на основе базовых ценностей	- практико-ориентированные семинары «Честь профессии»; - совместные мероприятия; - конференции; - социально значимые мероприятия	Обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся	- план (программа работы классного руководителя)	Формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся	- участие в работе органов ученического самоуправления, Совете школы и т.п.
Развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального партнерства	- организация участия педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), в совместных социальных проектах	Обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения	- индивидуальный воспитательный социализированный маршрут.	Усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения	- цикл бесед; - социальные пробы (гендерный подход)
Адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации	- формирование социальных групп педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей) в рамках программ; - развитие самоуправления	Создание в процессе взаимодействия обучающихся условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педа-	- психологическое тестирование и другие методики	Формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным ок-	- курс «Я в мире людей»

		гогической психологии		ружением	
Поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности	- СМИ; - портфолио.	Создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания	Мониторинг	Достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту	- мониторинг в 6-х ,8-х, 9-х классах
Координация деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей (законных представителей), сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;	- управление, мотивация, целеполагание, план действий	Обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности	- личностно-ориентированные программы	Умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося	- практики
Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;	- предприятия, организации, социум	Определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений	- мониторинг	Поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)	- практики
Создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды,	- развитие самоуправления	Использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности	- социальные пробы	Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни	- социальные практики

форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума		обучающегося		окружающего социума	
Поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.	- СМИ; - портфолио	Использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции	- классное самоуправление	Регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений	- дневники самонаблюдения; - электронные дневники в Интернете
		Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)	- конкурсы; - проекты	Осознание мотивов своей социальной деятельности, развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств	- тренинги
		Обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной де-	- личностно-ориентированные программы	Владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.	- тренинги

		тельности			
--	--	-----------	--	--	--

Миссия школы в контексте социальной деятельности при получении основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений органов ученического самоуправления;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создает условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но ее главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и доброоходничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей (законных представителей) обучающихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физической культуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 – комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

МОДУЛЬ 6 – комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МОУ ООШ №35 при получении основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ;
- просветительской работы с родителями (законными представителями).

Она способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МОУ ООШ №35 включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, спортивного зала, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физической культуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слетов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации МОУ ООШ №35, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) обучающихся необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания детей школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) обучающихся;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) обучающихся;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) обучающихся;
- содействие родителям (законным представителям) обучающихся в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительский всеобуч, Публичный отчет, семейная гостиная, встреча за круглым столом, педагогический практикум, тренинг для родителей (законных представителей) обучающихся и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся

Родительский всеобуч: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное – анализ явлений, ситуаций. Такая форма помогает вооружить родителей (законных представителей) обучающихся основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

Публичный отчет: совместная встреча администрации и педагогического коллектива школы с родительской общественностью; анализ работы школы за прошедший год, выступление администрации, отчет общешкольного родительского комитета, выступление членов Управляющего Совета; определение приоритетных направлений дальнейшей работы.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с новыми программами по предмету, методикой преподавания,

требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями (законными представителями) обучающихся специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации: одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей (законных представителей) обучающихся, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями (законными представителями) обучающихся и учителем. Учитель должен дать родителям (законным представителям) обучающихся возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями (законными представителями) обучающихся, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами школы, основными направлениями, задачами, итогами работы;

- **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями (законными представителями) обучающихся, которая дает возможность родителям (законным представителям) обучающихся не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Совместные мероприятия родителей (законных представителей) обучающихся, детей и классного руководителя: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский и детский коллективы.

Родительский тренинг: это активная форма работы с родителями (законными представителями) обучающихся, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек.

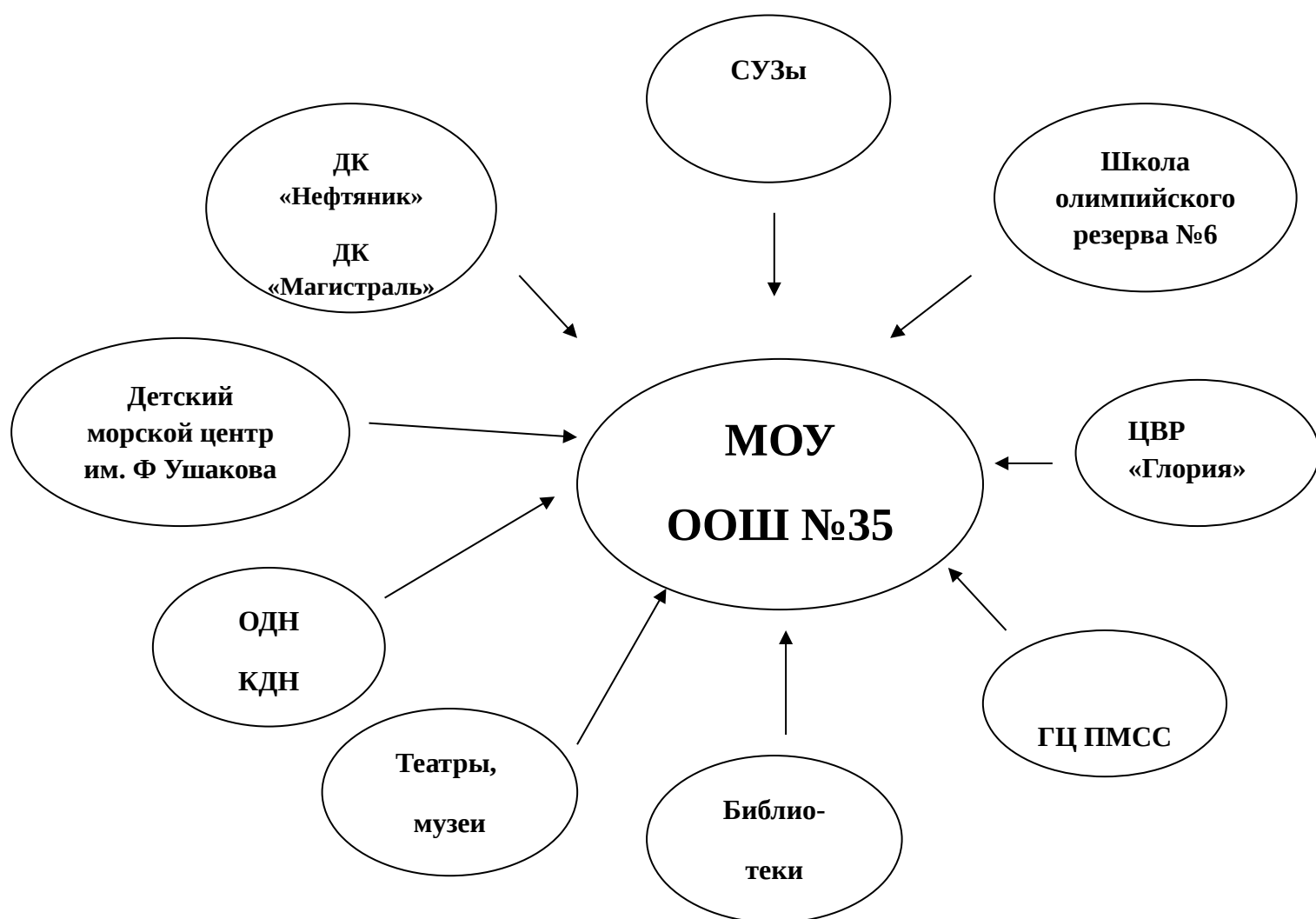
Родительские тренинги будут успешными, если все родители (законные представители) обучающихся будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, педагогом-психологом школы, который дает

возможность родителям (законным представителям) обучающихся на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися определенные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями (законными представителями) обучающихся и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей (законных представителей) обучающихся, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип лично-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включенное наблюдение** - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** - направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа). В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации МОУ ООШ №35 программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам.

Устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	- Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. - Количество мероприятий. - Уровень познавательных мотивов.	- Статистический анализ. - Анкетирование. - Диагностика мотивационной сферы

Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	- Количество вовлеченных обучающихся в олимпиадное движение. - Количество победителей олимпиад разного уровня. - Количество педагогов, подготовивших победителей.	- Протоколы олимпиад. - Статистические отчеты. - Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Вовлеченность школьников в конкурсы	- Количество вовлеченных обучающихся в различные конкурсы. - Количество победителей этих конкурсов. - Количество педагогов, подготовивших победителей.	- Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры	- Количество вовлеченных обучающихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. - Количество побед в интеллектуальных играх. - Количество педагогов, подготовивших победителей.	- Статистический анализ проведенных мероприятий.
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	- Количество обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность. - Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. - Количество выполненных обучающимися междисциплинарных проектов.	- Отчеты педагогов - руководителей проектов
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	- Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность. - Количество педагогов, подготовивших победителей. - Уровень интеллекта и творческих способностей обучающихся.	- Статистический анализ проведенных мероприятий. - Психологическая диагностика интеллекта и креативности.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося	1. Освоение образовательной программы. 2. Развитие мышления. 3. Познавательная активность. 4. Сформированность учебной деятельности.
Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.
Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся. 3. Знание этикета

Сформированность физического потенциала Личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья обучающихся. 2. Развитость физических качеств личности.
Сформированность общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально- психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной, коллективной деятельности.
Удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов жизнеде- ятельностью в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность ребенка в школе. 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).

Система поощрений обучающихся МОУ ООШ № 35

Мероприятия	Система поощрений классов	Система индивидуального поощрения
Школьные конкурсы, фестивали	Награждение грамотой победителя или участника.	Награждение грамотой и (или) ценным призом победителя или участника.
Экран участия в общешкольных мероприятиях	Экскурсионная поездка по итогам участия в мероприятиях в течение года.	Награждение ценным призом.
Участие в олимпиадах и школьных Днях Науки	Награждение грамотой.	Награждение грамотой, экскурсионной поездкой и (или) ценным подарком победителя или участника.
Особо значимые в жизни школы социальные практики, благородные поступки обучающихся	Объявление устной благодарности	Объявление устной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, в присутствии обучающихся, в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося)

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) МОУ ООШ №35 направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Содержание программы

Программа коррекционной работы МОУ ООШ №35 обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в МОУ ООШ №35

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых МОУ ООШ №35, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа содержит:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МОУ ООШ №35, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Программы коррекционной работы основного общего и начального общего образования построены на основе преемственности. Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии со Стандартом разработка и реализация Программы коррекционной работы основного общего образования обеспечивает формирование педагогических

условий для решения следующих приоритетных задач:

1) создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

2) дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться образовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы

1) Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

2) Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются: формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы

1) Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

2) Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3) Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

4) Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

4) Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

5) Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

6) Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

7) Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

8) Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

9) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы проектируется на основе следующих **принципов**:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования, программой воспитания и социализации обучающихся, программой профессиональной ориентации обучающихся при получении основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся и др.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию педагога как специалиста, который призван решать психолого-педагогические проблемы в интересах ребенка.

Системность. Реализация этого принципа обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

Непрерывность. Реализация принципа гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до максимально возможного, в идеале - полного решения проблемы.

Вариативность. Реализация принципа предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Реализация принципа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления работы

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя четыре взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание:

- 1) диагностическое,
- 2) коррекционно-развивающее,
- 3) консультативное,
- 4) информационно-просветительское.

Характеристика содержания основных направлений программы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление резервных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- систематический контроль над уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в форме мониторинга динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития конкретного школьника;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья программно-методических средств - методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, позволяющих корректировать выявленные проблемы развития ребенка;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации на основе ИКТ, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и

места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результат	Критерии
создание комфортной образовательной среды в МОУ ООШ №35, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ;	- преемственность по отношению к НОО и учитывающей особенности организации ООУ, а также специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ при получении общего образования; - готовность всех участников образовательных отношений к взаимодействию с детьми с ОВЗ
освоение основной образовательной программы учащимися с ОВЗ	аттестат
сформированность социальной компетентности учащихся с ОВЗ, расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;	- успешная адаптация учащихся с ОВЗ к обучению в МОУ ООШ №35; - готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; - профессиональное самоопределение; - готовность продолжить обучение;
повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся	- участие в образовательных проектах по предметам; - наличие друзей, - участие в различных мероприятиях классного коллектива и МОУ ООШ №35;
сформированность педагогической компетентности по	- умение составить ИОП для учащегося с ОВЗ; - готовность поделиться новыми методическими приемами по организации образовательной деятельности с учащимися с

организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ	ОВЗ; - освоены технологии с учетом особенностей образовательной деятельности учащихся с ОВЗ; - позитивное отношение к учащимся с ОВЗ.
сформирована педагогическая культура родителей учащихся с ОВЗ	Сотрудничество с МОУ ООШ №35, инициатор организации взаимодействия с иными организациями, оказывающими помощь в развитии детей с ОВЗ;

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООУ (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется образовательным учреждением совместно с другими образовательными и профильными организациями.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения- это системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность подхода;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Условия реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы имеет вариативный характер в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия обучения, развития и воспитания (оптимальный режим учебных нагрузок и др.);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (определение комплекса специальных задач обучения для этой категории обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития обучающегося с ограниченными возможностями; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развития дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей информационно-образовательной среды, отвечающей следующим критериям:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в школьный коллектив детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основной школы

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МОУ ООШ №35 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план МОУ ООШ №35 обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, русского языка как родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));
- иностранный язык (иностранный язык (английский)), второй иностранный язык (немецкий));
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план МОУ ООШ №35, осуществляющей образовательную деятельность предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план МОУ ООШ №35 разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Основное общее образование

Учебный план для 5-9-х классов предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Обязательная нагрузка на обучающихся классов, реализующих программы общего образования:

- 5 класс - 32 часа в неделю;
- 6 класс - 33 часа в неделю;
- 7 класс - 35 часов в неделю;
- 8 класс - 36 часов в неделю;
- 9 класс - 36 часов в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка на обучающихся классов, реализующих программы общего образования:

- 5 класс - 38 часов в неделю;
- 6 класс - 39 часов в неделю;
- 7 класс - 41 час в неделю;
- 8 класс - 42 часа в неделю;
- 9 класс - 42 часа в неделю.

Обязательная нагрузка на обучающихся классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 5 класс - 29 часов в неделю;
- 6 класс - 30 часов в неделю;
- 7 класс - 32 часов в неделю;
- 8 класс - 33 часа в неделю;
- 9 класс - 33 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка на обучающихся классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 5 класс - 35 часов в неделю;
- 6 класс - 36 часов в неделю;
- 7 класс - 38 часов в неделю;
- 8 класс - 39 часов в неделю;
- 9 класс - 39 часов в неделю.

**Учебный план на уровень основного общего образования
основной школы № 35**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	3	3	22
	Литература	3	3	3	2	3	14
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	2,5
	Родная литература (русская)	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)		1	1	1	1	4
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	История России						
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	-	-	-	-	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Обязательная учебная нагрузка на учащегося		29,5	31	34	34	34	162,5
Индивидуально-групповые занятия		2,5	2	1	2	2	9,5
Курсы по выбору		-	-	-	-		
Мои профессиональные намерения		-	-	-	-		
Максимальная учебная нагрузка на учащегося		32	33	35	36	36	172

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели

**для обучающихся классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						*Всего с 5 по 9 кл.
		5	6	7	8	9	Всего	
	Обязательная часть	5	6	7	8	9	Всего	
Русский язык и русская литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	714
	Литература	3	3	2	2	3	13	442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	85
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	85
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	510
	Второй иностранный язык (немецкий)				1	1	2	68
Математика и информатика	Математика	5	5				10	340
	Алгебра			3	3	3	9	306
	Геометрия			2	2	2	6	204
	Информатика			1	1	1	3	102
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2						
	История России		2	2	2	3	11	374
	Обществознание		1	1	1	1	4	136
	География	1	1	2	2	2	8	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					1/0	17
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7	238
	Химия				2	2	4	136
	Биология	1	1	2	2	2	8	272
Искусство	Музыка	1	1	1			3	102
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4	136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Технология	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	510
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2	68
	Технология	2	2	2	1		7	38
Итого		28,5	29	31	32	33	153,5	5219
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	0,5	1	0	1	0	2,5	85
	Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	31	33	33	156	5304
	Внеурочная деятельность *	6	6	6	6	6	30	1020
	Максимальная нагрузка на обучающегося	35	36	37	39	39	186	6324

Изменения, внесенные в обязательную часть из часов, формируемых участниками образовательного процесса в соответствии с мониторингом, проводимым администрацией школы в классах, реализующих программы общего образования, определяются предметами, вводимыми в учебный план в части , формируемой участниками образовательных отношений (приложения «Учебный план»)

Календарный учебный график МОУ ООШ №35 определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года (приложение):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Организация учебного процесса в основной школе

Занятия в классах основной школы проводятся в режиме 6-дневной учебной недели.

Продолжительность урока в общеобразовательных классах – 45 минут, в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья – 40 минут. Занятия проводятся в одну смену.

Достижение целей программы реализуется через организацию проблемно-ориентированных заданий и проектной деятельности обучающихся, учитывая, что проект как форма работы «требует» оформления результатов (продукта) для предъявления его окружающим.

Проектная деятельность осуществляется на учебном и внеучебном материале. Наряду с ней обучающиеся осуществляют и другие виды деятельности - учебную, игровую, трудовую, исследовательскую и т. д. Необходимым условием формирования навыков проектной деятельности являются переходы от обязательной работы к работе по выбору, от учения к созданию собственного проекта, к исследованию, от работы под руководством к самостоятельной работе, что требует содержательного оформления пространства основной школы.

Образовательное пространство школы включает в себя наряду с традиционными кабинетами компьютерный класс с доступом к разнообразным базам данных, мастерскую, кабинет обслуживающего труда, помещения для внеурочной деятельности и т.д.

3.2. План внеурочной деятельности

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ ООШ №35 реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности, разрабатываемый МОУ ООШ №35, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МОУ ООШ №35, осуществляющей образовательную деятельность, утверждается директором. (см. приложение «План внеурочной деятельности»).

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание их родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы. Учитывается работа обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей.

План внеурочной деятельности основной школы № 35 является частью основной образовательной программы ООО основной школы № 35.

Внеурочная деятельность в основной школе № 35 организуется по пяти основным направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**) в таких формах, как: круглый стол, ролевые игры, научные исследования, экскурсии, тренинги, шахматный турнир, диспуты, научное общество учащихся, хор, проект, музыкальная гостиная, изостудия, военно-патриотическое объединение, путешествие, соревнования, спортивная секция, спортивный клуб (формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений)

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Основная **цель** организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Благодаря внеурочной деятельности создаются все условия для достижения учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) в дополнение урочной деятельности обучающихся в части формирования таких

универсальных учебных действий как личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные действия:

- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- Нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные действия, обеспечивающие обучающимся организацию их учебной деятельности:

- Целеполагание – постановка учебной задачи;
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- Прогнозирование – предвосхищение результата;
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- Коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;
- Оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- Саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий;

Познавательные универсальные действия:

- **Общеучебные** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска в т.ч. с помощью компьютера, структурирование знаний, выбор эффективного способа решения, рефлексия, постановка и формулирование проблемы, моделирование;
- **Логические** – анализ, синтез, классификация, выведение следствий, рассуждения, доказательство, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез;
- **Постановка и решение проблемы** – формулирование, самостоятельное создание способов решения проблемы;

Коммуникативные действия:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (цели, функции, способы);
- Постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- Разрешение конфликтов (выявление проблем, поиск способов разрешения конфликтов);
- Управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка его действий);
- Умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Внеурочная деятельность направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

В реализации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования принимают участие педагогические работники образовательной организации: классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, педагоги-психологи школы, учителя-логопеды, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:
 - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта
 - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями основной школы № 35 по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
 - получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.
3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей основной школы №35.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы: недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.

План внеурочной деятельности основного общего образования основной школы № 35 реализует индивидуальный подход при осуществлении внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в предметных кабинетах. План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

Управление реализацией плана внеурочной деятельности осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление реализацией плана внеурочной деятельности идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью **мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Результаты обучения учащихся отслеживаются через участие детей в общешкольных, районных мероприятиях; участия обучающихся, в конкурсах различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагоги-психологи, библиотекарь, учителя-логопеды. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности основной школы № 35 создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам основного общего образования

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Внеурочная деятельность	6 часов	6 часов	6 часов	6 часов	6 часов
Учебные недели		34	34	34	34	34
Количество часов за год		204 часа	204 часа	204 часа	204 часа	204 часа
Итого		1020 часов				

План реализации внеурочной деятельности по направлениям

Классы Направления	5	6	7	8	9	Всего часов по направлениям по школе
Спортивно-оздоровительное	1	1	2	1	1	6
Духовно-нравственное	1	1	1	2	1	6
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	2	6
Социальное	1	2	1	1	1	6
Общекультурное	2	1	1	1	1	6
Итого	6	6	6	6	6	30
Максимальное число часов на 1 ученика в год	204	204	204	204	204	1020

Предпрофильная подготовка обучающихся

В период обучения в 9-м классе каждый обучающийся проходит предпрофильную подготовку (профильную ориентацию). Предпрофильная подготовка осуществляется в рамках занятий внеурочной деятельности.

Цель предпрофильной подготовки и профильной ориентации - оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий продолжения обучения в профильных классах других общеобразовательных учреждениях или учреждениях среднего профессионального образования.

В качестве критериев готовности обучающихся 9-х классов к выбору профиля обучения в старшей школе или учреждениях среднего профессионального образования определены:

- выраженность ценностных ориентаций у ученика, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями;
- наличие индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении.

Содержание предпрофильной подготовки складывается из двух основных компонентов:

- занятий внеурочной деятельности;
- комплекса мероприятий по профильной ориентации (информационная работа) - знакомство обучающихся 9-х классов с различными образовательными учреждениями, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 8-9-х классов и система индивидуального консультирования.

Реализация дополнительного образования в основной школе №35 осуществляется в соответствии с образовательными программами дополнительного образования.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - система условий) МОУ ООШ №35 разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает **организационную структуру** МОУ ООШ №35, осуществляющую образовательную деятельность, а также взаимодействие школы с социальными партнерами .

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ ООШ № 35 для участников образовательных отношений созданы следующие условия:

1. Кадровые условия.
2. Психолого-педагогические условия.
3. Финансовые условия.
4. Материально-технические условия.
5. Информационно-методические условия.

6.2.2. Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе работает 36,8 % учителей первой и высшей категории. 3% награждены отраслевыми и государственными наградами. Переподготовку по ФГОС прошли 100 % учителей.

Школа работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования района: центр досуга «Радий», Дом творчества юных Фрунзенского района, библиотека № 7 для осуществления внеурочной деятельности.

3.2.3. Психолого-педагогические условия

Для перехода на ФГОС выполняется ряд условий психолого-педагогического характера, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному образованию осуществляется с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Этапы достижения преемственности:

- проведение заседаний ПМПк с участием специалистов школы (учителя, учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, медицинские работники, заместители директора по УВР и ВР);
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в основной школе;
- проведение мониторинга процесса адаптации детей к основной школе.

Работа с педагогами осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч по темам:

- возрастные особенности обучающихся 5-ых классов;
- адаптация обучающихся пятых классов к обучению в школе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся: осуществляется через проведение родительских собраний, встреч за «круглым столом», где затрагиваются проблема психофизиологических особенностей детей.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся проходит через:

Формирование информационной основы деятельности педагогов и администрации (проведение семинаров по темам):

- сущностные характеристики ФГОС;
- общение как механизм реализации ФГОС;
- базовые компетентности педагогов - основа реализации ФГОС;
- психологическое содержание системно-деятельностного подхода;
- учет возрастных особенностей обучающихся в построении учебно-воспитательного процесса.

В МОУ ООШ № 35 используются следующие способы **дифференциации**:

- содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников время на выполнение работы уменьшается;
- содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников предлагаются задания большего объема или более сложные;
- задание общее для всего класса, а для слабых учеников дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программированное задание, образец, ответ и т.д.);
- используются на одном этапе урока задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых учеников;
- предоставляется самостоятельный выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий. Чаще всего используется на этапе закрепления материала.

Дифференциация и индивидуализация обучения достигается за счет:

- использования результатов психологической диагностики;
- рекомендаций педагога-психолога по обучению детей с опорой на их индивидуальные психологические особенности.
- психологического анализа урока с последующими рекомендациями по проблемам индивидуализации и дифференциации;
- помощи в разработке индивидуально ориентированных образовательных проектов;
- помощи в построении индивидуализированной образовательной программы.

Вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений достигается за счет использования различных видов деятельности при реализации основных направлений деятельности педагога-психолога в школе.

В МОУ ООШ № 35 выделяется следующие направления деятельности педагога-психолога, среди которых:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации.
3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
4. Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).
5. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Психологическое сопровождение одарённых детей.

7. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки.

В МОУ ООШ № 35 осуществляются следующие виды деятельности педагога-психолога:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция и развитие;
- Психологическое консультирование;
- Социально-психологическое проектирование;
- Социально-психологический мониторинг;
- Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности;
- Работа по повышению квалификации;
- Информационно-методическая работа.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Направление психолого-педагогического сопровождения	Содержание, формы			
	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне Класса	На уровне школы
Сохранение и укрепление психологического здоровья	<p>Обучающиеся - углубленная диагностика выявившихся психологических проблем. Коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Педагоги – повышение психологической компетентности по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Родители – консультирование по вопросам снятия напряжения и профилактики неврозов, психологическим</p>	<p>Обучающиеся - Коррекционно-профилактическая работа, развивающие занятия (ролевые игры, психогимнастика, проективные методики). Занятия, направленные на снятие повышенной тревожности, напряженности, агрессивности, страхов, неуверенности, двигательной расторможенности, замкнутости, нарушения в общении.</p>	<p>Обучающиеся - определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье через наблюдение, анкетирование, экспертную оценку педагога и родителей.</p>	<p>Участие в работе педагогических советов, в разработке и реализации здоровьесберегающих программ.</p>

	проблемам обучающихся, особенностям семейных взаимоотношений	Педагоги – семинары, круглые столы. Родители – собрания, семинары-практикумы.		
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Индивидуальная углублённая диагностика отдельных обучающихся 5-9 классов.	Углубленная диагностика обучающихся, находящихся в «группе риска»	1 класс Готовность к школьному обучению (интеллектуальная, личностная, мотивационная, эмоционально-волевая) . Адаптация к обучению в школе - анализ мотивации, самооценки, эмоционального состояния. 2-3 классы Диагностика уровня развития познавательной сферы обучающихся. 1-4 классы Диагностика личностных особенностей обучающихся 1-4 классы Диагностика межличностных отношений обучающихся	Участие в работе педагогических советов, консилиумов. Помощь в планировании и внутришкольной деятельности по развитию познавательных способностей, личности обучающихся, их социализации.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного	Обучающиеся – индивидуальные консультации. Педагоги – индивидуальные консультации по сопровождению и подготовке детей, участвующих в олимпиадах,	Обучающиеся - Развивающие занятия, тренинги, направленные на обучение навыкам саморегуляции, уверенного	По запросу педагога проводятся игровые занятия, тренинги.	

<p>движения</p>	<p>конкурсах, выставках. Родители – индивидуальные консультации по вопросам стрессоустойчивости, саморегуляции, уверенности в себе обучающихся</p>	<p>поведения и ориентации в новых социальных ситуациях, обучение умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы, подтверждающие свою точку зрения, проявление терпимости к разным мнениям.</p>		
<p>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Обучающиеся – Сопровождение учебной деятельности, становления развития и формирования мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер с учетом имеющихся функциональных особенностей. Педагоги – индивидуальные консультации. Родители – индивидуальные консультации по психологическим особенностям ребенка, взаимоотношениям и статусу в коллективе сверстников. Консультации по методике и системе обучения, налаживанию эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных</p>	<p>Обучающиеся – Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие навыков общения, сотрудничества, формирования адекватной самооценки. Педагоги – повышение психологической компетентности по вопросам психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями. Консультирование по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов</p>	<p>Проведение игровых занятий, направленных на формирование уважительного отношения, гармонизацию взаимоотношений в классе, воспитание толерантности, развитию сотрудничества.</p>	<p>Помощь в планировании и проектировании и специальной коррекционно-развивающей среды. Участие в разработке программы коррекционной работы.</p>

	особенностей ребенка.	работы с детьми, имеющими различные функциональные особенности.		
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		Обучающиеся – По результатам социометрического исследования формируется группа детей для проведения развивающих занятий, направленных на формирование коммуникативных компетенций.	По запросам педагога проведение игровых занятий, направленных на распознавание чувств и настроений других людей, выстраивание отношения со сверстниками, работу в группе на основе сотрудничества.	
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	Обучающиеся - Выявление лидеров, развитие коммуникативных, организаторских способностей.			
Выявление и поддержка одаренных детей	Обучающиеся - Индивидуальная диагностика, наблюдение, анализ экспертной оценки педагога и родителей. Родители – повышение психологической компетентности по вопросам одаренности, согласование образовательного маршрута, рекомендации по	Обучающиеся – Развивающие занятия, направленные на формирование позитивной Я-концепции, развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса.	Психологическая диагностика творческих способностей обучающихся	Помощь в планировании и разработке программ выявления и развития одаренных детей, подборе современных технологий обучения, воспитания и развития личности одаренного ребенка.

	организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных обучающихся.	Содействие в социализации, формированию коммуникативных навыков. Педагоги – повышение психологической компетентности по вопросам сущности одаренности, ее видов, проявлений, создания условия для развития одаренности.		
--	---	---	--	--

3.2.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 35.

В локальном правовом акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного бюджетного образовательного учреждения.

МОУ ООШ № 35 привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Школа ведет финансовую деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Субсидии обеспечивают организацию образовательного процесса, содержание школьного здания. Школа ведет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики и налоговым органам, а также иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств предоставляется Учредителю, во внебюджетные фонды, отделы статистики, налоговую инспекцию в порядке и сроки, установленные Учредителем и соответствующими органами.

Школа в установленном порядке ведет делопроизводство и хранит документы по всем направлениям своей деятельности, по личному составу обучающихся и работников.

3.2.5. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-технические условия реализации ООП ООО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов. В качестве регламентов выступают:

- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО.
- Требования к оснащению учебных и административных помещений образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Постоянно улучшается материально-техническая база. В школе 12 учебных кабинетов, из них: кабинет информатики, кабинет физики-химии, русского языка и литературы, английского языка, математики, истории. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиН. Обеспеченность АРМ – 25 %. Обучены работе с электронным журналом 100 % педагогических работников. Наличие компьютерного класса позволяет организовать уроки базового курса информатики в 5-9 классах. В библиотеке установлен 1 компьютер с хорошим программным обеспечением и с возможностью выхода в Интернет, принтер. В управленческой деятельности используется 1 ксерокс, 3 МФУ, 1 принтер, 6 компьютеров, подключенных к Интернету. В школе имеется спортивный зал, буфет-раздатка, рассчитанный на 50 мест, медицинский и процедурный кабинет.

Обучение в основной школе проходит в помещениях, которые закреплены за определенными классами на весь период обучения. Вместе с тем есть ряд предметов, обучение по которым проходит в специализированных кабинетах.

Оснащение всех кабинетов способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных

учреждениям.

3.2.6. Информационно-методические условия

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Ученикам предоставлена возможность использования Интернета, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования: 2 видеопроектора, 2 интерактивных доски, 1 система голосования, 5 принтеров, 1 сканер.

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает следующие возможности:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном

языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Формы и технологии образования в основной школе:

- целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего в малых группах);

- формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения, выработку ими способов удержания близких целей, отслеживания результатов своей учебной деятельности;
- овладение учениками наиболее простыми способами самооценки, сопоставления своих достижений с достижениями одноклассников;
- предоставление обучающимся возможности попробовать себя в самых различных видах деятельности (проектной, исследовательской, художественной и др.) в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией;
- организация работы по овладению ключевыми компетентностями, такими как умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию и т.п. (внутри предметных проектов или специально организованных тренингов);
- выработка умения удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность;
- реализация групповых проектов, организуемых в классе, в параллели, в школе;
- включение обучающихся в организацию внеурочных форм работы - праздников, общих проектов;
- проведение работы по активному освоению предметных и надпредметных компетентностей, целенаправленному развитию интеллектуального потенциала ребенка;
- обеспечение обучающимся возможности проб себя в самых различных видах и формах деятельности;
- целенаправленная педагогическая работа по подготовке детей к продолжению образования в старшей профильной школе (предпрофильная подготовка) или других учебных заведениях;
- помощь обучающимся в развитии соответствующих компетентностей, в том числе в развитии умения готовиться к экзаменам и выстраивать экзаменационные ответы (монологическая речь в течение определенного времени на определенную тему), конспектировать, записывать лекции, подбирать информацию по теме, готовить доклады и писать рефераты;
- широкое внедрение ситуации выбора в учебный процесс, отработка возможных методик и технологий обучения обучающихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- осуществление индивидуальных учебных планов, тесного контакта с семьями обучающихся;
- поиск основных принципов, форм и способов включения в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий и контроль за состоянием системы условий

Условия	Механизм реализации целевых ориентиров	Сроки	Ответственные
Кадровые условия	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов через курсы повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС	2015-2020 гг	директор зам.директора по УВР зам.директора по ВР
	Методический лекторий «Современный урок в контексте требований ФГОС»	2015-2020 Ежегодн о	руководитель ШМО
	Открытые уроки по темам «Формирование УУД как одно из условий успешности образования»,	Ежегодн	учителя

	«Применение системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности»	0	
	Педсовет по теме «Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся как одно из условий социализации» в рамках внедрения ФГОС ООО»		
	Аттестация педагогических кадров, повышение профессионального образования через обучение в ВУЗах.		
	Мастер-классы по внедрению ФГОС ООО		
Нормативно-правовые	Обеспечение соответствия нормативной базы МОУ ООШ №35 требованиям ФГОС ООО	2015-2020	директор
Финансовые	Контроль за объемам расходов, необходимых для реализации программы ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	2 раза в год	директор главный бухгалтер
Психолого-педагогические	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы		
	Педагогический совет по теме «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ООО»		
	Круглый стол «Психологические особенности обучающихся 5-9 классов», «Диагностика формирования УУД»	2015-2020	Педагог-психолог , учителя
	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.		
Материально-технические	Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы и приобретение необходимых учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, ТСО, компьютерных, информационно-коммуникационных средств, учебно-практического оборудования, мебели, учебно-методической литературы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета.	2 раза в год	директор зам.директора по УВР, ВР руководитель ль ШМО учителя
	Эффективность использования необходимых учебных кабинетов с автоматизированными рабочими	2015-2020	директор зам.директора по УВР, ВР

	местами обучающихся и педагогических работников, ТСО, компьютерных, информационно-коммуникационных средств, учебно-практического оборудования, мебели, учебно-методической литературы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета.		руководитель ШМО учителя
Информационно и учебно-методическое	Контроль за доступом учащихся к сети интернет, через установление фильтров.	2015-2020	директор зам.директора по УВР, ВР руководитель ШМО учителя, ответственный за информационный обмен
	Анализ информационно-методического обеспечения образовательной деятельности		
	Мастер классы по темам «Комплекс интерактивных средств обучения на уроках и внеурочной деятельности»		
	Обеспечение публичной отчетности на сайте школы о ходе и результатах введения ФГОС		

3.2.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО МОУ ООШ №35

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	<u>январь 2014г.</u>
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	май 2015г.
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования МОУ ООШ №35	2014- 2015
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	август 2015г.
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	2014-2015
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	июль -август 2015.
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС	октябрь

	основного общего образования	2014г.
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	май 2015
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	ноябрь 2015
	10. Разработка:	май -сентябрь 2015г.
	- образовательных программ (индивидуальных и др.);	май 5
	- учебного плана;	май - август 2015г.
	- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	август 2014г.
	- годового календарного учебного графика;	2014-15
	- положений о внеурочной деятельности учащихся;	2014-15
	- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО МОУ СОШ №35	2014-15
	- положения о формах получения образования;	2014-15
	- положения о портфолио учащегося	2014-15
	- положения об индивидуальном проекте учащегося	2014-15
	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО МОУ СОШ №35 и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<u>август 2015г.</u>
2. Финансовое обеспечение введения ФГОС	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август 2015
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 2015г.
	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	2014- 2015
3.Организационное обеспечение введения ФГОС	2. Разработка модели организации образовательного процесса	январь 2015 г.
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного	январь 2015

	образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2014-2015
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию ООП ООО МОУ СОШ №35	2014-2015
	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	август 2015
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	август 2015
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутри- школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	сентябрь 2015
	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	сентябрь 2015
5. Информационное обеспечение введения ФГОС	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	2014- 2015
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП ООО МОУ СОШ №35	2014-2015
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	сентябрь- октябрь 2015
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Ежегодно
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:	2015-2016
	- по организации внеурочной деятельности обучающихся;	
	- по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;	2015-2016
	- по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;	2015-2016
	- перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	2015-2016
	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	май-август 2015

6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	По мере финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	2015
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2015.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	По мере финансирования
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2015
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2015
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2015

Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов рабочей группы МОУ ООШ № 35:

В соответствии с ООП ООО по ФГОС, под ИКТ - компетентностью педагога понимается умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

Для выявления уровня ИКТ - компетентности педагогов рабочей группы необходимо проанализировать следующие моменты:

1. Квалификационная категория каждого участника рабочей группы, а также предметная область, в которой он работает.
2. Проанализировать перечень КПК, которые проходили педагоги (название курсов, количество часов).
3. Проанализировать возможности работы с интерактивным комплексом (элементами интерактивной доски) каждого участника рабочей группы.
4. Выявление степени активности и готовности каждого участника рабочей группы к транслированию своего педагогического опыта с помощью ИКТ (учительские сайты, индивидуальный сайт учителя).
5. Проанализировать возможности каждого участника рабочей группы использовать ЦОР на уроке (презентации, электронные схемы, диаграммы, электронные карты и т.д.).
6. Проанализировать уровень компетентности каждого учителя в сфере работы с Интернет-ресурсами и среде Интернет (поиск, интерпретация информации).
7. Проанализировать опыт использования проектной деятельности с использованием ИКТ в учебном процессе каждого педагога.

Описание уровня ИКТ - компетентности участников рабочей группы может быть составлено в виде *портфолио* на каждого учителя, либо в форме *характеристики педагогического опыта* по применению ИКТ в учебном процессе каждого учителя рабочей группы.

Приложение 2

Анализ обеспечения учебной проектной и исследовательской деятельности школьников:

1.1. Ученические проекты, исследования:

Класс, предмет	Темы проектов, выполненных обучающимися за учебный год	Кто выполнял (Ф.И. ученика)	Результат деятельности	Продукт деятельности	Уровень представления результатов/продуктов деятельности

Итого: % обучающихся класса, охваченных проектной деятельностью

Класс, предмет	Темы исследований, выполненных обучающимися за учебный год	Кто выполнял (Ф.И. ученика)	Результат деятельности	Продукт деятельности	Уровень представления результатов/продуктов деятельности

Итого: % обучающихся класса, охваченных исследовательской деятельностью

Содержание деятельности	Направления	Формы урочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Социальные партнеры
Познавательная деятельность				
Организация учебного сотрудничества со сверстниками, с учителем, их взаимодействие в ходе освоения учебного материала	Патриотизм и гражданственность		<ul style="list-style-type: none"> - Посещение концертов - Экскурсии в музеи города - Просмотр кинофильмов патриотического содержания - Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн; - участие в краеведческих конференциях школы, города 	кинотеатры, музеи города, Городской совет ветеранов ВОВ,
	Нравственность		<ul style="list-style-type: none"> - Областная краеведческая конференция «Отечество» - Городской конкурс «Как жить и плакать без тебя», «Норские чтения» 	ДО мэрии г. Ярославля
	Соц. ответственность	Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями во время учебной деятельности на уроках: сюжетно-ролевая игра, виртуальная экскурсия, технология «Дебаты»,	- проектная деятельность обучающихся	
	Экология, здоровье и безопасность		- школьные и городские экологические конференции,	
	Труд	-Доска почета школы «Лучшие ученики	-проектная деятельность - подведение итогов года в номинации «Ученик года»	

	Прекрасное		<ul style="list-style-type: none"> - Посещение театра, концертов, - экскурсии по культурно-историческим местам города и Ярославской области; - экскурсии в другие города России; 	Концертный зал им. Л. Собинова, театр им. Ф. Волкова, камерный театр, художественный музей города,
Общественная деятельность				
Предоставление возможности участия в общественно значимых делах, социальных и культурных практиках. Предоставление спектра социальных функций обучающимся	Патриотизм и гражданственность	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и выступление с презентацией о родословной семьи, семейного альбома, семейных реликвиях. - Работа с материалами экспозиций «Быт Ярославны», «Ярославль советский» 	- участие в городских митингах, шествиях, уроках мужества;	ДО мэрии г. Ярославля, ГЦВР Род комит
	Нравственность		- Общественные объединения: «Дай лапу, друг!»	
	Соц. ответственность	Создание социальной рекламы	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе общественных объединений: редакция школьной газеты «Переменка»; - Социальные акции: - помощь школы бездомным животным, пожилым людям, по пропаганде ЗОЖ, в память ХК Локомотив»; - Городские и областные акции и мероприятия: «Даешь добро» , Фестиваль добрых дел, областная акция «Дети – детям»; - Неделя культурного поведения, - Школьная неделя Добрых дел, 	ГЦРОГКС, Приют для бездомных собак «Вита»; МУСОПиМ «Ярославский городской молодежный центр

	Экология, здоровье и безопасность		Трудовые десанты: - общероссийские акции «Очистим природу от мусора», - «Школьный двор»	Родители,
	Труд		- участие в конкурсе «Ученик года»	
	Прекрасное	Групповая работа при проведении обобщающих уроков по музыке	- благотворительные концерты ко Дню пожилого человека	

Трудовая деятельность

Организация работы по формированию отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.	Патриотизм гражданственность			
	Нравственность	- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;	- Конкурс «Ученик года» - семейные праздник «Трудовые династии» - беседы с обучающимися, классные часы;	
	Соц. ответственность		- собрания классного коллектива	

	Экология, здоровье и безопасность	- участие подростков в проектной деятельности в рамках предмета «География», «Биология»;	Трудовые десанты: -по уборке территории школы по благоустройству школьной территории	
	Труд	- участие подростков в проектной деятельности в рамках предмета «Технология»;	-Олимпиады, конкурсы: -Предметные олимпиады муниципального, регионального уровня; -Предметные недели - Праздник подведения итогов учебного года - Всероссийская научная конференция «Открытие»;	ДО мэрии г. Ярославля, Родительский комитет
	Прекрасное		- конкурс на лучшую школьную клумбу;	
Игровая деятельность. Ролевые игры.				
Разработка различных видов игр: на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.	Патриотизм и гражданственность	Ролевая игра «Исторический марафон»,	- творческие, сюжетно-ролевые игры: «Рождественский праздник» в 5 кл.; «Широкая Масленица» в 6, 7 кл.; «Рыцарский турнир» в 7 кл., «Широка страна моя родная» в 8 кл.	
		«Научные экспедиции»; игры – путешествия		
	Нравственность	Ролевые игры в формате диалога культур (персонажей различных культурных эпох, произведений)	- Интеллектуальные правовые и гражданско-патриотические игры: «Права литературных героев» в 6 классах, « Правовой эрудит» в 8 кл. и т.д.	

	Соц. ответственность	Ролевая игра «Выборы»	-Конкурсные программы «Новый год в разных странах» в 7 классах; - на сплочение коллектива: игра «Давайте познакомимся» в 5 кл. - коммуникативная игра «Дебаты»	
	Экология, здоровье и безопасность		- Спортивные игры в 5-9 классах: волейбол, баскетбол, футбол, пионербол, настольный теннис, спортивные эстафеты. - Военно-спортивная игра в 8 кл.; -Интерактивные игры по здоровому образу жизни -Викторины по ПДД; -Районный конкурс «Безопасное колесо» -Оздоровительные поездки, прогулки;	ГИБДД МСЧ
	Труд	Ролевые игры : «Хозяйка дома», «Прием на работу», «Покупки», «Бумажная фабрика», «Книжная лавка»	- Викторины по предметам в 5-7 классах;	
	Прекрасное		- Исторические балы в 6-9 классах;	ДК «Магистраль»,