|  |
| --- |
| муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова» |
| Согласовано:Методический советот «30» 08 2022\_г. Протокол № 1\_   | Утверждаю:Директор основной школы №35\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хелашвили О.В. «01» \_09\_\_ 20\_\_22 \_г. Принята на заседании Педагогического совета Протокол № 14 «\_\_01\_» \_\_\_\_\_09\_\_\_\_ 20\_22\_\_г.  |
|   Социально-гуманитарная направленность **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа****«Мир профессий»**Возраст учащихся: 12-13 летСрок реализации: 1 год   |
|   | Автор-составитель: Богоявленская Галина Ивановна, педагог дополнительного образования |
|    Ярославль, 2021 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………..3

2.Учебно-тематический план…………………………………………………………………5

3. Содержание программы…………………………………………………………………….5

4. Обеспечение программы……………………………………………………………………6

5. Мониторинг образовательных результатов ……………………………………………….7 6. Список информационных источников ……………………………………………………8

Приложения

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность программы**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учебных заведений.

Экономическая и социальная обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Зачастую дети не готовы к осознанному выбору своей будущей профессии и выбирают те учебные заведения и специальности, в которые могут поступить на основе баллов своих документов и итогов выпускных экзаменов.

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь.

Важным является постоянное сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

# Программа создана с учетом возрастных особенностей учащихся и направлена в большей степени на развитие представлений школьников о своих личностных, психологических особенностях. А так же на ознакомление учащихся с современными универсальными навыками (soft-skills).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
* «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
* Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021-2024 годы.

**Вид программы.** Модифицированная, на основе программы Г. В. Резапкиной «[Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5 — 7 классов](https://drive.google.com/file/d/0B903wwNi3jkUM002RnhzS3ZfdG8/view?usp=sharing)»

**Цель:** создание условий для профессионального самоопределения учащихся

**Задачи:**

* способствовать постановке проблемы профессионального самоопределения;
* ознакомить с профессиограммой, в части раздела: условия труда и профессионально важные качества;
* ознакомить с современными навыками, важными для всех профессий (soft-skills);
* выявить психологические, личностные особенности учащихся 5-6 классов.

**Категория учащихся:** ориентирована на обучающихся 12-13 лет

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Режим организации занятий: з**анятия проводятся один раз в неделю по 1 академических часа. Программа рассчитана на 36 часов

**Особенности комплектования групп:** наполняемость групп15 - 25 человек

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные*

* понятие о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* понятие о профессиях в части раздела: условия труда и профессионально важные качества;
* понятие о современных навыках, важных для всех профессий (soft-skills).

*Личностные*

* анализировать информацию о профессиях
* анализировать информацию об особенностях собственной личности.

*Метапредметные*

* развить самостоятельность;
* оценить собственные возможности;
* научиться получать информацию из разнообразных источников и критически осмысливать, систематизировать, анализировать полученные данные.

**Аттестация учащихся**

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации. Формы и методы: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях. Проверку знаний желательно проводить в форме защиты проекта. (Мониторинг в Приложении)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем**  | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория**  | **Практика** |
|  | Введение. Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека | 1 | 1 | - |
|  | Вспоминаем, то что знаем: мир профессий. Типы профессий.  | 6 | 3 | 3 |
|  | Профессионально-важные качества. Задатки и способности. Профессиональные склонности. | 5 | 2 | 3 |
|  | Самооценка и уровень притязаний.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Характер. Истоки характера. Темперамент и выбор профессии  | 8 | 4 | 4 |
|  | Познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление.  | 4 | 2 | 2 |
|  | Условия труда. Профессионально-важные качества.  | 3 | 2 | 1 |
|  | Знакомство с «Атласом-100». Soft-skills: компетенции будущего | 7 | 4 | 3 |
|  | Итоговое занятие.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Итого:** | **36** | **19** | **17** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ТЕМА 1**. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор.

**ТЕМА 2.**Вспоминаем, то что знаем: мир профессий. Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий: “Человек – техника”, “Человек – природа”,“Человек – знаковая система”, “Человек – человек”, “Человек – художественный образ”.

**ТЕМА 3**.Профессионально-важные качества. Задатки и способности. Способности общие и специальные. Профессиональные склонности. Определение уровня общительности, опросник «Профессиональные склонности».
**ТЕМА 4.**Самооценка и уровень притязаний. Формула самооценки Джеймса. Тест «Оценка уровня притязаний». Упражнение «Что такое успех?»

**ТЕМА 5**. Характер. Качества характера. Истоки характера. Темперамент и

выбор профессии. Слагаемые темперамента. Личностный опросник «Определение темперамента». Тест эмоций. Тест «Поведение в конфликтах».

**ТЕМА 6.**Познавательные процессы. Восприятие.Внимание. Память. Мышление. Определение понятий. Изучение и развитие памяти, внимания, мышления.

**ТЕМА7.**Условия труда. Профессионально-важные качества. Профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного профессионального выбора.

 **ТЕМА8.**Знакомство с «Атласом 100». Soft-skills: компетенции будущего.

**ТЕМА 9.** Обобщение приобретенных учащимися знаний.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)** | **Дидактический материал** | **Форма аттестации/****контроля** |
| **ТЕМА 1**. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор.  | Частично - поисковый (беседа),репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа, инструктаж.**Технологии:** коллективного взаимообучения, развивающего обучения.  | Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы | Опрос, анкетирование |
| **ТЕМА 2.** Вспоминаем, то что знаем: мир профессий.  | Частично - поисковый (беседа),репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа, инструктаж.**Технологии:** коллективного взаимообучения, развивающего обучения.  | Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы | Опрос, анкетирование |
| **ТЕМА 3**. Профессионально-важные качества. Задатки и способности.  | Беседа с демонстрацией наглядного материала; объяснительно – иллюстративный метод, игра, выставка, практическая работа, творческие задания. **Технологии:** группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения. | Наглядные материалы, раздаточный материал. | Определение уровня общительности, опросник «Профессиональные склонности». |
| **ТЕМА 4.** Самооценка и уровень притязаний. Формула самооценки Джеймса.  | Беседа с демонстрацией материалов, рассказ,игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. **Технологии:** группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения | Наглядные материалы, раздаточный материал. | Тест «Оценка уровня притязаний». Упражнение «Что такое успех?»  |
| **ТЕМА 5**. Характер. Истоки характера. Темперамент и выбор профессии.  | Беседа, рассказ, игра, практическая работа, работа с наглядным материалом; творческие задания. **Технологии:** группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.  | Наглядные материалы, раздаточный материал. | Личностный опросник «Определение темперамента». Тест эмоций. Тест «Поведение в конфликтах». |
| **ТЕМА 6.** Познавательные процессы.Восприятие Внимание. Память. Мышление.  | Творческие задания, защита проектов, игра, соревнование **Технологии:** группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения. | Наглядные материалы, раздаточный материал.видеоматериалы, фотографии | Тестирование, наблюдение, |
| **ТЕМА7.** Условия труда. Профессионально-важные качества.  | Беседа с демонстрацией материалов, рассказ,игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. **Технологии:** группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения. | Наглядные материалы, видеоматериалы, фотографии | Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос, защита творческого проекта, практическое задание, творческое задание. |
| **ТЕМА 8.** Знакомство с «Атласом 100».Soft-skills.  | Творческие задания, защита проектов, игра, соревнование **Технологии:** коллективного взаимообучения, развивающего обучения. | Наглядные материалы, раздаточный материал, видеоматериалы, фотографии | Опрос, наблюдение |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* Столы рабочие
* Стулья
* Доска
* Интерактивная доска
* Компьютер
* Дидактические материалы
* Наглядные пособия
* Видеоматериалы
* Фотографии
* Таблицы

**СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Для педагогов**

1.Резапкина Г.В. Уроки самоопределения: профориентация или профанация?: Пояснительная записка к систематическому курсу «Уроки выбора профессии: 5-9 классы» /Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - № 14. –20 с.

2.Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков [Текст]// Профессиональное образование и рынок труда. — Екатеринбург, 2015. — №4 (17). — С. 14–17.

3. Пряжников Н. С. Школьная профориентация: реальность и мечты. / Н.С. Пряжников //Школьный психолог. – 2003. - № 4.

4.Пряжникова Е.Ю. Профориентация /Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – 496 с.

5.Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – Москва. Генезис, 2006

6. Сборник программ. Профессиональная ориентация. – М.: Просвещение, 2013

**Для обучающихся**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.

2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990.

3. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда/ Ж.Н.Безус, Ю.П. Жукова и др. – Ярославль, Центр «Ресурс», 2003.- С.91.

4. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис,2007.

5. Чистякова С.Н. Кем я хочу быть: учебное пособие по предмету «Технология» для учащихся 5–6 классов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

**Календарно-тематический план программы «Мир профессий»**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Количество часов | Примечание |
| Теория | Практика | Всего |  |
| 1 |  | Введение. Жизненное и профессиональное самоопределение. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 2 |  | Определения: профессия, специальность, квалификация, должность. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 3 |  | Типы профессий по Климову  | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 4 |  | Профессионально-важные качества. Профессиональные склонности. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 5 |  | Задатки и способности. Способности общие и специальные. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 6 |  | Самооценка и уровень притязаний. Формула самооценки Джеймса. Тест «Оценка уровня притязаний». Упражнение «Что такое успех?» | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 7 |  | Характер. Качества характера. Истоки характера. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 8 |  | Темперамент и выбор профессии. Слагаемые темперамента. Личностный опросник «Определение темперамента». | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 9 |  | Эмоции. Тест «Поведение в конфликтах». | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 10 |  | Познавательные процессы. Восприятие. Определение понятия. Оптические иллюзии. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 11 |  | Познавательные процессы. Внимание. Определение понятия. Упражнения на развитие внимания. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 12 |  | Познавательные процессы. Память. Определение понятия. Упражнения на развитие памяти. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 13 |  | Познавательные процессы. Мышление. Определение понятия. Упражнения на развитие мышления. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 14 |  | Условия труда. Профессиональная пригодность. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 15 |  | Состояние физического здоровья важная составляющая правильного выбора профессии.  | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 16 |  | Атлас-100. Компетенции и профессии будущего. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 17 |  | Базовые коммуникативные навыки. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 18 |  | Навыки эффективного мышления.  | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 19 |  | Профессии в сферах: обеспечение безопасности, добыча и переработка полезных ископаемых,  | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 20 |  | Профессии в сферах: легкая промышленность, новые материалы и нанотехнологии. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 21 |  | Профессии в сферах: индустрия детских товаров, информационные технологии. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 22 |  | Профессии в сферах: культура и искусство | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 23 |  | Профессии в сферах: медиа и развлечения | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 24 |  | Профессии в сферах: туризма и гостеприимства.  | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 25 |  | Профессии в социальной сфере. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 26 |  | Профессии в сферах медицины и биотехнологии. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 27 |  | Профессии в социальной сфере. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 28 |  | Профессии в секторе сельского хозяйства.  | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 29 |  | Профессии в сфере транспорта и строительства. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 30 |  | Компетентности будущего: креативность. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 31 |  | Компетентности будущего: умение работать в условиях неопределенности. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 32 |  | Компетентности будущего: работа в команде, коммуникативность. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 33 |  | Компетентности будущего: управление искусственным интеллектом. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 34 |  | Компетентности будущего: мультиязычность. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 35 |  | Компетентности будущего: критическое мышление. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 36 |  | Обобщение приобретенных учащимися знаний. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
|  |  | ВСЕГО: |  |  | 36 часов |  |