муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова»

Согласовано:
Методический совет

от « 04 » февраля 20 22 г.

Протокол № 2

Утверждаю:
Директор основной школы №35

_____ Хелашвили О.В.
« 04 » февраля 20 22 г.

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 3
« 4 » февраля 20 22 г.

Социально – гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Академия каникул»

Возраст учащихся: 7 - 8 лет
Срок реализации: 20 часов

Автор-составитель:
Плешкова Зоя Александровна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка ……………………………………………………………………….3
2. Учебно-тематический план………………………………………………………...........5
3. Содержание программы..... ..…………………………………………………………6
4. Обеспечение программы………………………………………………………………8
5. Мониторинг образовательных результатов......…………………………………………9
6. Список информационных источников..………………………………………...........10
7. Приложения. ………………………………………………………………………..12
Приложение 1. *Календарный учебный график.*……………………………………….. …..12
Приложение 2. *Анкеты.*…………………………………………………………………13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы	В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться наиболее полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт». Если мы хотим, чтобы наши дети были культурными, трудолюбивыми, вежливыми, здоровыми, честными и заботливыми, то именно мы должны создать нравственно благоприятные условия в учреждениях дополнительного образования, каким и является детский оздоровительный лагерь. Воспитательная ценность работы детского оздоровительного лагеря в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности, что способствует гармоничному развитию растущего человека. Новизна программы заключается: а) в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены; б) в создании условий для добровольного участия детей в общественно-полезных делах (волонтёрство); в) в деятельности малых групп сменного состава (обогащение и передача опыта социального взаимодействия).
Категория учащихся	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия каникул» ориентирована на обучающихся 7-8 лет.
Направленность программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия каникул» имеет социально-гуманитарную направленность.
Вид программы. Отличительные особенности программы	По уровню разработки данная программа является модифицированной, составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, посещающих образовательное учреждение.
Цель программы	Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей посредством их вовлечения в творческую, интеллектуальную, социально – гуманитарную деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих полноценному развитию гармоничной личности..
Задачи программы	• сохранять и укреплять здоровье детей; • воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края через вовлечение в общественно-полезную деятельность; • узнать о своих потенциальных возможностях, о своем «Я» на пути к успеху; • развивать коммуникативные способности, обучать эффективному взаимодействию с другими людьми; • создать предпосылки для профессиональной ориентации; • развивать практические навыки в направлении безопасности

	жизнедеятельности; профилактики правонарушений.
Ожидаемые результаты	• повышение мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни; • содействие каждому ребёнку в поиске своего "Я" за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены; • развитие социально-значимых качеств (гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа) как главные общечеловеческие ценности; • приобретение и применение практических умений навыков коммуникации и самоконтроля через участие в различных видах деятельности, в том числе профориентационной направленности; • отсутствие фактов правонарушений среди детей и случаев детского травматизма.
Режим организации занятий	Данная программа рассчитана на 20 часов. Занятия проводятся в групповой форме. Занятия проводятся в следующих формах: - тематические занятия; - конкурсы, соревнования; - мастер-классы; - презентация собственных проектов.
Особенности комплектования групп	Обучающиеся образовательных учреждений 7-8 лет от 13 до 15 человек в группе.
Формы аттестации учащихся	Оценка результатов освоения программы проводится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях. А также используются следующие формы контроля (аттестации): - участие в дискуссиях; - участие в мастер-классах; - защита творческих работ и проектов. ***Способы оценки*** эффективности реализации программы: наблюдение, анкетирование, тест «Незаконченное предложение», цветовая модель («экран достижений», «ленточка дружбы»), отзыв за день, рейтинг личностного роста «Карта успеха» (сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива).

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	День пешеходных наук	4	1	3
2.	День почемучек	4	1	3
3.	День театра и кино	4	1	3
4.	День спорта и здоровья	4	1	3
5.	День профессий. Защита творческих проектов.	4	1	3
	Итого:	**20**	**5**	**15**

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Академия каникул»

В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться наиболее полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт». Если мы хотим, чтобы наши дети были культурными, трудолюбивыми, вежливыми, здоровыми, честными и заботливыми, то именно мы должны создать нравственно благоприятные условия в учреждениях дополнительного образования, каким и является детский оздоровительный лагерь. Воспитательная ценность работы детского оздоровительного лагеря в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности, что способствует гармоничному развитию растущего человека.

1. **День пешеходных наук**

Теория. Инструктаж по правилам дорожного движения «Мой безопасный путь в лагерь». Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности в лагере. Виртуальная экскурсия «Опасности города».

Практика. **Дорогою безопасности.**

Просмотр видеороликов по правилам дорожного движения на следующие темы: «Разрешающие и запрещающие дорожные знаки», «Использование детьми световозвращающих элементов», «Велосипед и дорога».

Познавательная игра «ПДД ты должен знать обязательно на 5!»

Письмо водителю – совет пешеходу (умею сам – научу другого, сделаем безопасность на улицах нашего города реальностью!)

2. **День почемучек**

Теория. «Наука – это не скучно…»

Практика. **Люби вопросы задавать, Учись на них ответ искать!**

«Лаборатория научных идей» встреча с волонтерами.

Спортивный час «На зарядку становись!» (конкурс зарядок).

Литературная квест - игра «В поисках похищенного письма».

3. **День кино и театра**

Теория. Виртуальная экскурсия «По улицам родного города». Виртуальное посещение театров и кинотеатров города. Правила поведения в театре

Практика. **Девчонки и мальчишки, а так же их родители, весёлые истории увидеть не хотите ли? Театр - волшебный мир!**

Просмотр мультфильма «Тайная жизнь домашних животных»

Знакомство с театральными профессиями: художник, гример, актер, декоратор, звукорежиссер.

Познавательный проект «Здравствуй, театр!»

Ораторское искусство:

- Как научиться хорошо говорить?
- Как развить голос?
- Как научиться хорошо выступать?
- Ошибки оратора.

Работа с отрывком текста. Запись голоса на диктофон.

4. **День спорта и здоровья**.

Теория. Информационно-интерактивная беседа: «Об истории зарождения ГТО»

Азбука здоровья: «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»

Практика. **Спорт- это жизнь! Мы - за здоровый образ жизни!**

Изготовление коллажа: «Скажи нет вредным привычкам!».

Спортивная игра «С физкультурой мы дружны!»

Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча». «Чудо- шашки», турнир

5. **День профессий**

Теория. Виртуальные встречи с людьми разных профессий Правильный выбор профессии - основа будущего успеха

Практика. **Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь!**

Круглый стол «Все профессии нужны, все профессии важны» . Защита творческих проектов

Конкурс рисунков на тему: «Я через 10 лет!»

Анкетирование «Академия каникул - это…» (итоговая диагностика)

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы:

- Применение новых педагогических технологий.
- Определение критериев эффективности реализации программы.
- Разработка дидактических материалов для реализации программы.

Методы и приемы обучения

Объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, инсценировки, презентации, видеоролики);

Метод анализа конкретной ситуации-педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Проектный (творческие проекты, самостоятельная работа).

Педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения;
- инновационные технологии;
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, массовых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебная аудитория с мебелью (столы, стулья)
- Компьютер (ноутбук)
- Мультимедийный проектор
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы, аудиоматериалы
- Фотографии
- Материалы для творчества детей: акварель, гуашь, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, альбом.
- спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кегли, др.);
- настольные игры;
- печатная продукция: маршрутные листы, конверты, памятки, листовки, анкеты

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг результатов педагогической деятельности осуществляется на основе психолого-педагогического сопровождения. Предметы мониторинга:

- степень вовлечённости детей в совместную деятельность;
- степень удовлетворённости программой;
- степень удовлетворённости организацией программы родителей,
- степень овладения ЗУН, полученными в процессе реализации программы

Формы мониторинга:

- письменные опросники,
- анкетирование,
- тестирование,
- наблюдение,
- анализ количественных результатов участия детей в мероприятиях разного уровня,
- отзывы родителей в «Книге отзывов».

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие достижения, проявляет активность и интерес к изучаемому материалу;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; в большей степени выполняет задания по данному образцу или при помощи со стороны педагога;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет активности и самостоятельности при выполнении заданий; не проявляет интереса к участию в творческих проектах, коллективных мероприятиях.

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429 (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).

2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.gcro.ru/pfdo-doc(официальный сайт МОУ «ГЦРО»).

3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/

4. Положение о персонифицированном дополнительном образования детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf.

5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.gcro.ru/pfdo-doc (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).

6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/(информационно-правовой портал «Гарант»).

8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41).- [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70731954/paragraph/373:0

9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДОДетский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/(информационно-правовой портал «Гарант»).

11. «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.)

12. Закон РФ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 “Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления”;

Список литературы для педагогов:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Лаврентьева З.И. Потенциалы социальной реабилитации ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря / З.И. Лаврентьева // Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. - М.: ЦГЛ, 2006.
3. Философия и педагогика каникул // Новые ценности образования / Под ред. Н.Б. Крыловой. - Вып. 8, 1998.
4. Палий Т.П. Роль оздоровительно-образовательного лагеря в социализации современных детей и подростков. / Научный журнал «Фундаментальные исследования»// Современное образование, проблемы и решения – 2017, № 2, с. 72-75 (ссылка https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2564)
5. Интернет ресурсы:

- Библиотека методических материалов. Сайта «ИНФОУРОК» https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график на 20___-20____ учебный год

месяц	дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			

Приложение 2

Блиц – опрос для детей (итоговая диагностика)

Дорогой друг! Наше путешествие подходит к концу… Кратко ответь на вопросы о нём.

1. Сколько тебе лет? _____
2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере? _____
3. Понравилось ли тебе _____
4. У тебя появились новые друзья? _____
5. Чему ты научился в лагере? _____
5. Что бы тебе хотелось повторить? _____
6. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____
7. Кому из сотрудников лагеря ты сказал бы СПАСИБО? _____
8. Нарисуй смайлик настроения, с которым ты заканчиваешь свое обучение в «Академии каникул»