

**Анализ реализации
программы перехода школы в эффективный режим работы
(аналитическая справка)**

Блок №1 Общая информация

Наименование ОО муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова»

Муниципальное образование город Ярославль

Численность обучающихся (на текущий учебный год)

Численность обучающихся на 1 сентября 2021-2022 учебного года		
НОО	ООО	СОО
135	153	0

Кадровый состав (на 1 сентября 2021-2022 учебного года)

Категория	Численность педагогов (чел.)
Молодые специалисты	5
Соответствие занимаемой должности	5
Первая категория	7
Высшая категория	1
ВСЕГО	18

Блок №2 Динамика образовательных результатов

Результаты ЕГЭ (нет 10-х, 11-х кл.)

Предмет	Относительный средний балл		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
не сдавали	не сдавали	не сдавали	не сдавали
не сдавали	не сдавали	не сдавали	не сдавали

Результаты ОГЭ

Предмет	Относительный средний балл		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык	не было 9-х кл.	не проводился (COVID 19)	3,81
Математика	не было 9-х кл.		не сдавали, т.к. 9-е кл. ОВЗ (1 экзамен по выбору)

*Динамика образовательных результатов в 9-х классах (на основе
результатов ОГЭ-9 и диагностических работ в 10-х классах)*

Предмет	Средний первичный балл		
	2018-2019 уч.г. (май-июнь 2019, ОГЭ)	2020-2021 уч.г. (сентябрь- октябрь 2020, диагностически е работы в 10-х классах)	2020-2021 уч.г. (май-июнь 2021, ОГЭ)
Русский язык	не сдавали	нет 10-х кл.	ГВЭ (баллов нет)
Математика	не сдавали	нет 10-х кл.	-

Результаты ВПР

Объективность оценивания			
Класс ¹ (только 4 и 8 классы)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык			
4	31,82	59,09	9,09
8А	нет 8-х кл. в 2020- 2021 уч.г.	-	-
Математика			
4	25,93	59,26	14,81
8А	нет 8-х кл. в 2020- 2021 уч.г.	-	-

Русский язык (4 классы) осень 2020 г. 5 кл

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	21	47,62	28,57	14,29	9,52
2019-2020 ²	20	40	50	10	0
2020-2021	22	18,18	36,36	36,36	9,09

¹ Данные вносятся на основе результатов ВПР 2021 (весна)

² Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах

Русский язык (8 классы) (не писали ВПР, т.к. ВПР в экспериментальном режиме проводилась 2018/2019, 2019/2020, нет 8-х кл в 2020/2021 уч.г.)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	0	-	-	-	-
2019-2020 ³	0	-	-	-	-
2020-2021	0	-	-	-	-

Математика (4 классы) осень 2020 г 5 кл.

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	23	34,78	21,74	30,44	13,04
2019-2020 ⁴	23	34,78	52,17	8,7	4,35
2020-2021	27	11,11	40,74	44,44	3,7

Математика (8 классы) (не писали ВПР, т.к. ВПР в экспериментальном режиме проводилась 2018/2019, 2019/2020, нет 8-х кл в 2020/2021 уч.г.)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	0	-	-	-	-
2019-2020 ⁵	0	-	-	-	-
2020-2021	0	-	-	-	-

Итоги ВсОШ

Участники	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьный этап			
Участники (чел.)	23	25	29
Призеры (чел.)	0	0	4
Победители (чел.)	0	1	2
Муниципальный этап			
Участники (чел.)	0	0	0
Призеры (чел.)	0	0	0
Победители (чел.)	0	0	0
Региональный этап			
Участники (чел.)	0	0	0
Призеры (чел.)	0	0	0
Победители (чел.)	0	0	0

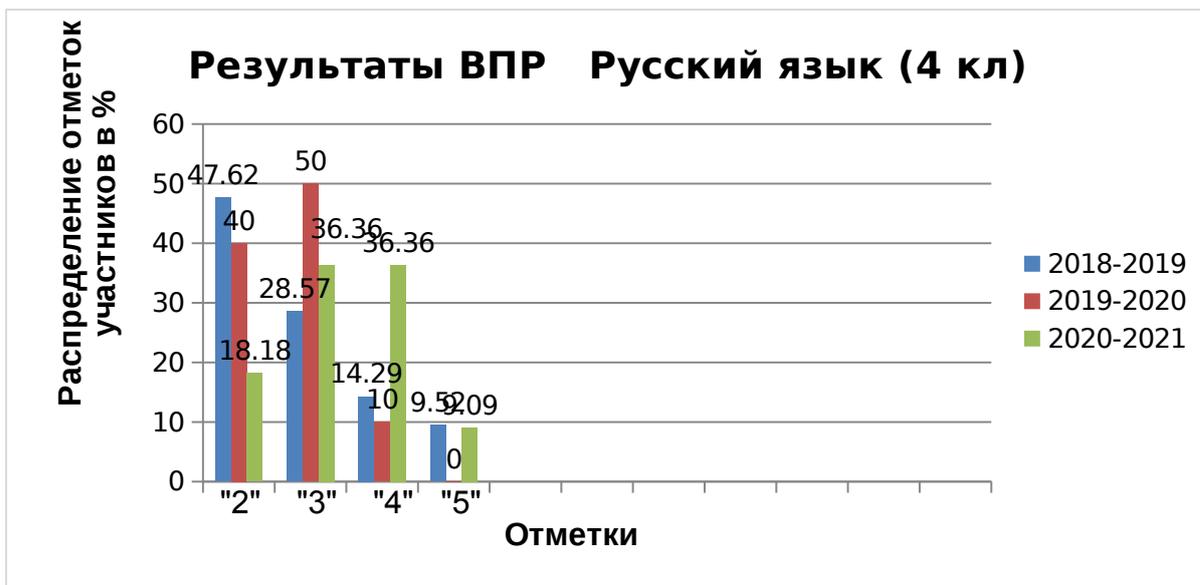
³Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девярых классах

⁴Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах

⁵Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девярых классах

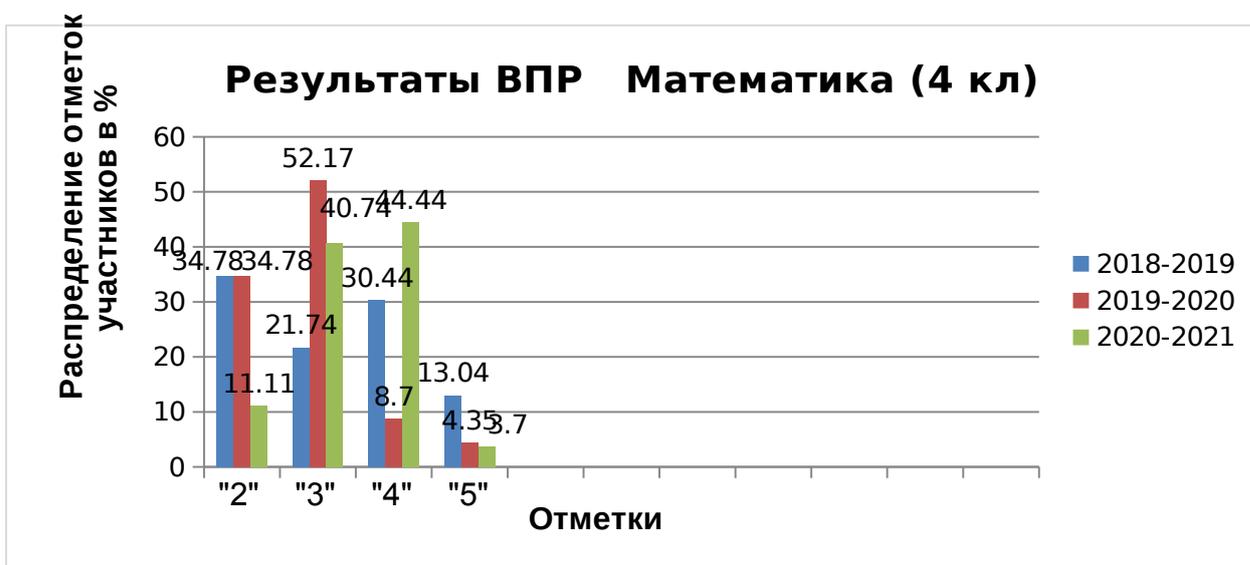
ВЫВОДЫ*⁶:

При анализе результатов ВПР 4-х классов по русскому языку наблюдается положительная динамика образовательных результатов: с 2018/2019 уч.г. по 2020/2021 уч.г. количество «2» уменьшилось с 47,62% до 18,18%, наблюдается рост успешности обучения: количество «4» выросло с 14,29% до 36,36%, количество «5» осталось на прежнем уровне.



При анализе результатов ВПР 4-х классов по математике тоже наблюдается положительная динамика образовательных результатов: с 2018/2019 уч.г. по 2020/2021 уч.г. количество «2» уменьшилось с 34,78% до 11,11%, наблюдается рост успешности обучения: количество «4» выросло с 21,74% до 40,74%, хотя количество «5» немного уменьшилось, но успешность в целом («4» и «5») по ВПР по математике (4 кл.) выросла с 43,48 % (2018/2019 уч.г.) до 48,14% (2020/2021 уч.г.). Положительная динамика наблюдается.

⁶ Здесь и далее все поля со (*) обязательны к заполнению



Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%) и по русскому языку, и по математике – 59%, то есть более половины всех обучающихся подтверждают свои знания результатами всероссийских проверочных работ.

Хорошим доказательством положительной динамики образовательных результатов являются результаты ГИА-9 в 2021 году. Несмотря на то, что в основной школе №35 в 2020/2021 учебном году не было общеобразовательных классов, все 16 обучающихся 9А, 9Б классов для детей с ограниченными возможностями сдали государственный выпускной экзамен с первого раза без резервных дней и дополнительных периодов, причем успешность ГВЭ по русскому языку в 2020/2021 учебном году составила 69%.

**Результатов государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ
выпускников 9-х классов основной школы №35
за 2020-2021 уч. год**

Предмет	Количество сдававших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Справляемость	Успешность (на «4» и «5»)
1. Русский язык	16 чел.	2 чел. (13%)	9 чел. (56%)	5 чел. (31%)	-	16 чел. (100%)	69%

Это можно объяснить дифференцированным подходом к развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся (индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися,

испытывающими трудности в обучении, и работа с одаренными детьми), повышением интереса учащихся к изучению школьных предметов, работой педагогического коллектива, направленной на привлечение учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, проектах, развитию познавательного интереса к изучаемым дисциплинам, способствуя развитию у ребенка желания учиться, и тем самым, улучшая успешность обучения. Предстоит в будущем году работать в этом же направлении.

По результатам участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается также положительная динамика. В 2018/2019 учебном году в ШЭ ВсОШ принимали участие 23 учащихся, в 2020/2021 уч. г. - 29 учащихся, что составляет 22% обучающихся 5-9 классов, а в 2021/2022 учебном году – 58 учащихся, что составляет 39 % обучающихся 5-9 классов. Наблюдается и рост призеров и победителей, однако из-за «жесткой» квоты участвовать в МЭ ВсОШ не получилось.

Рост количества обучающихся, принимающих участие в ШЭ ВсОШ говорит о повышении положительной мотивации к изучению предметов гуманитарного и естественно-математического цикла, расширении кругозора, раскрытии творческих потенциалов обучающихся, их самореализации, а так же о работе с одаренными детьми. В следующем году необходимо продолжить подготовку мотивированных учащихся к участию в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Данная динамика ГИА-9, ВПР, ШЭ ВсОШ говорит о повышении качества образования, что является положительным.

Соотнесение с целевыми показателями Программы перехода:

Целевые показатели Программы

Для оценки эффективности проводимых мероприятий за основу были взяты следующие критерии и показатели:

Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя				
			2020-2021	По факту	2021-2022	По факту	2022-2023
Численность обучающихся	Чел.	250	270	271	290	288	295
Доля выпускников школы, не получившие аттестат об основном общем образовании	%	12	0	0	0	0	0
Средний балл ОГЭ по русскому языку		22,5	24	не было	25	не было	26
Средний балл по математике		7,8	9	не было	10	не было	12
Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору	%	29	30	не было	33	не было	35
Доля выпускников, получивших аттестаты особого образца	%	0	1	не было	1	не было	1
Успешность обучения (по итогам года)	%	27	28	27,7	29		30
Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-9 кл.	%	22/0	25/1	25/0	27/3	38/2	30/4
Доля участников/победителей, призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	0/0	3/0	0/0	4/0	0/0	5/0
Доля педагогических работников ОО, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	%	37	40	44	45	44	50
Доля педагогов, прошедших КПК	%	100	100	89	100	89	100
Доля педагогов, участвующих в проф конкурсах	%	0	1	0	2	0	2

Выводы: при соотнесении с целевыми показателями Программы можно сделать вывод о достижении поставленных целей: численность обучающихся и в 2020/2021 учебном году, и в 2021/2022 учебном году совпадает с планируемой (271 чел. на 01.09.2020, 288 чел. на 01.09.2021)

Доля выпускников школы, не получившие аттестат об основном общем образовании (0), все 16 чел 9А, 9Б классов ОВЗ (100%) получили аттестат об основном общем образовании

Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-9 кл. – значительно больше (планировали 27/3 а у нас 38/2 – в 2021/2022 уч.г.)

Успешность обучения (по итогам года) – совпадает с планируемой (28%).

Правильные управленческие решения, направленные на мотивацию, организация учебного процесса, уровень преподавания, курсы повышения квалификации, интересы, способности, мотивацию (конкурсы), познавательные процессы, системное их использование дали позитивную динамику.

Факторами, влияющими на повышение качества образования стали:

- повышение уровня подготовки учителей (пройденные курсы, посещенные семинары, вебинары, применение новых современных технологий);
- владение учителем научно-обоснованной методикой обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- обеспечение доступности
- качество заданий и выдвинутых задач (учителя стали включать интересные задания по предмету, вовлекают обучающихся в процесс путем активной педагогики (применение активных методов в процессе обучения), приносят эмоциональное удовлетворение),
- индивидуальные факторы ученика (мотивация, уверенность),
- содержание учебного материала, организация учебной деятельности, применение новых форм и методов обучения
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся;
- стратегическое планирование качества;
- эффективное управление качеством образования.

Блок №3 Динамика подготовки кадров

Доля педагогов, прошедших диагностику предметных и методических компетенций

Год	Численность педагогов	Доля педагогов в %
2019	0	-
2020 ⁷	0	-
2021 ⁸	0	-

Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП

Год	Численность педагогов	Доля педагогов в %
2019	17	100
2020	18	89
2021	18	89

Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию

Год	Количество педагогов		Доля педагогов	
	Общая численность педагогов, прошедших аттестацию	Из них, повысивших категорию	Общая доля педагогов, прошедших аттестацию (%)	Из них, повысивших категорию (%)
2019	1	0	0	0
2020	8	2	44	11
2021	3	1	17	6

Педагоги - участники конкурсов профессионального мастерства

Комментарий: в ячейке указать количество участников; если конкурс не проводится на муниципальном уровне, то поставить прочерк

Наименование конкурса	Муниципальный этап			Региональный/областной этап		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Сердце отдаю детям	0	0	0	0	0	0
За	0	0	0	0	0	0

⁷ Если в 2020 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Если педагоги не обучались на этих курсах, то ставим 0.

⁸ Если в 2021 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Вторым источником данных станут результаты диагностики предметных компетенций учителей русского языка и математики, который проводит ЦНППМНР (ИРО) в ноябре 2021 г.

нравственный подвиг учителя						
Учитель года	0	0	0	0	0	0
Педагогический дебют	0	0	0	0	0	0
Чемпионат менеджеров-профессионалов	0	0	0	0	0	0

Педагоги - участники региональных конкурсов методических разработок и лучших региональных практик

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее число конкурсов, в которых принимали участие	1	1	1
Общее число участников	1	1	2
Общее число призеров	0	0	0
Общее число победителей	0	0	0

ВЫВОДЫ*:

Выводы: при соотнесении с целевыми показателями Программы можно сделать вывод о движении к достижению поставленных целей:

- Доля педагогических работников ОО, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория на 24.11.2021 г. 8 чел. из 18 педагогов (44%), что соответствует планируемому значению показателя
- Доля педагогов, прошедших КПК (89%) (меньше 100%)
- Доля педагогов, участников региональных конкурсов методических разработок и лучших региональных практик – 1 – 2 человека (принимали участие в конкурсе методических разработок в рамках городского конкурса программ по математике, конкурса, проводимого ИРО (разработка программ социальных проектов, программ по медиации))

Недостаточная активность учителей, участвующих в профессиональных конкурсах.

Положительными факторами динамики подготовки кадров являются:

- 1) отсутствие текучести кадров
- 2) наличие молодых специалистов (33,3%)

3) возрастной состав (средний возраст педколлектива 36 лет). Из 18 педагогов в возрасте до 30 лет – 9 чел. (50%). Стаж до 4 лет имеют 7 педагогов. Средний стаж по педколлективу – всего 13 лет.

4) активное участие в КПК

5) активное участие в семинарах, вебинарах по направлениям модернизации образования

6) овладение и внедрение современных педагогических технологий.

Факторами, влияющими на повышение качества образования стали:

- повышение уровня подготовки учителей (пройденные курсы, посещенные семинары, вебинары, применение новых современных технологий);
- владение учителем научно-обоснованной методикой обучения;
- стратегическое планирование качества;
- эффективное управление качеством образования.

Блок №4 Методическая работа*

Какие изменения произошли в организации методической работы школы и как это повлияло на качество образовательного процесса? *(не более двухсот слов)*

Изменения в нашей школе начались с момента, когда заместители директора по учебной работе и директор прошли курсы. В 2020/2021 учебном году администрацией школы №35 в количестве 3 чел. пройдены курсы повышения квалификации «Управление образовательной организацией по результатам ГИА» (24 ч.) на базе ГОУ ЯО ИРО. (директор, заместители директора – 2 чел.), в количестве 5 чел. пройдены курсы повышения квалификации по теме «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ОО» (дистанционно), в количестве 2 чел. - курсы повышения квалификации «Система управления качеством образования в общеобразовательном учреждении через разработку и реализацию локальных нормативных актов» на базе муниципальной стажировочной площадки (средняя школа №87).

Чтобы изменить практику учителей в школе в условиях обновления образования была пересмотрена Программа развития школы, выбрана новая методическая тема для проведения мероприятий, направленных на планирование современного урока, введены новые формы организации методической работы в школе. Для реализации цели методической темы были созданы условия для развития профессионального уровня педагогов.

Основными структурными подразделениями для реализации методической работы остаются предметные методические объединения, при этом их работа стала основываться на принципиально новых подходах, в том

числе на концепции лидерства для повышения мотивации и возможностей педагогического коллектива.

Сбор информации по планированию работы происходит посредством анкетирования педагогов, мониторинговой системы, анализа работы МО и школы в целом, динамики основных показателей внутришкольного контроля.

Разработана система дифференциации работы с различными категориями педагогов: молодые специалисты, вновь прибывшие педагоги, педагоги, находящиеся на аттестации, педагоги, имеющие квалификационные категории.

Внедрены инновационные подходы: ПОС (профессиональное обучающееся сообщество), методический дистант, мастер-классы, временные творческие группы педагогов, школа наставничества.

Предпринятые системные методические действия, основанные на грамотной управленческой деятельности, на профессиональных убеждениях, на практике сотрудничества, в итоге положительно повлияли на повышение качества образования, качества учебно-воспитательного процесса.

Блок №5 Обучение*

Какие новые технологии, методы, приемы и формы работы внедряются педагогами? Какие новые учебные программы разработаны? Каким образом это повлияло на образовательные результаты обучающихся? *(не более двухсот слов)*

Учителями основной школы №35 внедряются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированные технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ-технологии, игровые технологии, метод проектов, портфолио, здоровье сберегающие технологии, смысловое чтение. Применение любой из этих технологий способствует улучшению образовательных результатов обучающихся. Например, использование информационно-коммуникационных технологий повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов; увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы.

ИКТ – технология привлекательна и для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии проявляется в освоении учащимися образовательных программ в соответствии с их

возможностями и потребностями. (создание ситуации успеха для каждого конкретного ребенка способствует улучшению образовательных результатов)

Таким образом, используя современные педагогические технологии, удается:

1. повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности
2. способствовать развитию личности учащихся;
3. изменить характер взаимодействия субъектов школьной системы образования: учитель и ученик – партнеры, единомышленники, равноправные члены “одной команды”;
4. изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, их мышление и уровень развития.

Учителями основной школы №35 ежегодно разрабатываются и внедряются новые программы внеурочной деятельности. В процессе внеурочной работы для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности. Посещая занятия внеурочной деятельности, ученики стали более осознанно относиться к учебе, делать многое с желанием, понимая, что от этого зависит результат. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших механизмов повышения качества образования.

Блок №6 Управление*

Какие изменения произошли в системе управления? (не более двухсот слов)

Изменения в стиле управления: произошел сдвиг от командо – административного к мотивационному; от единоначального к командному (управленческая команда).

В новых условиях для начала внедрения инновации, для мотивации всего педколлектива требовалась команда единомышленников – прежде всего управленцев. Такая команда сформировалась (директор и пять заместителей директора). Распределены функциональные и должностные обязанности в команде. Затем в коллективе из наиболее заинтересованных педагогов сформировались творческие (рабочие) группы по отработке конкретных инновационных элементов.

Изменения в схеме управления: В режиме проблематизации, анализа ситуации, поиска, осознания изменений, потребностей ОУ

Основные ценностные характеристики новой управленческой модели: открытость, гибкость, распределение зоны ответственности при коллективной ответственности, устойчивость, взаимосвязь.

Процесс планирования идет сверху и снизу и имеет непрерывный характер.

Изменения методов управления: переход от функционально – оперативного к проектному.

В рамках регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» созданы нормативные акты, регулирующие и способствующие повышению качества образования: приказы о назначении ответственных, о создании рабочей группы, планы работы, протоколы совещаний, Положение о мониторинге изменений при переходе в эффективный режим работы, Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о профессиональном обучающемся сообществе учителей и педагогических работников, заключено Соглашение о сотрудничестве между Школой – консультантом муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №11» и школой, входящей в программу поддержки муниципальным общеобразовательным учреждением «Основная школа №35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова»

Внутренняя мотивация к обучению реализуется через применение стратегии «кадетское движение». Основная школа №35 – муниципальный ресурсный центр по теме "Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений".

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ*:

Что необходимо улучшить?

Характеристика качества	Планируемые меры по улучшению
Профессиональное развитие кадров	<ul style="list-style-type: none">- мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства- повышение квалификации (аттестация на категорию)- прохождение курсов повышения квалификации- сотрудничество с ГЦ ППМСП (участие в образовательной программе для педагогов ОО "Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье")- овладение новыми педагогическими технологиями и инструментами ЦОС- функционирование творческих групп учителей

	(например, по изучению и внедрению технологий системно- деятельностного подхода)
Обучение	-внедрение современных педагогических технологий - психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - мониторинг интеллектуального развития (анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости)
Управление	-направление на курсы «Менеджмент в образовании» административного работника (заместителя директора)
Пространство жизнедеятельности школы	- школьная образовательная среда (в фойе 2 этажа выставлены парты – места для самостоятельной работы учащихся, места для занятий проектной деятельностью, возможности поработать в группе) - организация читательского пространства (свободная зона библиотеки, где можно взять книгу для чтения)
Партнерство и взаимодействие с родителями	Формы работы с семьей: сотрудничество и взаимодействие: родительские собрания, семейные досуги, экскурсии, беседы, консультации, выставки

Директор



О.В. Хелашвили