

Муниципальное общеобразовательное учреждение
“Основная школа № 35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова”

Рабочая программа
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
на уровень начального общего образования

г.Ярославль. 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1\22 от 18.03.2022).

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание» Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - ¼ понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

¼ понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество, заповедник);

¼ понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их

роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края, достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах, оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2. Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3. Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источники получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (66 ч)

раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации деятельности обучающихся	Используемые электронные образовательные ресурсы
к общеклассный, 16 ч	Школьные традиции праздники. Школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	Экскурсия по знакомству с помещением. Обсуждение ситуации, например, «Правила поведения в классе школе». Беседа по теме, например, «Как работать в рабочем месте в порядке». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеороликов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр презентаций, видеороликов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России». Рассматривание и	школе, Виноградова Н.Ф. СД. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 1 класс. М.: Вентана-Граф. Электронное учебное пособие по окружающему миру для начальной школы «Природа, человек, общество»/ www.doc.kaluga.ru Тетрадь заготовок, код доступа http://n-bio.ru/sites/default/files/tetrad_zagotovok_blok.pdf , - 2013. · Образовательный комплекс «Новая начальная школа» - Изд-во: ЗАО «1С», код доступа http://school-collection.edu.ru · Сайт поддержки учителя: http://n-bio.ru · Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. http://school-collection.edu.ru · КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы) — http://www.km-school.ru · Презентация уроков «Начальная школа». Режим доступа: http://nachalka/info/about/193 · Я иду на урок начальной школы (материалы уроков) —: http://nsc.1september.ru/urok · Презентации уроков «Начальная школа». http://nachalka.info/about/193 СД + книга «Мир удивительных растений». СД+ книга «Ярославская область». Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru · Детские электронные презентации и клипы http://yiki.rdf.ru Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://www.nachalka.com Онлайн новые разработки (развивающие
	Россия. Москва столица Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Названия своего населённого пункта (город, село), культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеороликов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр презентаций, видеороликов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России». Рассматривание и	уроков) —: http://nsc.1september.ru/urok · Презентации уроков «Начальная школа». http://nachalka.info/about/193 СД + книга «Мир удивительных растений». СД+ книга «Ярославская область». Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru · Детские электронные презентации и клипы http://yiki.rdf.ru Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://www.nachalka.com Онлайн новые разработки (развивающие

	<p>красота рукотворного мира. Поведения социуме</p>	<p>описание изделий народных промыслов родного края. Период в России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры, театре, музее, библиотеке»</p>	<p>подбор кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja Коллекция ЭОР «Открытый класс» http://www.openclass.ru RusEdu, архив учебных программ презентаций, представлены материалы для проведения уроков в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html Учительский портал: Представлены уроки презентации, внеклассные мероприятия интерактивная доска, контрольные работы компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Видеоуроки, презентации http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja-shkola/18 Социальная сеть работников образования Представлены материалы для работы и для самообразования учителя начальной школы http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/gamzatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-6-7-klassakh Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/ Инновационные учебные материалы (ЕК ЦО «Новая начальная школа 1-4» Аудиоресурсы https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a3b25f8f-b95c-4095-902f-75f3a3558e9d/%5BNS-LIT_4-03%5D%5BIG_021%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c2dc9f2a-9b99-4386-b5c5-eb0f0fa8c7d0/index_listing.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6a6718d3-cc91-403e-a146-69882de9f715/%5BLI5RK_15-01%5D%5BTR_10%5D.swf</p>	<p>класс</p> <p>уроки</p> <p>работ</p> <p>образовани</p> <p>и д</p> <p>образовательн</p> <p>ЕК ЦО</p> <p>3-cc91</p>
<p>к природа 37 ч</p>	<p>Природа предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение предметам, уход за ними. Неживая и живая природа. Понятие термометр. Наблюдение погодой края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдения за погодой». Историческая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»</p>	<p>Фабрика кроссвордов http://puzzlecup.com/crossword-ru/ LearningApps https://learningapps.org/ Ребусы http://rebus1.com/ Онлайн-газета https://padlet.com/</p>	

	<p>Растения Экскурсия. Сравнение ближайшего внешнего вида деревьев, окружения кустарников, трав. (узнавание, определение названия по названию, кратко к какому виду дерева. Работа описание). с иллюстративным</p> <p>Лиственные материалы: деление растений хвойные растения. две группы — Дикорастущие и культурные. культурные Учебный диалог по теме, растения. Например, «Чем различаются растения дикорастущие и культурные (называние, растения?»). Практическая краткая работа по теме, например, характеристика. Найдите у растений их значения части. Рассматривание и жизни растения (связка разнообразия частей корень, стебель, листья: разные листья, лист, цветок, цветонос, цветки и плоды, семя. Комнатные корни (по выбору). растения, практическая работа по теме, содержания например, «Учимся ухаживать ухода за растениями уголка природы»</p>		
	<p>Разные группы Игры-соревнование по животным (например, «Кто больше насекомых, птиц, рыбы и зверей...»). Наблюдения за Домашние и поведением животных в домашних условиях: естественных условиях: различия повадки птиц, движения условия жизни животных, условия обитаний Забота насекомых (во время домашних экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»</p>		<p>Онлайн-пазлы https://online-puzzle.ru/ УЧИ-ПУ https://uchi.ru/ Онлайн-игры для детей https://yandex.ru/games/ Аудиокниги для детей https://kidrid.ru/</p>
<p>ла безопасной жизни</p>	<p>Необходимость соблюдения правил здорового питания и гигиены. Правильное</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ о правильном питании. «Что такое правильное питание».</p>	

	<p>безопасности бытовыми приборами, пользования газовой плитой, газовой плитой».</p> <p>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные дорожная разметка, дорожные сигналы)</p> <p>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа Интернет.</p>	<p>Практическое занятие (при быту: пользование бытовыми приборами, пользования газовой плитой, газовой плитой».</p> <p>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные дорожная разметка, дорожные сигналы)</p> <p>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа Интернет.</p>	<p>Практическое занятие (при быту: пользование бытовыми приборами, пользования газовой плитой, газовой плитой».</p> <p>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные дорожная разметка, дорожные сигналы)</p> <p>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа Интернет.</p>
Резерв: 6 ч			

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

2 КЛАСС (68 ч)

раздел курса	Тема Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Используемые электронные образовательные ресурсы
<p>к общество 16 ч</p>	<p>Человек и общество Наша Родина Россия, Российская Федерация. Столица на Государственные символы России, символика региона. Москва столица. Достопримечательности Москвы. История Москвы. Свой регион столица на карте России многонациональное государство. Россия, их традиции, обычаи, праздники Родной край, Москва природные и культурные достопримечательности Значимые истории родного края. Свой регион главный город на карте Хозяйственные профессии родного края. Значение труда в жизни человека общества</p>	<p>Рассказ учителя, рассказ учеников, иллюстрации, карты в электронном формате, использование мультимедиа, игровые технологии, проектная деятельность, групповая работа, ролевые игры, диалог, дискуссия, творческие задания, исследовательские проекты, экскурсии, экскурсии по Москве, Петербургу. Народные традиции, праздники. Работа с картой родного края. Чтение учебника о профессиях, традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых или с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например, «Зачем человеку трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии городов и сел». Логическая задача по теме, например, «Разделим</p>	<p>Виноградова Н.Ф. СД. Окружающий мир Электронный образовательный ресурс. 2 класс. - Москва-Граф. Электронное учебное пособие по окружающему миру для начальной школы «Природа вокруг, общество»/ www.doc.kaluga.ru код доступа http://n-bio.ru/sites/default/files/tetrad_zagotovok_Igra.pdf, - 2013. Образовательный комплекс «Новая начальная школа» - Изд-во: ЗАО «1С», код доступа http://school-collection.edu.ru Сайт поддержки учителя: http://n-bio.ru Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. http://school-collection.edu.ru История КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). - http://www.km-school.ru Презентация уроков «Начальная школа». Код доступа: http://nachalka.info/about/193 Я иду на урок начальной школы (материалы уроков). - http://nsc.1september.ru/urok Презентации уроков «Начальная школа». Код доступа: http://nachalka.info/about/193 СД + книга «Мир удивительных растений». СД+ книга «Ярославская область». Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru Детские электронные презентации и клипы http://ciki.rdf.ru Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://www.nachalka.com Онлайн новые разработки (развивающие игры и творческие задания) http://www.nachalka.com/igrovaja Коллекция ЭОР «Открытый класс» http://www.openclass.ru RusEdu, архив учебных программ и презентаций, представлены материалы для проведения уроков в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html Учительский портал: Представлены уроки, презентации, внеклассные мероприятия</p>

раздел курса	Тема Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Используемые электронные образовательные ресурсы
	<p>Семья — коллектив Семейное Семейные ценности. Традиции. Совместный труд и отдых. Уважение детей в делах семьи</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем сказку» • «Составление родословного древа»</p>	<p>Социальная сеть работников образования. Представлены материалы для работы и для образования учителя начальной школы.</p> <p>• http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/</p> <p>Иновационные учебные материалы (ЕК ЦОФ) «Немоя начальная школа 1-4»</p> <p>Аудиоресурсы</p> <p>схемы https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM</p> <p>древа http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a3b25f8f-b95c4095-902f-75f3a3558e9d/%5BNS-LIT_4-03%5D_%5BIG_021%5D.swf</p>
	<p>Правила культурно-поведения общественных Добродоступность, уважение чужому мнению особенностям людей — правила взаимоотношения членов общества</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Сказки себя ли держать эмоции?» Анализ ситуаций, раскрывающих принципы гуманного отношения к людям.</p> <p>Работа в группе: работа с пословицами, сравнение группировка слов по противоположному значению (добрый жадный, смелый трусливый, правдивый лживый и др.)</p>	<p>Фабрика кроссвордов http://puzzlecup.com/crossword-ru/</p> <p>LearningApps https://learningapps.org/</p> <p>Ребусы http://rebus1.com/</p> <p>• и Онлайн-газета https://padlet.com/</p> <p>Онлайн-пазлы https://online-puzzle.ru/</p> <p>• УЧИ-ПУ https://uchi.ru/</p> <p>• Онлайн-игры для детей https://yandex.ru/games/</p> <p>• Аудиокниги для детей https://kidrid.ru/</p>

	Тема Программное содержание курса	Методы и организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Формы Используемые электронные образовательные ресурсы
к природы 34 ч	<p>Человек наблюдения, измерения. Звёздное небо. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Жизнь на Земле. Изображения глобус, карта, план. Материки, Определение горизонта при помощи компаса. Компасное устройство, ориентирование местности</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Земля – одна из планет». Просмотр и обсуждение видеоматериалов (по выбору) на тему «Звёздное небо». Практическая работа с глобусом. Работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»</p>	<p>диалог по теме, например, Земля – одна из других планет. Просмотр и обсуждение видеоматериалов (по выбору) на тему «Звёздное небо». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»</p>

	Тема Программное содержание курса	Методы и организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Формы используемые электронные образовательные ресурсы
	<p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, Дикорастущие культурные растения. Связи в природе. Годовой изменений в растения</p>	<p>Экскурсия в парк: описание деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по стилям, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»</p>	
	<p>Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, земноводные, пресмыкающиеся: характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания и размножения). Сезонная жизнь животных</p>	<p>Дидактическая игра, по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный</p>	

	Тема Программное содержание курса	Методы и организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Формы используемые электронные образовательные ресурсы
		<p>диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>	

	Тема Программное содержание курса	Методы и организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Формы используемые электронные образовательные ресурсы
	<p>Красная книга её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение видеоматериалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги».</p> <p>Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном</p>	<p>Красная книга. Видеоматериалы. Электронные образовательные ресурсы.</p>

раздел курса	Тема Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Используемые электронные образовательные ресурсы
<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>Правила здоровой жизни: режим сна, учения, двигательной активности) рациональное питание (количество пищи и рацион питания) Физическая закаливанию, в воздухе как сохранения и укрепления здоровья. безопасности в (маршрут до правил поведения в занятиях, переменах, приёмах пищи, а также пришкольной территории). безопасного пассажира транспорта и Номера экстренной Пользовании компьютером. Безопасность в Интернет. (коммуникация мессенджерах социальных условиях контролируемого в Интернет.</p>	<p>образовательный диалог по теме, например, режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может произойти?» на площадке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Диалог в паре: соотнесение изображений и поведения пешеходов. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»</p>	

	Тема Программное содержание курса	Методы и организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Формы используемые электронные образовательные ресурсы
Резерв: 6 ч			

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3 КЛАСС (68 ч)

	Программное содержание курса	Методы и организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Формы используемые электронные образовательные ресурсы
--	------------------------------------	---	--

<p>к общество 20 ч</p>	<p>Общество совокупность людей которые объединены общей культурой связаны друг с другом другом совместно деятельностью имя общей истории Наша Родина Российская Федерация многонациональная страна. Особенности жизни, культуры РФ. Уникальные памятники культуры (социальные природные объекты России, родные Города Золотого кольца Государственная символика Российской Федерации герб, флаг) и региона. Уважение культуре, истории традициям народа и народов</p>	<p>Рассказ о патриотизме и традициях на тему «Жизнь нашей страны». игра— по теме, наприм, «Встречаем гостей республик РФ»: рассказы о родном России. Моделирование путешествия по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей; сувениров и Составление сообщений городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)</p>	<p>учителя, Виноградова Н.Ф. CD. Окружающий мир Электронный образовательный ресурс. 3 класс. - М. Вентена-Граф. «Общество». Электронное учебное пособие по окружающему миру для начальной школы «Природа человек, общество»/ www. doc.kaluga.ru код доступа http://n-bio.ru/sites/default/files/tetrad_zagotovok_-_blok.pdf, - 2013. Образовательный комплекс «Новая начальная школа» - Изд-во: ЗАО «1С», код доступа http://school-collection.edu.ru Сайт поддержки учителя: http://n-bio.ru Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. http://school-collection.edu.ru KM-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – http://www.km-shkola.ru Презентация уроков «Начальная школа». Видео доступа: http://nachalka.info/about/193 Я иду на урок начальной школы (материалы уроков) –: http://nsc.1september.ru/urok Презентации уроков «Начальная школа». Видео http://nachalka.info/about/193 CD + книга «Мир удивительных растений». CD+ книга «Ярославская область». Электронное учебное пособие по окружающему миру для начальной школы «Природа человек, общество»/ www. doc.kaluga.ru код доступа http://n-bio.ru/sites/default/files/tetrad_zagotovok_-_blok.pdf, - 2013. Образовательный комплекс «Новая начальная школа» - Изд-во: ЗАО «1С», код доступа http://school-collection.edu.ru Сайт поддержки учителя: http://n-bio.ru Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа http://school-collection.edu.ru KM-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим</p>
--------------------------------	---	---	---

	<p>Семья коллектив близких родственников. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет и доходы и расходы семьи коллективом. Работа в группе. Коллективный совет. на вопрос «Какими бывают семьи?».</p> <p>Семейный бюджет: «Что такое семейный бюджет?».</p> <p>Беседа на тему, например, «Доходы и расходы семьи».</p>	<p>Учебный диалог. Например, «Для чего создается семья», «Как называются коллективом». Работы в группах: коллективный совет. на вопрос «Какими бывают семьи?».</p> <p>«Что такое семейный бюджет?».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета».</p> <p>Беседа на тему, например, «Доходы и расходы семьи».</p>	<p>а: http://www.km-school.ru</p> <p>Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193</p> <p>Я иду на урок начальной школы (материалы уроков). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193</p> <p>Рассказ Детские электронные презентации и клипы http://eiki.rdf.ru</p> <p>Беседа Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://www.nachalka.com</p> <p>Онлайн новые разработки (развивающие игры) (развивающие игры) http://www.nachalka.com/igrovaja</p> <p>Коллекция ЭОР «Открытый класс» http://www.openclass.ru</p> <p>RusEdu, архив учебных программ презентаций, представлены материалы для проведения уроков в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</p> <p>Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы</p>
	<p>Страны и народы мира на картах. Памятники природы и культуры. Символы стран, которых находятся</p>	<p>Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное описание любой страны или мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета) «Путешествие по странам» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору рассматривание видеоматериалов, слайдов иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети</p>	<p>Интернет-программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</p> <p>Видеоуроки, презентации</p> <p>http://am-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja</p> <p>народ8</p> <p>Социальная сеть работников образования. Представлены материалы для работы и для учителя начальной школы http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/</p> <p>Иновационные учебные материалы (ЕК ЦОР) «Идея начальной школа 1-4»</p> <p>Аудиоресурсы https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM</p>

<p>к</p> <p>природа</p> <p>35 ч</p>	<p>Вещество.</p> <p>Разнообразие веществ</p> <p>Твёрдые жидкости, газы</p> <p>свойства. Воздух смесь газов. Свойства воздуха.</p> <p>Значение для жизни.</p> <p>Свойства Состояния воды распространение веществ.</p> <p>при- роде, значен для</p> <p>Круговорот воздуха, природы.</p> <p>Горные породы минералы. По ископаемые, значение в хозяйстве человека.</p> <p>Польза ископаемые края (2—3 примера)</p> <p>Почва, её значение для природы хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Практические (наблюдение и опыты) с веществами:</p> <p>растворимость, окисляемость и др.</p> <p>Мпржнения:</p> <p>классификация тел и сравнение и природных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Демонстрация учебных жзниментов: состояния воды, свойства воздуха.</p> <p>Разназ учителя, анализ воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, описание.</p> <p>Польза: почвы (виды, значение для жизни)</p> <p>Примера)ды и хозяйственной деятельности людей)</p> <p>живой и</p>	<p>работы</p> <p>текучесть,</p> <p>и др.</p> <p>тел и сравнение и природных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Демонстрация учебных жзниментов: состояния воды, свойства воздуха.</p> <p>Разназ учителя, анализ воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, описание.</p> <p>Польза: почвы (виды, значение для жизни)</p> <p>Примера)ды и хозяйственной деятельности людей)</p> <p>живой и</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a3b25f8f-b95c-4095-902f-75f3a3558e9d/%5BNS-LIT_4-03%5D_%5BIG_021%5D.swf</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c2dc9f2a-9b99-4386-b5c5-eb0f0fa8c7d0/index_listing.html</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6a6718d3-cc91-403e-a146-69882de9f715/%5BLI5RK_15-01%5D_%5BTR_10%5D.swf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фабрика кроссвордов • http://puzzlecup.com/crossword-ru/ • LearningApps https://learningapps.org/ • Ребусы http://rebus1.com/ • Онлайн-газета https://padlet.com/
--	--	--	--

	<p>Царства природы. Бактерии общее представление Грибы: шляпочного съедобные несъедобные Разнообразие растений. Зависимость жизненного организмов условий окружающей среды. Размножение и развитие растений Особенности прорастания и дыхания растений Роль растений в природе и жизни людей, отношение человека к растениям Условия, необходимые жизни растений (свет, тепло, воздух, вода) Наблюдение за изменениями растений родного края названия и характеристика растений Охрана растений</p>	<p>Рассказ учителя о строении грибов. Описание особенностей шляпочного гриба. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование «Шляпочный грибок». Рассказ учителя: «Наши грибы отличаются от других». Работа в группах: классификация грибов из списка, который предложили классники. Коллективное создание «Уклада жизни растений». Рассуждение о жизни растений в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, фиксацией)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, краткое описание, иллюстрация)</p>	<p>Онлайн-пазлы https://online-puzzle.ru/ УЧИ-РУ https://uchi.ru/ Онлайн-игры для детей https://yandex.ru/games/ Аудиокниги для детей https://kidrid.ru/</p>
--	---	---	--

	<p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, земноводные). Особенности питания животных. Необходимые условия жизни животных (воздух, вода, пища). Бережное отношение человека к животным. Животные родного края.</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Активное составление схематического изображения животных. Указания: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и описание цепей питания. Работа в парах: характеристика животных (способ размножения, среда обитания, роль в природе), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (например земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»</p>	
--	--	---	--

	<p>Природные сообщества: лесопруд. Взаимосвязь в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ хозяйственной деятельности, получения продукции питания (поле, огород). Природа сообщества края (пример). Правила поведения в лесу, на водоёме, лугу</p>	<p>Работа со словарём: определение значения «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе</p>	
	<p>Человек — часть природы. представление строения человека. Система органов (органов): двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, чувств), их жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса</p>	<p>Обсуждение текстов Обобщение, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассмотрение системы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, измерение температуры тела и частоты пульса»</p>	
<p>Здоровый образ жизни; забота о безопасности окружающих. Безопасность в доме, дворе жилого здания</p>		<p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — во дворе)»; во внимание автопогрузчик; электрический ток;</p>	

	<p>(внимание к электрических, газовых, подстанций и опасных объектов, предупреждающих знаки безопасности, Транспортная безопасность пассажира видов транспорта, правила поведения вокзалах, аэропортах, на самолёта, Безопасность Интернет (ориентировка признаков мошенничества сети; персональной информации) условиях контролируемого доступа в Интернет)</p>	<p>видов неметного препятствие; падение с высоты), тепловое объяснение значения». Анализ объектов по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи разный, как нужно вести себя, на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»</p>	
Резерв: 6 ч			

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

4 КЛАСС (68 ч)

	<p>Программное содержание курса</p>	<p>Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся</p>	<p>Используемые электронные образовательные ресурсы</p>
к	<p>Государственное устройство РФ (общее представление).</p>	<p>Работа с политической картой</p>	<p>Виноградова Н.Ф. CD. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 4 класс. - М.: Вентана-Граф.</p>

<p>обществознание 33 ч</p>	<p>Конституция Российской Федерации. Права и обязанности гражданина. Президент РФ — глава государства. Политическая административная Россия. Города России. Общая характеристика родного края: природно-географические особенности главного и важнейшие достопримечательные знаменитые соотечественники. Государственные праздники в российском обществе. Новый год, защитника Отечества. Международный день, День весны и труда. День Победы, и День России, День народного единства, Конституции. Праздники и памятные даты региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним</p>	<p>определение местонахождения крупнейших городов России. Глава Конституции РФ. Права граждан РФ. Рассказ учителя о детстве и о государственных праздниках своей страны. Рассказ о День важной истории. Обращение докладов презентаций. Дифференцированные задания по теме, например, «Мой родной край». Уроки по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по кроссворды) например, «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»</p>	<p>· Электронное учебное пособие по окружающему миру для начальной школы «Природа, человек, общество»/ www.doc.kaluga.ru код доступа http://n-bio.ru/sites/default/files/tetrad_zagotovok.pdf, - 2013. Образовательный комплекс «Новая начальная школа» - Изд-во: ЗАО «1С», код доступа http://school.palmerion.edu.ru Сайт поддержки учителя: http://n-bio.ru Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. http://school-collection.edu.ru КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы) http://www.km-school.ru Презентация уроков «Начальная школа». Редкой доступа: http://nachalka/info/about/193 Я иду на урок начальной школы (материалы уроков). —: http://nsc.1september.ru/urok Презентации уроков «Начальная школа». http://nachalka.info/about/193 СД + книга «Мир удивительных растений». СД+ книга «Ярославская область». Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru Детские электронные презентации и клипы «Мой родной край». Учебный wiki.rdf.ru Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://www.nachalka.com Онлайн новые разработки (развивающие игры и кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja Коллекция ЭОР «Открытый класс» http://www.openclass.ru</p>	<p>Природа Тетрадь доступа - - - Цифровые - - школы - - - - класс</p>
--	---	---	--	---

	<p>История Отечества «Лента времени» историческая. Наиболее важные события общественной и культурной жизни в разные исторические периоды: Русь, государство, империя, Российская Федерация. Картины быта, духовно-нравственные традиции людей в исторические времена. Выдающиеся личности разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памяти истории и культуры. Посильное участие в охране памяти истории и культуры своего края. Проведение нравственного воспитания культурные традиции людей в исторические времена.</p>	<p>Практическая работа по определению времени (века) в историческом документе. Работа в «Исторической карте». Исторические события жизни народа в различные периоды истории. Работа с историческими документами. Работа с историческими картами. Работа с историческими источниками. Работа с историческими источниками. Работа с историческими источниками.</p>	<p>RusEdu, архив учебных программ презентаций, представлены материалы для проведения уроков в начальной школе по http://www.rusedu.ru/subcat_28.html Учительский портал: Представлены уроки презентаций, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 анализ Видеоуроки, презентации карты, http://im-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 Социальная сеть работников образования. Представлены материалы для работы и для самовоспитания учителя начальной школы текста http://portal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-russkoi-shkole-v- Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/ Инновационные учебные материалы (ЕК ЦОИ) «Новая начальная школа 1-4» Аудиоресурсы https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM материалы на темы Древней Руси, «Ремесла Древней Руси», «Искусство Древней Руси до XIX века», «Москва в разные исторические времена», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))». Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему</p>
--	---	--	--

		<p>истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)</p>	
<p>к природа. 24 ч</p>	<p>Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Дня и ночи на Земле. Вращение Земли и причина смены ночи. Обращение вокруг Солнца и времён года. земной поверхности: равнины, горы, овраги, представление, обозначение равнин на карте). Равнины горы Особенности поверхности края характеристика на основе наблюдений). Водоемы их разнообразие как водный Крупнейшие реки России, омывающие её океаны. Использование человеком водоёмов рек. Водоёмы родного края: краткая характеристика Наиболее известные природные списки наследия в России рубежом. природных воды, воздуха, под</p>	<p>Игра-соревнование везде, например, «Клуб астрономов»: задачам друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение вопросов учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассказ и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина формы дня и ночи. Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, расположения, краткая характеристика. Учебный диалог по вопросам, например, «Как используют море, озеро, пруд водоёмы и реки для хозяйственной цели». Рассказ уморя, работа с беседа, стративным вопросами: природные объекты рек Всемирного родного края: название наследия в России и краткая характеристика в рубежом (например, в Иссие — озеро Байкал, остров Франголя, вулканы Камчатка, Ленские Охоты; в мире благослов Пасхи (Чили); гигантов</p>	

	<p>ископаемых, растительного животного Международная Красная книга (примера). Правила нравственного поведения в природе</p>	<p>(Северная Ирландия); бухтаи Халонг (Вьетнам); Национальный парк Тугафино (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»</p>	
	<p>Природные России: представление основных природных зонах России: растительный животный особенности труда быта людей, природы. Связи природной зоне</p>	<p>Учебный диалог по теме например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вида: причиной трудностей природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой</p>	

		<p>природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета)</p>	
<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в дороге. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедистов (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедистов). Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации оповещение государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Познаём друг друга. как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление плана по теме, например, «Какие можно сделать на улице, в парке, отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если произойдёт авария». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например, «Знаем правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»</p>		

раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Используемые электронные образовательные ресурсы
Резерв: 6 ч			

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.