


Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
основной школы №35
(Протокол №4
от « 19 » 04 2024 г.)

Утверждено
Приказом директора
основной школы № 35
от « 19 » 04 2024 года
№ 01-22/29
 О.В. Хелашвили



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова»**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2023 год (на 31.12.2023 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	376 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	156 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	220 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	118 человек/31,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	18
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/11%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	1 человек/2%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/15%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	281 человек/ 78 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44 человека/ 16 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человека/2%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности	0 человек/ 0%

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 39%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 17%
1.29.2	Первая	5 человек/ 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 26%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 39%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 17%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	376 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,39 кв. м

Директор



О.В. Хелашвили

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова»**

Аналитическая часть

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова» города Ярославля расположена во Фрунзенском районе города Ярославля.

- Дата лицензирования: 28.12.2015 года, регистрационный номер 487/15 от 28.12.2015г. Серия 76Л02 № 0000742, срок действия – бессрочно. Лицензия предоставлена на основании приказа департамента образования Ярославской области от 28.12.2015 г. №737/05-03
- Дата аккредитации: 08.12.2011 г. Свидетельство о государственной аккредитации № 187/15 от 28.12.2015г. (Серия 76А01 № 0000243), срок действия – бессрочно. Школа аккредитована по приказу № 1226/01-03 от 08.12.2011г. департамента образования Ярославской области, срок действия государственной аккредитации изменен (бессрочно) - по приказу № 66/05-04 от 03.03.2022 департамента образования Ярославской области «О внесении сведений в реестр и информационную систему».
- Ф.И.О. руководителя – Хелашвили Ольга Викторовна
 - Стаж работы педагогический – 31 год
 - Стаж работы в руководящей должности в основной школе № 35 – 13 лет
 - Стаж работы в основной школе № 35 – 13 лет

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова» реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, основные общеобразовательные программы основного общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья школа реализует с 2014 года. В школе созданы условия для реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития, тяжелые нарушения речи. На 31.12.2023 г. в основной школе № 35 66 обучающихся с ОВЗ, из них 2 чел. – обучающиеся с ТНР, 2 чел. – с УО, 2 чел. – с НОДА, 60 чел. - с ЗПР.

С 2015 года в основной школе № 35 создана и функционирует группа кадетской направленности из обучающихся 1-5 классов. Кадетское движение как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины. Кадетская направленность реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

В 2023-2024 учебном году в начальной школе были открыты 9 классов: четыре первых класса: 1А, 1Б (общеобразовательные), 1В второго года обучения, 1Г ОВЗ (реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья), два вторых класса, два третьих класса, один четвертый класс.

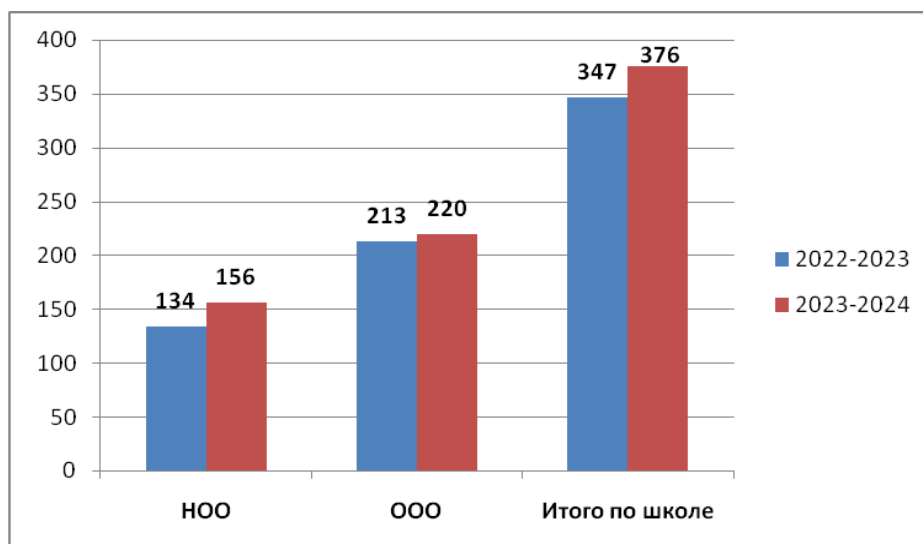
В 2023-2024 учебном году в основной школе были открыты 10 классов: один пятый класс, три шестых класса (6А, 6Б ОВЗ, 6В ОВЗ), один седьмой класс, один восьмой класс, четыре девятого класса (9А, 9Б ОВЗ, 9В ОВЗ, 9Г).

Карта комплектования классов на 31.12.2023 г.

Класс	А	Б	В (ОВЗ)	Г	Общее количество учащихся	Средняя наполняемость классов (без ОВЗ)
1	18	19	4 ОВЗ	5 ОВЗ	46	18
2	25	15			40	20
3	24	15			39	20
4	31				31	31
НОО	98	49	4	5	156	23
5	30				30	30
6	29	14 ОВЗ	12 ОВЗ		55	29
7	33				33	33
8	36				36	36
9	25	8 ОВЗ	8 ОВЗ	25	66	25
ООО	153	22	20	25	220	31
ИТОГО по школе	251	71	24	30	376	27

Численность обучающихся за последние 5 лет постоянно увеличивается. За прошлый год контингент обучающихся основной школы №35 вырос на 8% (29 чел.). За предыдущий год контингент обучающихся основной школы №35 вырос на 27% (76 чел.). Это положительная тенденция. На 31.12.2018 г. число обучающихся 1-9 классах – 241 чел., на 31.12.2019 г. число обучающихся 1-9 классов – 272 чел., на 31.12.2020 г. число обучающихся 1-9 классов – 266 чел., на 31.12.2021 г. число обучающихся 1-9 классов – 285 чел., на 31.12.2022 г. число обучающихся 1-9 классов – 361 чел., на 31.12.2023 г. число обучающихся 1-9 классов – 376 чел. Количество классов - также постепенно увеличивается. (на 31.12.2018г. – 13 классов, на 31.12.2019 г. – 14 классов, на 31.12.2020 г. – 14 классов, на 31.12.2021 г. – 15 классов, на 31.12.2022 г. – 18 классов, 31.12.2023 г. – 19 классов). Количество классов-комплектов на 31.12.2023 г. – по 4 в параллели 1-х классов, 9-х классов, по 3 в параллели 6-х, по 2 в параллели 2-х классов, 3-х классов, по 1 - в параллели 4, 5, 7, 8 классов.

Графический сравнительный анализ численности учащихся по уровням обучения в школе



В школе благоприятный микроклимат. Малочисленность детей и педагогического состава позволяют сделать процесс адаптации детей на уровнях начального общего образования и основного общего образования достаточно комфортным.

Организация образовательной деятельности в основной школе № 35 имеет следующие особенности (на 31.12.2023 г.). Все классы реализуют федеральные государственные образовательные стандарты

- 1А, 1Б, 1В ОВЗ второго года обучения, 1Г ОВЗ, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4 классы работают по УМК «Школа России».
- 5, 6А, 6Б ОВЗ, 6В ОВЗ, 7, 8, 9А, 9Б ОВЗ, 9В ОВЗ, 9Г – традиционные учебно-методические комплексы по предметам
- В 1-9 классах обучение организовано по четвертям.

Основным средством реализации содержания образования школы является учебный план, структура и содержание которого позволяют создать комфортность обучения независимо от уровня способностей, психического склада обучающихся и здоровья обучающихся. Представляя собой совокупность учебных планов классов различных уровней, общешкольный учебный план обеспечивает преемственность обучения на уровне начального общего и основного общего образования.

Учебным планом ОО предусмотрено следующее распределение часов части в 1-4 классах, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОО. В 1-4 классах из компонента школы увеличено количество часов на:

- 1 час в неделю (34 часа в год) количество часов на преподавание учебного предмета обязательной части «Русский язык» с целью усиления практической направленности при формировании языковой и лингвистической компетенций при изучении синтаксиса и пунктуации.

В 9 классах вводится предмет «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» в объеме 1 час на оба предмета на уровень образования.

Обучающихся по индивидуальным учебным планам (на 31.12.2023 г.) – 17 чел.
(2 кл. – 1 чел, 3 кл. – 2 чел., 4 кл. – 2 чел., 5 кл. – 1 чел., 7 кл. – 4 чел., 8 кл. – 4 чел., 9 кл. – 3 чел.)

Образовательная деятельность

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательной организации образовательных программ. Основные образовательные программы:

- начального общего образования (для 1– 4-х классов по обновленным ФГОС);
- основного общего образования (для 5– 7-х классов по обновленным ФГОС);
- основного общего образования (для 8-9 классов);

Основная идея концепции образовательной программы школы заключается в том, что каждый ребенок - личность и каждый ребенок обучаем.

Исходя из нормативных документов развития системы образования, основная школа №35 ставит своей целью обеспечить: доступность образования, качество, конкурентоспособность; эффективность; развитие личности, способной к самореализации, сотрудничеству с людьми. Назначение данных программ в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, в которой качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, а также обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

С 1 сентября 2023 года основная школа №35 в 1 – 7-х классах осуществляет внедрение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов. Обучающиеся 8 –9-х классов осуществляют освоение образовательной программы в рамках реализации ФГОС основного общего образования.

Особую актуальность приобретает формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся школы. Функциональная грамотность - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	156
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	118
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	102

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 376 человек (на 31.12.2023)

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального и основного образования. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП реализованы на 100%.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ основная школа №35 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-7-х классах на уровне ООО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 60 чел. (16%)
- с ТНР – 4 чел. (1%)
- с НОДА – 2 чел. (0,5%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, компьютерные технологии. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Анализ качества образовательной деятельности

• **Успеваемость обучающихся начальной и основной школы.**

На конец 2022-2023 учебного года в основной школе № 35 обучалось 370 человек. 360 обучающихся (97%) окончили и переведены в следующий класс. Условно переведенных в следующий класс – 1 чел. (2Б класс – ученик с ОВЗ, по заявлению (желанию) родителей).

В 2022-2023 учебном году 9 обучающихся 9-х классов основной школы №35 не получили аттестат об основном общем образовании, так как не прошли государственную итоговую аттестацию.

На 31.12.2023 года количество обучающихся – 376 человек.

	2022-2023 (на 31.05.2023)	2023-2024 (на 31.12.2023)
Количество классов в школе	18 классов	19 классов
на уровне начального общего образования (1- 4 классы)	7 классов (1А, 1Б, 1В ОВЗ, 2А, 2Б, 3, 4 классы)	9 классов (1А, 1Б, 1В ОВЗ второго года обучения, 1Г, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4 классы)
на уровне основного общего образования (5-9 кл.)	11 классов (5А, 5Б ОВЗ, 5В ОВЗ, 6, 7, 8А, 8Б ОВЗ, 8В ОВЗ, 9А, 9Б ОВЗ, 9В классы).	10 классов (5, 6А, 6Б ОВЗ, 6В ОВЗ, 7, 8, 9А, 9 ОВЗ, 9В ОВЗ, 9Г классы)
Количество классов для детей с ограниченными возможностями здоровья	6 классов (1В ОВЗ, 5Б ОВЗ, 5В ОВЗ, 8Б ОВЗ, 8В ОВЗ, 9Б ОВЗ класс)	6 классов (1В ОВЗ второго года обучения, 1Г, 6Б ОВЗ, 6В ОВЗ, 9Б ОВЗ, 9В ОВЗ класс)

Наблюдается положительная динамика увеличения количества классов и увеличения контингента обучающихся: количество классов - 15 классов (на 31.05.2022 г.), 18 классов (на 31.12.2022г.), 19 классов (на 31.12.2023г.) – 5% - увеличение (по сравнению с прошлым годом), рост количества обучающихся школы (347 человек (на 31.05.2023) и 376 чел. (на 31.12.2023)) – рост (29 чел.), что составляет 8% - увеличение контингента учащихся.

Количество классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, требующих индивидуального подхода и разработки адаптированных образовательных программ осталось прежним.

Сравнительная таблица количества отличников и хорошистов за последние пять лет (в %).

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г. (I полугодие)	2023-2024 уч.г. (I полугодие)
на «5»	2 чел. – 1 %	2 чел. – 1 %	6 чел. – 2 %	6 чел. – 2 %	17 чел. – 5 %
на «4» и «5»	90 чел –33%	81 чел –30%	77 чел –28%	78 чел –22% (1-9 кл.) 78 чел. – 27% (3-8 кл, без учета 1,2 кл., безотметочное обучение)	101 чел –27% (1-9 кл.) 101 чел. – 35% (3-8 кл, без учета 1,2 кл., безотметочное обучение)
Всего обучающихся	271 чел.	271 чел.	271 чел.	361 чел.	376 чел.
	1отлич.– в 1-4кл. 1отлич.– в 5-9кл.	2отлич.– в 1-4кл.	5отлич.– в 1-4кл. 1отлич.– в 5-9кл.	4отлич.– в 1-4кл. 2отлич.– в 5-9кл.	15отлич.– в 1-4кл. 2отлич.– в 5-9кл.

Успешность обучения («4» и «5») – 31,4%. (на 31.12.2023 г.)

Успешность обучения обучающихся (на 31.12.2023 г.)

- в 3-4 кл. составляет – 56 чел. (из 71 чел. (1-4 кл. - 156 чел.)) – 79% (в прошлом году 45%) – рост успешности – положительная динамика
- в 5-9 кл. – 62 чел. (из 220 чел.) – 28% (в прошлом году – 23%) – рост успешности

100% успеваемость имеют все классы.

2023-2024 учебный год (на 31.12.2023)	Всего обучающихся	Окончили на «5» (%)	Окончили на «4» и «5» (%)	Окончили с одной «3» (%)
начальная школа	156 чел. (71 чел. – без 1-2 кл.(85 чел))	15 чел. (21%)	56 чел. из 71 чел. (79%)	5 (7%)
основная школа	220 чел.	2 чел. (1%)	62 чел. из 220 чел. (28%)	29 (13%)

2023-2024 учебный год (I полугодие) – 376 чел.

Общеобразовательные классы

Класс	Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «2»
3А	24	7	12	3	-
3Б	15	3	11	-	-
4	31	5	20	2	-
5	30	1	13	4	-
6	29	-	13	3	-
7А	33	-	8	7	-
8А	36	1	11	4	-
9А, 9Г	25 + 25	-	2+4	4	-
ИТОГО	248	16 (6%)	94 (38%)	27 (11%)	0 (0%)

Классы ОВЗ

Класс	Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «2»
6Б	14	-	2	3	-
6В	12	-	2	2	-
9Б	8	1	2	1	-
9В	8	-	1	1	-
Итого	42	1 (2%)	7 (17%)	7 (17%)	-
Всего по школе	290 (без учета 1, 2 кл.)	17 (6 %)	101 (35%)	34 (12%)	0 (0%)

Успешность по школе: на «4» и «5» - 78 чел., что составляет 27% (на 31.12.2022)

Успешность по школе: на «4» и «5» - 118 чел., что составляет 31,3% (на 31.12.2023)

Отметочное обучение вводится со второго полугодия во 2 классе (1,2 классы – без отметок)

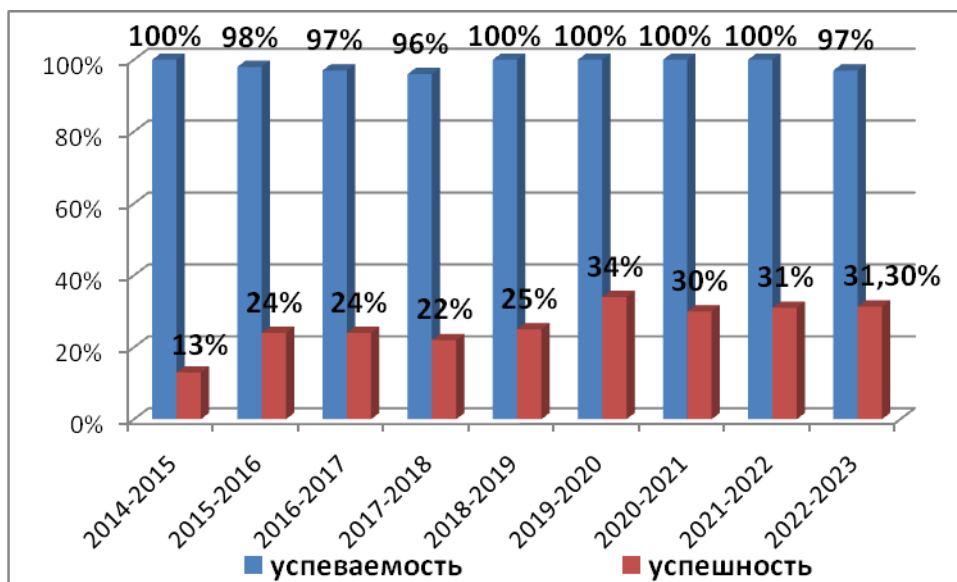
За I полугодие 2023-2024 учебного года успешность по школе чуть выросла (на 1% по сравнению с концом прошлого учебного года (31%) и есть 34 чел. (12%) детей с одной тройкой (37 человек), что дает резерв для увеличения успешности к концу нынешнего учебного года, что является хорошим стимулом и результатом – положительная динамика. Учителям необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися для мотивации обучающихся, роста качества образовательных результатов

В I полугодии 2023-2024 учебного года увеличилось количество успевающих на «4» и «5» по сравнению с концом 2022-2023 учебного года по начальной и основной школе. (объясняется увеличением количества детей, имеющих мотивацию к учебе, проведением индивидуальных занятий, работой педколлектива). Но, в целом, наблюдается стабильность показателей обучающихся, занимающихся на «4» и «5», что в условиях приема в школу детей с плохой успеваемостью является положительным фактором. Это можно объяснить дифференцированным подходом к развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся (работа с одаренными детьми), повышением интереса учащихся к изучению школьных предметов, работой педагогического коллектива, направленной на привлечение учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, проектах, развитию познавательного интереса к изучаемым дисциплинам, способствуя развитию у ребенка желания учиться, и тем самым, увеличивая успешность. Предстоит в будущем году работать в этом же направлении.

Спад показателя успеваемости по школе объясняется непрохождением ГИА-9 в 2023 году девятью девятиклассниками (не получили аттестат об основном общем образовании, оставлены на повторный год обучения в 9 классе). (в 2021/2022 учебном году – отсутствие 9-х классов, в 2020/2021 учебном году - успешное прохождение ГИА (наличие только

классов ОВЗ (9А ОВЗ, 9Б ОВЗ)), в 2019/2020 учебном году - отмена ГИА-9 (ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании (особенности ГИА-9 в 2019/2020 уч. г. в связи с распространением новой коронавирусной инфекции))

Динамика успеваемости и успешности с 2014 г. по 2023 г.



В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, по уровням обучения, по учителям - предметникам, в целом по школе, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

По окончании учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний, уровня обученности по всем классам, уровням, по школе. Качество знаний по школе по итогам 2022-2023 учебного года составляет 31,3 % при 97% успеваемости.

97% успеваемость объясняется тем, что из 370 человек на конец 2022-2023 учебного года 360 обучающихся (97%) окончили и переведены в следующий класс. Условно переведенных в следующий класс – 1 чел. (2Б класс – ученик с ОВЗ, по заявлению (желанию) родителей). 9 чел. - 9 обучающихся 9-х классов основной школы №35 не получили аттестат об основном общем образовании, так как не прошли государственную итоговую аттестацию.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в двух формах: ОГЭ и ГВЭ. 41 обучающийся (82%) 9А, 9В классов (из 50 человек) успешно выдержал государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена и получил аттестат об основном общем образовании. 1 обучающаяся 9В класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием (4%). 12 обучающихся 9Б-го ОВЗ класса (100%) успешно выдержали государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и получили аттестаты об основном общем образовании. В 2022-2023 учебном году 9 обучающихся 9А, 9В классов не прошли государственную итоговую аттестацию, поэтому 9 чел. (15%) обучающихся 9А, 9В классов (из 62 выпускников 9-х классов) не получили аттестаты после дополнительного сентябрьского периода сдачи ГИА-9.

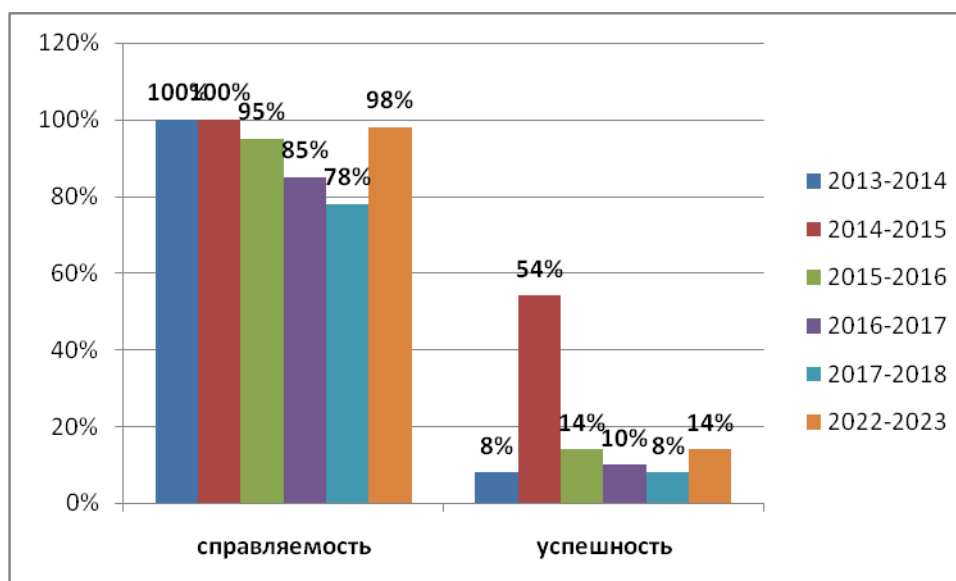
Все 9 обучающихся 9Б ОВЗ класса получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9-х классов основной школы №35 за 2022-2023 уч. год (после пересдачи в сентябрьский период 2023 г.)

Предмет	Кол-во сдававших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Справляемость	Успешность
1. Математика	50 чел.	-	7 чел. (14%)	42 чел. (84%)	1 чел. (2%)	49 чел. (98%)	14%
2. Русский язык	50 чел.	2 чел. (4%)	6 чел. (12%)	35 чел. (70%)	7 чел. (14%)	43 чел. (86%)	16%
Предметы по выбору							
3. Обществознание	45 чел.	-	5 чел. (11%)	36 чел. (80%)	4 чел. (9%)	41 чел. (91%)	11%
4. География	32 чел.	1 чел. (3%)	7 чел. (22%)	22 чел. (69%)	2 чел. (6%)	30 чел. (94%)	25%
5. Биология	14 чел.	-	1 чел. (7%)	10 чел. (72%)	3 чел. (21%)	11 чел. (79%)	7%
6. Информатика и ИКТ	8 чел.	-	2 чел. (25%)	6 чел. (75%)	-	8 чел. (100%)	25%
7. Иностранный язык (английский)	1 чел.	1 чел. (100%)	-	-	-	1 чел. (100%)	100%
Средняя успешность:							28%

НЕ СДАЛИ: **9 чел.** (15%) (не получили аттестат об основном общем образовании) из 62 обучающихся 9-х классов. ПОЛУЧИЛИ АТТЕСТАТ об основном общем образовании: **53 чел.** (85%)

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике за предыдущие годы (в форме ОГЭ)



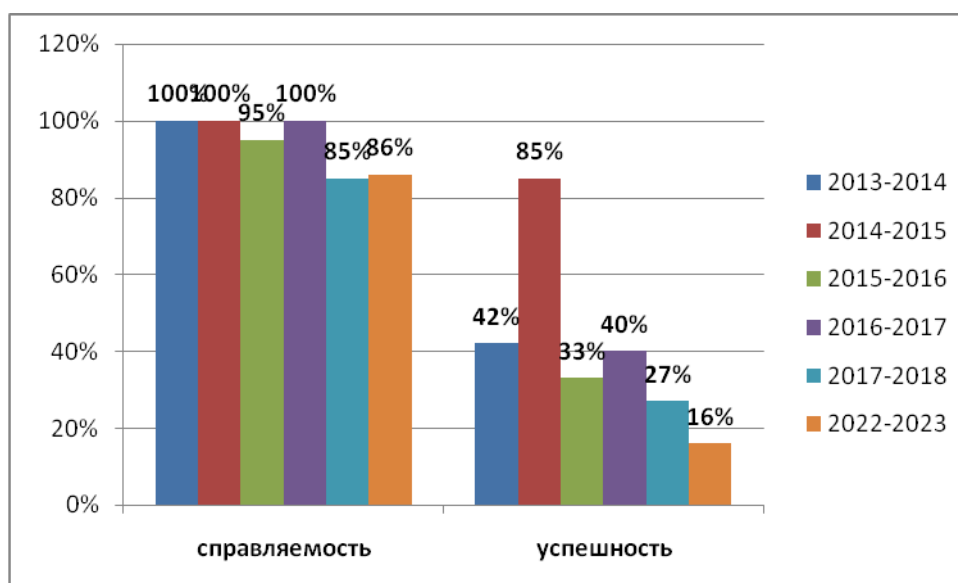
Рост справляемости с 78% до 98%, небольшой рост успешности выпускников 9 классов по математике с 8% в 2017/2018 учебном году до 14% в 2022/2023 учебном году объясняется тем, что обучающиеся осознавали необходимость получения знаний для успешного прохождения ГИА, заинтересованы в обучении, замотивированы к учебной деятельности, но в силу недостаточности умений, полученных в предыдущие годы (дети пришли из других школ) показали плохие результаты. Педагог проводил много дополнительных занятий по математике, обучающиеся посещали занятия внеурочной деятельности математической направленности, но должного результата это не имело. В будущем учебном году педагогу нужно применять такие формы организации занятий, которые имели бы своей целью подготовку обучающихся к успешной сдаче ГИА в форме ОГЭ.

Поэлементный анализ итогов ОГЭ по математике выявил ключевые проблемы, определяющие недостаточное количество выпускников с уровнем подготовки, необходимым для успешного прохождения ГИА:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений. Учителю математики необходимо учесть данные выводы при подготовке девятиклассников к государственной итоговой аттестации по математике.

Сравнение результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку за предыдущие годы (в форме ОГЭ)



Спад успешности результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку в 2022/2023 учебном году (с 27% до 16%) – отрицательный результат, можно объяснить слабым контингентом обучающихся (обучающиеся с неродным русским языком, приехавшие из ближнего зарубежья). (в предыдущие годы с 2018 по 2022 гг. ГИА – не было по разным причинам). Дополнительная работа учителя-предметника (курсы по выбору, индивидуальные и групповые занятия) не привела к положительному результату. Педагогу в будущем году необходимо следует продолжать дополнительную работу с обучающимися.

	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике	Максимальный балл ГИА по русскому языку	Максимальный балл ГИА по математике	Минимальный балл ГИА по русскому языку	Минимальный балл ГИА по математике
2015	29	15	37	19	21	12
2016	23	11	32	20	13	3
2017	24	8,4	35	19	11	2
2018	22,5	7,8	31	18	10	0
2023 основной период	17	6	29	18	0	0
2023 после пересдачи	18	11	29	18	2	2

Предметы по выбору

	2017 г.	2018 г.	2023 г.
Средний балл ГИА по обществознанию	18	17	17
Максимальный балл ГИА по обществознанию	30	28	29
Минимальный балл ГИА по обществознанию	8	5	9
Средний балл ГИА по географии	15	13	16
Максимальный балл ГИА по географии	25	19	27
Минимальный балл ГИА по географии	7	6	3
Средний балл ГИА по литературе	9	-	-
Максимальный балл ГИА по литературе	11	-	-
Минимальный балл ГИА по литературе	7	-	-
Средний балл ГИА по информатике и ИКТ	12	11	8
Максимальный балл ГИА по информатике и ИКТ	12	19	14
Минимальный балл ГИА по информатике и ИКТ	12	7	5
Средний балл ГИА по английскому языку	-	63	59
Максимальный балл ГИА по английскому языку	-	63	59
Минимальный балл ГИА по английскому языку	-	63	59
Средний балл ГИА по биологии	-	-	15
Максимальный балл ГИА по биологии	-	-	27
Минимальный балл ГИА по биологии	-	-	5

Выводы:

- Результаты ОГЭ показали, что 86% выпускников 9А, 9В классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, 98% - по математике;

Выявленные проблемы:

- слабый навык самоанализа выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
- недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
- несистематическое посещение консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. На заседаниях методического совета, предметных групп учителей, межпредметных объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 8-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. Администрации школы обеспечить условия для подготовки выпускников 9-х классов, не прошедших ГИА в 2024 году, для сдачи экзаменов в дополнительный период (сентябрьские сроки): консультативные занятия в мини-группах.

5. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

7. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений

8. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

9. Учителям математики 9-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- развивать регулятивные универсальных учебных действий: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебной деятельности;

- во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);

- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024 года

- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

10. Учителям русского языка 9-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала - текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

11. Учителям - предметникам:

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответ

ственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

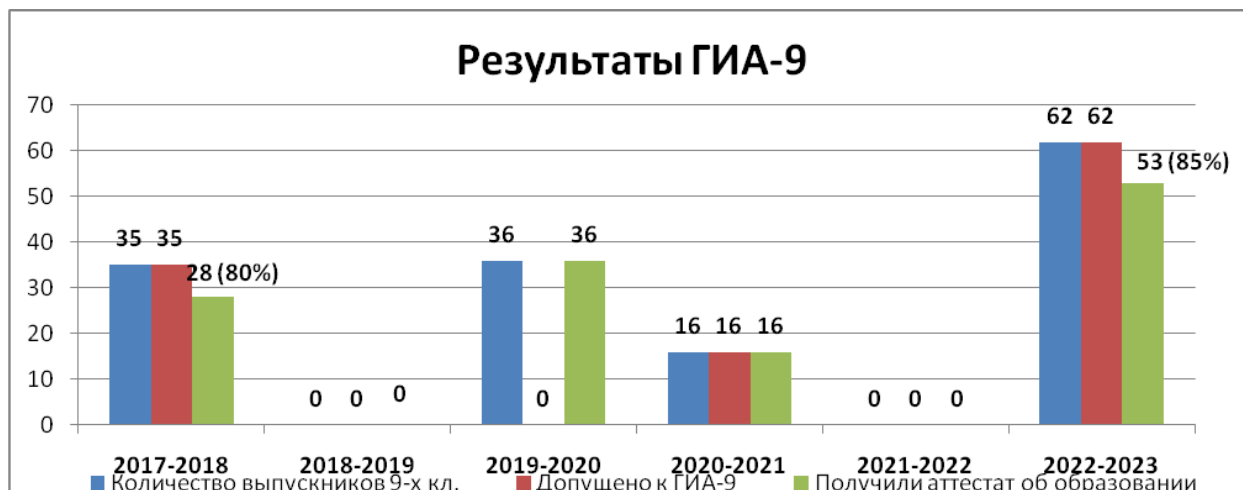
**Анализ
результатов государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ
выпускников 9-х классов
основной школы №35 за 2022-2023 уч. год
(после пересдачи в сентябрьский период 2023 г.)**

Предмет	Количество сдававших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Справляемость	Успешность
1. Математика	12 чел.	2 чел. (17%)	6 чел. (50%)	4 чел. (33%)	-	12 чел. (100%)	67%
2. Русский язык	12 чел.	-	5 чел. (42%)	7 чел. (58%)	-	12 чел. (100%)	42%

Сравнивая результаты государственного выпускного экзамена по русскому языку классов ОВЗ, наблюдается небольшой спад справляемости по русскому языку с 69% (2020/2021уч.г., класс ОВЗ) до 67% (2022/2023 уч.г., класс ОВЗ). Объясняется тем, что обучающиеся ОВЗ были настроены на учебу, на высокие результаты своей учебной деятельности, заинтересованы в получении знаний, замотивированы к обучению. Педагог проводил много дополнительных занятий по русскому языку, обучающимися посещали СКК занятия внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая программа «Русский язык»», обучающиеся посещали дополнительные индивидуальные занятия и это имело положительный результат. В будущем педагогу нужно применять такие же формы организации занятий, которые имели бы своей целью подготовку обучающихся к успешной сдаче ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.

Все обучающиеся с ОВЗ получили аттестат об основном общем образовании. 100% учащихся 9Б ОВЗ класса прошли ГИА-9 в форме ГВЭ и получили аттестаты об основном общем образовании. Это хороший показатель, который можно объяснить мотивацией учеников и учителей, настроен на успех, ростом качества образовательных результатов. Обучающиеся 9-х классов ОВЗ показали на государственной итоговой аттестации качественные результаты.

Результаты ГИА-2023



В 2018-2019 уч.г. в школе не было 9-х классов (не было набора в 1-й класс соответственно 9 лет назад), в 2019-2020 уч. г. – ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании (особенности ГИА-9 в 2019/2020 уч. г. в связи с распространением новой коронавирусной инфекции). В 2020/2021 учебном году в основной школе №35 два выпускных 9-х класса были классами для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2021 году в связи с особыми условиями проведения ГИА-9 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество обязательных сдаваемых экзаменов сокращалось до одного по их выбору. Всеми обучающимися 9-х классов ОВЗ был выбран русский язык в качестве экзамена на ГВЭ 9. В 2021-2022уч.г. в школе не было 9-х классов (не было набора в 1-й класс соответственно 9 лет назад).

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	62
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	12
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	62
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	53

85% учащихся 9-х классов (53 человека из 62) получили аттестаты об основном общем образовании. Это очень плохой показатель, который можно объяснить увеличением количества учащихся 9А, 9В-ого классов в летний период с июня по август 2022 года, которые были зачислены в 9-е классы из других школ города (это «слабые» дети, не имеющие мотивации к учебной деятельности). Эти обучающиеся пришли в 9 класс, обладая слабым запасом знаний, поэтому показали на государственной итоговой аттестации низкие результаты. Таким образом, увеличение контингента учащихся школы за счет приема в 9 класс имеет отрицательные моменты. Следует учесть данное обстоятельство в следующем году.

Недопущенных к ГИА – нет. Непрошедших ГИА-9 (получивших неудовлетворительный результат более, чем по двум учебным предметам или получившим повторно неудовлетворительный результат при пересдаче на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ) – 9 чел. (15% от всех учащихся 9-х классов школы). (Не сдали ОГЭ по математике – 1 чел., ОГЭ по географии – 2 чел., ОГЭ по биологии – 3 чел., ОГЭ по обществознанию – 4 чел., ОГЭ по русскому языку - 7 чел.)

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2023 в основной школе №35 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 62 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Образовательные технологии

Учителя основной школы №35 в 2022/2023 учебном году продолжили активно использовать интернет платформы и инструменты дистанционного обучения в урочное и во внеурочное время на каждом уровне образования.

Электронные интернет платформы

НОО	ООО
Электронные учебники	Электронные учебники
Учи.ру	Учи.ру
РЭШ	РЭШ
Интернет-урок	Интернет-урок
ЯКласс	ЯКласс
ZOOM	ZOOM
Инфоурок	Инфоурок
youtube канал Просто о сложном. Начальная школа	Skysmart: интерактивные рабочие тетради по учебникам издательства «Просвещение»
znanika.ru	Openclass
det-online.com.	МЭШ
	Портал «Билет в будущее»»
	https://videouroki.net/
	https://multiurok.ru/
	социальная сеть работников образования nsportal.ru
	https://www.youtube.com/

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Основная школа №35 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Условия осуществления образовательной деятельности

Режим работы: школа работает в одну смену (использование «ступенчатого» режима в 1-9 классах), начало занятий – 8.00, учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет:

- I класс – 33 учебные недели;
- II - IX классы – 34 учебные недели;

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года - не менее 30 календарных дней;
- летом - не менее 8 календарных недель;
- дополнительные каникулы для I классов – 7 дней.

Продолжительность учебной недели:

- I – IX классы – пятидневная учебная неделя

Учебный год делится на 4 четверти (I - IX классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Максимальная недельная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимую нагрузку, предусмотренную «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Обучение в I-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии с целью постепенного наращивания учебной нагрузки и обеспечения организации адаптационного периода: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; после 2-ого урока – динамическая пауза продолжительностью 40 минут (п. 3.4.16.СанПиН 2.4. 3648-20);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Процентное соотношение проведения классных собраний, родительских собраний на каждом уровне образования

	классные собрания	родительские собрания
НОО	100%	100%
ООО	100%	100%

Обратная связь с родителями, с обучающимися

Учителя основной школы №35 для обратной связи с родителями активно используют социальные сети (Вайбер Группа, ВК группа, СМС оповещение, mail.ru).

Всероссийские проверочные работы

На основании распоряжения Рособнадзора Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2023 году были проведены в марте – мае 2023 года. (Приказ Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»)

Проверка знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам была организована весной 2023 г. по графику, составленному школой: 4 классы сдавали ВПР по русскому языку и литературному чтению, математике, окружающему миру, 5 классы сдавали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, 6 классы сдавали ВПР по русскому языку, математике, и двум предметам по выбору, 7 классы сдавали ВПР по русскому языку, математике, английскому языку, предмету естественно-научной и гуманитарной направленности по выбору (соответственно), 8 классы сдавали ВПР по русскому языку, математике, предмету естественно-научной и гуманитарной направленности по выбору соответственно.

Учителя - предметники, которые проводили ВПР, на основании результатов проведенных работ провели анализ ВПР. По итогам ВПР обучающиеся показали низкие образовательные результаты: в основном, ученики не подтвердили свои годовые отметки (отметка за ВПР ниже, чем годовая отметка), то есть обучающиеся понизили результаты - 90% обучающихся по всем предметам, по которым писали ВПР. Основная отметка за ВПР – «3». Такой результат можно объяснить тем, что в ВПР много текстовых заданий достаточно большого объема, и обучающимся было сложно.

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

В следующем году следует применять технологию смыслового чтения постоянно на всех общеобразовательных предметах учебного плана при организации учебной деятельности, а не использовать ее от случая к случаю.

Задания ВПР проверяли знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения. Результаты ВПР необходимы для выявления пробелов в знаниях учащихся, помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником, совершенствования методов преподавания предметов, корректировки программы развития школы.

По результатам ВПР необходимо:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Достижения ОО (учащихся, педагогов, ОО в целом) на районном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях (олимпиады, соревнования, конкурсы и т.п.)

1. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

С целью повышения положительной мотивации к изучению предметов гуманитарного и естественно-математического цикла, расширения кругозора, раскрытия творческих потенциалов обучающихся, их самореализации, а так же выявления одаренных детей в 2023/2024 учебном году в школе проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по таким предметам, как: математика, русский язык, физика, астрономия, химия, биология, литература (7 предметов). Наблюдается увеличение количества предметов, выбираемых учениками для участия школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (рост с 3-х предметов (2020/2021 уч.г.) до 7 предметов (2023/2024 уч.г.)). В 2023/2024 учебном году на платформе образовательного центра СИРИУС проводился Школьный этап всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус.Курсы» в основной школе №35 проводился по 5 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, астрономия) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online. Для выполнения олимпиады участникам необходимы были устройства с устойчивым доступом к сети «Интернет» (школьный или личный компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон). Доступ к заданиям по каждому предмету предоставлялся участникам в течение одного дня, указанного в графике проведения школьного этапа олимпиады, в период с 8:00 до 22:00 по местному времени. Участникам олимпиады на платформе Сириус были выданы индивидуальные коды. Вход участника в тестирующую систему осуществлялся по индивидуальному коду (для каждого предмета отдельный код). 99% участников олимпиады выполняли задания на школьных ПК или с мобильных телефонов в школе.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
основной школы №35
2023-2024 уч. год

Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	ФИО учителя
1. Русский язык	6А, 6Б ОВЗ, 9-е кл.	18 чел.	0	0	Гусева Т.Ю.
Русский язык	4 кл.	14 чел.	0	0	Мухина Н.А.
2. Математика	4 кл.	11 чел.	0	0	Мухина Н.А.
Математика	6А, 6Б ОВЗ, 9-е кл.	26 чел.	0	0	Сафронова Н.В. Магазова А.В.
3. Физика	7, 9-е кл.	11 чел.	0	0	Хорошева Е.В.
4. Астрономия	9-е кл.	15 чел.	0	0	Хорошева Е.В.
5. Химия	9-е кл.	7 чел.	0	0	Метелькова Л.А.
6. Биология	9-е кл.	8 чел.	2	0	Плешкова З.А.
7. Литература	6А, 6Б ОВЗ	2 чел.	1	0	Гусева Т.Ю.
ИТОГО		112 чел.			

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
основной школы №35 по классам (2023-2024 уч. год)

Класс	Количество человек в классе	Количество участников олимпиады	Из общего количества участников – количество детей ОВЗ
4 класс	30	16	2
5 класс	27	0	0
6А класс	33	6	0
6Б ОВЗ класс	13	11	11
6В ОВЗ класс	12	0	0
7 класс	31	6	0
8 класс	36	0	0
9А класс	24	14	0
9Б ОВЗ класс	8	6	6
9В ОВЗ класс	8	7	7
9Г класс	25	10	0
ИТОГО	217 чел+30 (4 кл)	76 чел. (31% обучающихся 4-9 кл.)	26 ОВЗ (34% ОВЗ от участников)

В связи с проведением школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году на платформе Сириус увеличилось количество участников до 76 чел., что составляет 31% учащихся 4-9 классов. Произошел рост числа участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, что говорит о росте мотивации, а, соответственно, и качестве образовательных результатов. Но, несмотря на этот положительный факт, и на наличие победителей и призеров школьного этапа (1 чел. –

литература – 6А кл.), все – таки не участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, так как 6А класс – не участвует в муниципальном этапе)

В следующем году необходимо продолжить подготовку мотивированных учащихся к участию в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Участие в олимпиадах

Количество обучающихся – участников олимпиад (школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, городская метапредметная олимпиада «ЭВЕРЕСТ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ежегодная олимпиада младших школьников) увеличивается.

Название олимпиады	Кол-во участников (нач шк+осн шк)	Кол-во участников (нач шк+осн шк)	Кол-во участников (нач шк+осн шк)	Кол-во участников (нач шк+осн шк)	Кол-во участников (нач шк+осн шк)	Кол-во участников (нач шк+осн шк)
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	23 (8+15)	25 (6+19)	29 (14+15)	58 (9+49)		76 (16+60)
Городская метапредметная олимпиада «ЭВЕРЕСТ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – школьный этап			25 (23+2)	26 (23+3)	34	15
Городская метапредметная олимпиада «ЭВЕРЕСТ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – муниципальный этап	0	3 (из них 1 призер)	10 (из них 3 призера)	12 (из них 1 победитель и 3 призера)	11 (из них 2 призера)	11 (из них 2 призера: Майбородин И. 4 кл., Соломин Ф., 1 кл.)
Школьный этап ежегодной олимпиады младших школьников	10	12	30	33	30	31
Муниципальный этап ежегодной олимпиады младших школьников		0	7	6	7	6

Результаты участия в муниципальном этапе ежегодной олимпиады младших школьников

Предмет	Фамилия	Максимальный балл	Балл ученика	Рейтинг	Статус	ФИО педагога
Английский язык	Гогова Юлиана Андреевна	40	1	154-155	Участник	Журжина Елена Сергеевна
Окружающий мир	Тазиев Адель Наилевич	26,5	4,5	159	Участник	Магазова Алена Владимировна
Окружающий мир	Дивак Софья Алексеевна	26,5	3,5	172	Участник	Магазова Алена Владимировна
Математика	Астафьев Максим Дмитриевич	27	2	148-164	Участник	Магазова Алена Владимировна
Математика	Тазиев Адель Наилевич	27	2	148-164	Участник	Магазова Алена Владимировна
Русский язык и литература	Тазиев Адель Наилевич	30	3	174	Участник	Магазова Алена Владимировна
Русский язык и литература	Шустров Дмитрий	30	2	177-179	Участник	Магазова Алена Владимировна
Русский язык и литература	Кириллов Алексей	30	0	180	Участник	Магазова Алена Владимировна

В 2022/2023 учебном году победители и призеры школьного этапа ежегодной олимпиады младших школьников принимали участие в муниципальном этапе ежегодной олимпиады младших школьников по русскому языку и литературному чтению, окружающему миру. Статус учащихся 4 класса – участники.

Обучающиеся школы пробуют свои силы в дистанционных олимпиадах по интернету, которые способствуют развитию интереса у школьников к математике, русскому языку, информатике, физике, биологии, истории выявлению одаренных детей и активизации внеклассной и внешкольной работы. Количество участников Всероссийских интеллектуальных конкурсов на протяжении трех последних лет – стабильно. Ребята интересуются интеллектуальными конкурсами, показывают результаты, занимая призовые места.

**Участие обучающихся основной школы №35
в интеллектуальных конкурсах**

Конкурс	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Пегас	25	28	0	16	13	16
Кенгуру (Смарт Кенгуру+Смарттик)	34	28	30	30	30	23
ЧИП	24	33	33	0	9	0
ЧИП (для первоклассников) «Сказки о временах года»	-	-	-	9	5	-
ЧИП (для первоклассников) «На воде и под водой»					7	10
Русский медвежонок	17	32	17	36	25	46
КИТ	44	41	32	30	26	23
АСТРА	26	40	0	17	27	55
Британский Бульдог	12	9	0	0	0	0
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов	6	5	1	0	5	5

Участие в конкурсах:

Стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах

Ежегодное участие в интеллектуальных конкурсах: Международный игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок», Всероссийский конкурс «Компьютеры, информатика, технологии», Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа», «Астра – природоведение для всех», Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС».

2023 учебный год**Участие обучающихся основной школы № 35
в Интернет – проектах, дистанционных конкурсах**

Результаты участия обучающихся в 2023 году в конкурсах, выставках, Интернет-проектах различного уровня (руководители: Хорошева Е.В., учитель информатики, физики, Спивак В.Б., учитель начальных классов, Куликова Е.В., учитель ИЗО, Журжина Е.С., учитель английского языка, Ахмедьярова С.В., учитель музыки, Магазова А.В., учитель начальных классов, Плешкова З.А., учитель биологии)

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень	Степень участия	Руководитель	Результаты
1	Городской дистанционный конкурс "Книжные истории - 2023"	13.02.2023	город	Участие, 6 чел.	Журжина Е.С.	сертификаты
2	Моя семья: традиции, объединяющие поколения (посвящен 105-летию со дня образования системы органов ЗАГС РФ)	10.03.2023	область	3 чел.	Куликова Е.В.	сертификаты
3	Городской дистанционный конкурс «Из дома в сказку»	31.03.2023	город	4 чел.	Гусева Т.Ю., Генш А.О.	сертификаты
4	Городской конкурс водителей транспортных средств категории «В»	18.02.2023	город	2 чел.	Магазова	сертификаты
5	Военно-спортивные соревнования, посвященные дню защитника Отечества	22.02.2023	город	10 чел.	Магазова А.В.	Грамота II место – командный зачет в конкурсе патриотической песни (мл возраст категории) Диплом III место – командный зачет по комплексу силовых упражнений (мл возраст катег) Диплом III место – командный зачет по снаряжению магазина (мл возраст катег)
6	Открытый дистанционный городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного	04.05.2023	область	5 чел.	Куликова Е.В., Ахмедьярова	Диплом 3 место Смирнова М, 8 кл

	творчества «Пасхальная радость»					
7	Городской конкурс по безопасности в сети Интернет «Нереальная реальность»	03.04.2023	город	участие, 10 чел.	Ахмедьярова, Хорошева Е.В.	Сертификат участника
8	Городской конкурс гражданско-патриотической лирики «Как и жить и плакать без тебя»	21.02.2023	город	участие, 20 чел	Куликова Е.В., Хорошева Е.В., Ахмедьярова С.В.	Специальный Диплом Молчанова П., 8Б ОВЗ кл., Молчанов В., 7 кл., Власова Е, 4 кл., Павлова В., 7А кл.
9	Городской дистанционный конкурс литературного творчества «Россыпи слов»	22.02.2023	город	участие, 6 чел ОВЗ	Куликова Е.В., Гусева Т.Ю., Генш А.О.	Диплом I место Молчанова П, Диплом I место Малкова Е, Диплом III место Баженов Е
10	Дистанционный творческий конкурс «Сказки и рассказы Константина Дмитриевича Ушинского»	02.03.2023	город	участие, 3 чел.	Ахмедьярова С.В.	Диплом I место (Колодий К) Диплом II место (Гусейнова) Диплом III место (Елесин Р)
11	Городской патриотический конкурс творческих открыток «Герой Отечества»	28.04.2023	город	3 чел.	Куликова Е.В.	сертификаты
12	Городской творческий конкурс «В День Победы хочу пожелать», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	28.04.2023	город	4 чел.	Куликова Е.В.	Диплом 3 место Номинация «Изобразительное искусство» участники 14-18 лет Варламова Смирнова Номинация «Изобразительное искусство участники» 11-13 лет Минеева
13	Дистанционный городской фотоконкурс «Профессии в лицах»	28.04.2023	город	Участие, 1 чел.	Хорошева Е.В.	сертификат
14	Конкурс постеров (плакатов), посвященных	27.05.2023	город	2 чел.	Куликова Е.В.	сертификат

	празднованию Дня города Ярославля 27 мая 2023 г.					
15	Городской праздник-мастерская «Золотые ручки» для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	17.05.2023	город	5 чел.	Куликова Е.В.	сертификат
16	Смотр-конкурс строя и песни «САЛЮТ, ПОБЕДА»	19.05.2023	город	участие, 20 чел.	Магазова А.В.	Диплом 2 место
17	Городской смотр-конкурс ПОСТ №1 !В патриотизме - будущее России»	сентябрь 2023	город	участие, 20 чел.	Магазова А.В.	Диплом 1 место
18	Всероссийский художественный конкурс «Юный талант России»	12.11.2023	РФ	1 чел.	Куликова Е.В.	сертификат
19	III городской дистанционный конкурс изобразительного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования «Волшебный мир цвета и красок»	16.11.2023	РФ	5 чел.	Куликова Е.В.	сертификат
20	Городской конкурс юных сказителей «Что за прелесть эти сказки»	15.11.2023	город	11 чел.	Ахмедьярова С.В., Спивак В.Б.	сертификаты
21	Областной конкурс компьютерной графики и художественного фото «Цифровой карандаш»	17.11.2023	область	3 чел.	Ахмедьярова С.В., Спивак В.Б.	сертификаты
22	Интернет-проект «Подросток и закон»	Декабрь 2023	РФ	12 чел.	Хорошева Е.В.	3 Диплома
23	Городская метапредметная олимпиада «Эверест» для детей с ОВЗ	12.12.2023	город	Участие, 34 чел	Мухина Н.А., Ахмедьярова С.В.	Диплом II место Майбородин И. (3 кл.) Диплом I место Соломин Ф (1Вкл.)
24	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного	19.12.2023	город	участие 21 чел.	Куликова Е.В., Спивак	Сертификат

	творчества «Новогодний и рождественский сувенир»				Ахмед ьярова Магазо ва, Плешк ова	
--	---	--	--	--	--	--

В 2023 году обучающиеся 1-9 классов участвовали в 24-и образовательных интернет – проектах, конкурсах.

Участие в интернет –проектах и дистанционных конкурсах требует от ребят творческого подхода при выполнении заданий. Всего в интернет – проектах и дистанционных конкурсах в 2023 году принимало участие 281 обучающийся из 1-9 классов, что составляет 78%.

Большая работа по вовлечению обучающихся 1-9-х классов к участию во всевозможных конкурсах принадлежит Магазовой А.В., учителю начальных классов, Хорошевой Е.В., учителю физики, информатики, Куликовой Е.В., учителю ИЗО. Всего по школе проявили интерес к участию в мероприятиях – 78% обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в основной школе №35 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в основной школе №35 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Анализ организации образовательной и воспитательной деятельности

В 2023 году в соответствии с муниципальной программой "Развитие образования" с целью совершенствования инновационной деятельности, на основании приказа департамента образования мэрии города Ярославля «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2023/2024 учебный год» основной школе № 35 присвоен статус муниципального ресурсного центра по теме «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений» (с 2018 г.).

С июля 2020 года основная школа №35 является участником регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

В качестве основных фактов, иллюстрирующих наличие проблем, являются результаты ОГЭ по обязательным предметам за последние 5 лет, результаты ВПР по начальной и основной школе, результаты ВсОШ. Данные факты частично объясняются школьным контекстом: высокий процент детей, у которых русский язык – неродной, высокий процент учащихся из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сложный контингент (19% учащихся имеют ограниченные возможности здоровья, из них – 17 % имеют задержку психического развития).

Для выхода из сложившейся ситуации разработана «Программа перехода основной школы №35 в эффективный режим работы», выбраны стратегии для реализации данной программы: стратегия «смысловое чтение» и стратегия «кадетское движение». Внедрение педагогической стратегии смыслового чтения проходит через применение эффективных технологий формирования навыков смыслового чтения у школьников. Смысловое чтение рассматривается как ресурс повышения качества знаний.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Педагогами основной школы №35 в количестве 18 чел. (100%) пройдены курсы повышения квалификации на базе ГОАУ ЯО ИРО по теме «Смысловое чтение как педагогическая стратегия улучшения качества преподавания в школе» в объеме 36 часов.

Внутренняя мотивация к обучению реализуется через применение стратегии «кадетское движение». Создаются и используются в работе различные схемы дополнительного стимулирования (благодарность, положительные отзывы родителям (законным представителям), постановка в пример другим кадетам). Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе. Организация кадетских групп в основной школе №35 стала возможной по ряду сложившихся условий:

- ✓ интерес детей к данному виду деятельности;
- ✓ активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- ✓ высококвалифицированные педагогические кадры;
- ✓ установившиеся связи школы с организациями: МОУ ДО «Ярославский детский морской центр имени Ф. Ушакова», МОУ ДО «Ярославский городской Дворец пионеров», Ярославское высшее училище противовоздушной обороны, детская спортивная школа №10

Психологическое сопровождение

Психологическое сопровождение является необходимым условием повышения качества образования. Суть психологической деятельности — в сопровождении ребенка в образовательном процессе. Сопровождение рассматривается нами как процесс, как целостная деятельность психолога и педагога, в рамках которой могут быть выделены следующие составляющие: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения, создание социально-психологических условий для развития личности детей и их успешного обучения, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении, психодиагностика (диагностика познавательной сферы и обучаемости), консультирование. Данные методики позволяют оценить способности каждого учащегося, эффективность разных систем и методов преподавания, осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению. Психокоррекционная и развивающая работа проводится в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Цель регионального комплексного проекта: повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, работающих в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим развития.

Школьная образовательная среда. Еще одним важным фактором, оказывающим влияние на результат, является школьная образовательная среда. В основной школе №35 в фойе 2 этажа выставлены парты – это места для самостоятельной работы учащихся, места для занятий проектной деятельностью, возможности поработать в группе, собраться, обсудить что-либо. Созданные в школе подобные условия (что не требует большого вложения средств) формируют у учащихся положительный образ школы, атмосферу участия, принятия, значимости, успешности, т.е. благоприятный климат школы, который оказывает влияние на улучшение низких образовательных результатов.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

В 2023 году педагогический коллектив школы продолжил реализацию внеурочной деятельности, которая предусмотрена во ФГОС НОО, ФГОС ООО, в обновленных ФГОС НОО, в обновленных ФГОС ООО.

Система внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как часть основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования регламентируется учебным планом, Положением и рабочими программами педагогов.

Внеурочная деятельность основной школы № 35 организуется по направлениям

- общеинтеллектуальное
- социальное;
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное

в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой ОО.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (в первую очередь личностных и метапредметных), на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления спектра занятий, направленных на развитие детей.

Основные задачи внеурочной деятельности: создание условий для успешной адаптации обучающихся в школе, оказание помощи в поисках самого себя, выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности, развитие творческих способностей, получение опыта взаимодействия, сотрудничества были успешно решены при проведении внеурочной деятельности во всех классах.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В 2023 году школа включилась в проект «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2023 года организованы занятия внеурочной деятельности «Школьный театр» с 1 по 7-й классы. Разработаны программы внеурочной деятельности «Школьный театр» во всех классах. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Каждый месяц определенный класс в соответствии с графиком делал театральную постановку. Все постановки выставлены на школьном сайте. Ребята с большим удовольствием разыгрывали роли и участвовали в мини-спектаклях.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. (с целью развития ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре в 1-9 классах основной школы №35 реализуется внеурочная деятельность «Разговоры о важном» (направление – Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Основной целью деятельности коллективов дополнительного образования основной школы №35 в 2022 г. являлось совершенствование работы педагогического сообщества для реализации образовательных программ, создающих условия для гармоничного развития личности ребенка и адаптации его в обществе.

Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг (в том числе платных «Школа будущего первоклассника») за пределами основных образовательных программ.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100% обучающихся 5-9 классов.

п/п	№	Название коллектива ДО
1		«Территория доверия» (2ч.)
2		«Подросток и закон» (2 ч.)
3		«Шахматы» (2ч)
4		«Настольный теннис» (1ч)
5		«Футбол» (2 ч.)
6		«Функциональная грамотность: учимся для жизни» (2ч)
7		«Функциональная грамотность: учимся для жизни» (2ч)
8		«Функциональная грамотность: учимся для жизни» (2ч)
9		«Функциональная грамотность: учимся для жизни» (1ч)
10		«Функциональная грамотность: учимся для жизни» (1ч)
11		«Функциональная грамотность: учимся для жизни» (1ч)

Группы продленного дня

В 2023/2024 учебном году в школе работает 5 групп продленного дня: ГПД 1-х классов, ГПД 2-х классов, ГПД 3+4 классов, ГПД 6Б+6В ОВЗ классов, ГПД 9Б+9В ОВЗ классов.

Воспитательная работа

Анализируя работу основной школы №35 можно увидеть, что ребят привлекает не только получение новых знаний, но и возможность реализовывать свои потребности в общении, самоутверждении, творчестве, открытии лучшего в своем «Я». Поэтому в школе в 2023 году активно велась работа по реализации следующих направлений:

- 1) ученическое самоуправление
- 2) волонтерское направление

Социально значимая деятельность ведется по следующим направлениям: волонтерское движение, оказание помощи малозащищенным слоям населения, облагораживание территории ОУ, проектно-исследовательская деятельность. Практические работы на пришкольном участке играют большую роль в профориентационном воспитании учащихся.

Работа по благоустройству и реконструкции школьного двора, учебно-опытного участка дает положительные результаты и должна быть продолжена в 2024 году.

Волонтерский отряд основной школы № 35 (Куратор: Журжина Елена Сергеевна)

Волонтерство - это интересный и простой способ участвовать в активной общественной жизни основной школы № 35. Каждый участник играет свою важную роль в обеспечении успеха всей школы. Одними из самых главных заповедей волонтеров нашей школы являются - «Прояви себя в любой полезной деятельности» и «Поступки своих товарищей оценивай по реальным делам». Этот дух единения действительно является примером для подражания. Склонность наших учащихся к добровольчеству в действии демонстрирует их пристрастие, добросердечность, отзывчивость и приверженность добрым делам.

Когда у учащегося основной школы № 35 возникает желание стать волонтером, то сразу же возникает вопрос: «Что я могу сделать, чтобы помочь?». Есть много разных вариантов волонтерских мероприятий, в которых можно принять участие независимо от того, участвует ли ученик в волонтерской деятельности регулярно или по мере необходимости, влияние и участие каждого ученика нашей школы может стать значительным и колоссальным для благополучателей.

Мероприятия, проводимые волонтерским отрядом основной школы № 35:

1. Школьный волонтерский отряд помог пришкольному участку обрести красивый вид. Учителя школы воспитывают у учащихся уважение к труду, способности к творческой деятельности, прививают навыки труда. Учителя, используя пришкольный участок, дают учащимся глубокие прочные знания по биологии, развивают интерес к предмету технология, к природе, учат бережно относиться к ней, жить в гармонии с окружающим миром. Учащиеся на участке работают в процессе обучения технологии, изучения биологии, во время ГПД. Практические работы на пришкольном участке играют большую роль в профориентационном воспитании учащихся.

2. Всероссийская акция «Добрые крышечки» - Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек для покупки инвалидных колясок и другой реабилитационной техники детям с ОВЗ из приёмных семей.

3. Волонтерский отряд основной школы №35 систематически проводит агитационную работу по сбору макулатуры. Регулярно в нашей школе проходит сбор макулатуры, так как на сегодняшний день проблема сохранения экологии леса является актуальной – нельзя засорять то место, где мы живем. Поэтому очень важно поддерживать чистоту природы и заботиться о своём здоровье, которое может обеспечить большое количество кислорода.

4. По инициативе «Волонтерского отряда основной школы № 35» прошла акция «Обмен новогодними и рождественскими посланиями» между детьми школ города Ярославля. Поздравления были креативными и на 2 языках – русском и английском! Учащимся очень понравилось участвовать в данном проекте, они с удовольствием делали открытки своими руками и писали теплые слова поздравлений! И конечно, с нетерпением ждали открытки от детей из других школ города Ярославля.

5. Волонтеры основной школы № 35 принимали активное участие в серии образовательных семинаров для юных добровольцев «Технология добра».

6. В ноябре-декабре 2023 года волонтерский отряд принял участие в конкурсе фотографий «Добрые кадры»

Преимущества волонтерства в основной школе № 35:

- лучший человек: волонтерство учит ценить сострадание к другим и быть продуктивным членом общества;
- чувствовать себя хорошо: быть волонтером не всегда легко и гламурно, но это полезно и воодушевляет;
- знакомство с новыми людьми: независимо от возраста, построение отношений с людьми является ценным. Волонтерство позволяет вам познакомиться с новыми людьми вне вашего возраста и демографии.
- навыки управления временем: волонтерство вне школьных часов заставляет вас распределять время между школой, внеклассными занятиями, домашними заданиями и другими занятиями, что поможет вам научиться балансировать многочисленные обязательства;
- выучите новый навык: интересуетесь садоводством, любите работать с животными или являетесь хорошим организатором: воспользуйтесь волонтерскими возможностями, которые дают вам возможность освоить новые навыки, которые обычно не преподаются в школе.

Полное название общественного объединения	Количество членов общественного объединения	Категория волонтеров	Информация о руководителе общественного объединения	Ссылка на информационные ресурсы
Волонтерский отряд основной школы №35	10 человек	7-13- 8чел. 14-30- 2чел.	Журжина Елена Сергеевна	https://school35.edu.yar.ru/zhizn_uchrezhdeniya.html

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены первичной ячейки основной школы №35 включились во Всероссийский РДДМ.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в основной школе №35 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в основной школе №35 для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ахмедьярова Светлана Вадимовна
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Каменская Наталия Владимировна;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория». Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Об эффективности работы начальной школы может свидетельствовать сотрудничество и систематическое взаимодействие с Ярославским педагогическим колледжем, и тот факт, что студенты, которые приходят на педагогическую практику в основную школу №35 в начальные классы, после окончания обучения по специальности приходят к нам на работу. Каждый молодой специалист попадает в руки доброжелательного наставника, готового оказать помощь в любую минуту. Педагогический труд требует от учителя постоянного поиска и неординарного мышления, вдохновения, инициативы. В школе педагогами приняты такие формы и содержание деятельности по повышению профессионализма, как работа МО, решение педагогических ситуаций, микроисследования, взаимопосещение уроков и мероприятий, создание портфолио и т.д. Учителя ведут активный поиск эффективных форм и методов обучения и воспитания учащихся. Это, несомненно, способствует укреплению их имиджа, росту педагогического мастерства, культуры, общего кругозора, позволяет по-новому строить свою работу, а в целом обогащает практику работы новыми образовательными технологиями, инновационными разработками.

Основная школа №35 – это школа полного дня. Школа полного дня – это организация работы школы в режиме полного дня, когда в первой половине дня проходит учебные занятия, а вторая половина дня посвящается внеурочной деятельности. Такой режим наиболее полно отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и позволяет эффективно реализовывать основную образовательную программу школы. Работа в режиме полного дня помогает решить практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, не ослабляя при этом взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом. Кроме этого, появляется возможность обеспечить свободный выбор учащихся по интересам, построить гибкий режим, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка. Эффективное распределение свободного времени обучающихся, дает каждому ребенку возможность выбора занятий по интересам. Здоровьесберегающие факторы и работа школы в режиме полного дня делают нашу образовательную организацию востребованной. Поскольку пребывание учащихся в школе обычно составляет 9-10 часов, в режим дня учащихся входят прогулки на свежем воздухе, динамические часы, 2-х разовое горячее питание, полдник, занятия кружков и секций, посещение школьной библиотеки. В школе проводятся предметные недели, интеллектуальные игры, ребята готовят праздники, концерты, участвуют в различных спортивных мероприятиях.

Выводы:

1. В общеобразовательном учреждении ведется контроль освоения образовательных программ в разрезе предметов и классов, отслеживается качество обучения по уровням, с последующим составлением сводной ведомости по школе, данная информация обсуждается с педагогами на педсоветах, совещаниях при директоре.

2. Проводится анализ качества знаний.

3. В школе ведется мониторинг качества образовательных результатов

4. Составлена дорожная карта по реализации образовательных программ по итогам ВПР, аналитические справки по результатам ВПР 2023 года.

5. В школе систематически ведутся дополнительные занятия с учащимися выпускных классов, с учащимися, испытывающими трудности в обучении. (проведение индивидуальных консультаций для слабоуспевающих учащихся, имеющих пробелы в знаниях по индивидуальному графику учителей-предметников)

6. Ведется работа с одаренными и мотивированными на получение хороших результатов обучающимися (участие в школьном этапе ВсОШ, интеллектуальных конкурсах, участие в различных творческих конкурсах).

7. Ведется целенаправленная работа по использованию современных педагогических технологий.

8. На контроле у администрации школы находится вопрос разработки системы эффективных мер по результатам внутришкольного контроля, развитию мотивационной заинтересованности учащихся и педагогов

9. Активно применяется метод проектов для повышения качества образования (ежегодно проводится школьная конференция с защитой проектов обучающимися). Проектная деятельность обеспечивает мотивацию, и тем самым влияет на эффективное психическое и эмоциональное развитие обучающихся

10. Учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах.

11. Воспитательная работа ведется в соответствии с планом, по направлениям: дополнительное образование, работа с одаренными детьми, участие школы в мероприятиях и конкурсах различного уровня, волонтерство, РДШ.

12. Внеурочная деятельность, составлена в соответствии с запросами родителей и обучающихся, оказывает положительное влияние на мотивацию к учебе. Учет использования возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений.

**Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
материально-технической базы**

Наличие: - охранно-пожарной сигнализации;
- тревожной кнопки (удовлетворительно)

ИКТ обеспечение – количество обучающихся на 1 компьютер менее 25 человек, оборудован 1 компьютерный класс, есть выход в Интернет

Средняя наполняемость общеобразовательных классов – 26 человек

Средняя наполняемость классов ОВЗ – 10 человек

Вывод:

- Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение основной школы № 35 соответствует требованиям нормативной документации;
- Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение основной школы № 35 соответствует реализуемым программам.
- Жалоб и обращений родителей – нет

1. Кадровые ресурсы ОО

Количество и возраст учителей	
1. Общее	23 чел.
2. Мужчин	3 чел.
3. Женщин	20 чел.
4. Возраст	
20-30 лет	9 чел.
30-40 лет	3 чел.
40-60 лет	9 чел.
Старше 60 лет	2 чел.

Стаж работы	Количество
До 3 лет	4 чел.
3-5 лет	2 чел.
5-10 лет	5 чел.
10-15 лет	3 чел.
15-20 лет	2 чел.
20-30 лет	3 чел.
Более 30 лет	4 чел.

• Уровень образования

Сведения о кадрах	Всего:	В % отношении к общему количеству	Из них:			
			основные работники	в отношении к общ. количеству	совмест ители	в отношении к общему количеству
Всего:	23	100%	18	78%	5	22%

Из них имеют: Среднее специальное образование	5	22%	4	17%	1	5%
Высшее образование	18	78%	14	61%	4	17%
Высшую категорию	4	17%	4	17%	0	0%
1-ю квалификационную категорию	5	22%	3	13%	2	9
Соответствуют занимаемой должности	9	39%	7	30%	2	9%
Правительственные и отраслевые награды и почетные звания	3	16%	3	16%	-	-

В школе работает творческий коллектив педагогических работников. В коллективе создан благоприятный микроклимат, что способствует стабильности кадров.

В школе работают грамотные педагоги – 2 учителя с высшей квалификационной категорией, 7 учителей с I квалификационной категорией (в 2022 году один учитель аттестовался на первую квалификационную категорию, один учитель – на высшую), 1 учитель награжден значком «Отличник народного просвещения», 2 человека награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, 8 чел. - грамотами Департамента образования администрации Ярославской области, почетными грамотами мэрии г. Ярославля.

Работа школы возможна только в режиме непрерывного развития, роста профессионализма педагогов. В связи с этим педагоги школы регулярно повышают свой профессиональный уровень и директор оказывает им всяческую помощь и поддержку. В 2023 году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в основной школе №35 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Курсы повышения квалификации.

Администрацией школы №35 и педагогическими работниками в 2023 году пройдены курсы:

№ п/п	ФИО	Должность	Тема	Кол-во часов	Место проведения	Документ о курсах	Форма повышения квалификации	Наименование направления подготовки
1	Магазова А.В.	Заместитель директора	Для вновь назначенных на должность зам. директора «Введение в должность заместителя руководителя ОУ»	36	МОУ ГЦРО	25.10.2022 – 31.03.2023 Удостоверение 252	ППК	Обновленный ФГОС
2	Хорошева Е.В. Шедевр О.Е. Ахмедов Э. Глазачева К.С. Гладкова В.О. Генш А.О.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (20 часов)	36	ГАОУ ДПО ИРО МОУ ГЦРО	20-23.03.23 – 1 модуль 24.03, 28.03.23 – 2,3 модуль	КПК	Обновленный ФГОС
3	Розова М.В.	учитель	«Особенности и методики преподавания общеобразовательной дисциплины в логике интенсивного обучения»	36	ИРО	20.03.23 – 30.03.23 Удостоверение №712	КПК	Обновленный ФГОС
4	Гусева Т.Ю.	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (20 часов)	20	МОУ ГЦРО	Август 2023	ППК	Обновленный ФГОС
5	Голикова С.М.	Учитель-логопед	Современные и	180	АНО ДПО	Удостоверение	ППК	Обновленный

			традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения		«Международный институт развития образования»	771803680910		ФГОС
6	Голикова С.М.	Учитель-логопед	"Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов"	180	ООО Инфоурок	Удостоверение ПК 00580477 рег. номер 575962	ППК	Обновленный ФГОС
7	Голикова С.М.	Учитель-логопед	"Каллиграфия. Искусство красивого почерка"	72	ООО Инфоурок	Удостоверение ПК 00575947 рег. номер 571434	ППК	Обновленный ФГОС
8	Генш А.О. Голикова С.М. Хорошева Е.В. Гладкова В.О.	учитель	«Инклюзивное образование для детей с ОВЗ и инвалидностью»	56	ГАУ ДПО ИРО	01.12.2023-20.12.2023.	ППК	Обновленный ФГОС
9	Каменская Н.В.	педагог-психолог	«Развитие профессионального потенциала педагога-психолога: содержание и технологии работы»		ГАУ ДПО ЯО ИРО	Удостоверение	ППК	Обновленный ФГОС
10	Чухломин А.К.С.	учитель	ППК «Развитие предметных и методических компетенций учителя русского языка»	36	ГАУ ДПО ЯО ИРО	с 29.03.2024 по 29.04.2024 Удостоверение	ППК	Обновленный ФГОС
11	Хорошева Е.В.	учитель	ППК «Формирование	24	ГАУ ДПО ЯО ИРО	с 19.02.2024 по 12.03.2024	ППК	Обновленный ФГОС

			здоровьесбе регающей компетентно сти педагогичес ких работников»					
12	Плешкова З.А.	учитель	«Формирова ние читательско й грамотности на уровне основного общего образования »		ГАУ ДПО ИРО	Март, апрель 2024		

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение основной школы №35 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В основной школе №35 оборудованы 12 учебных кабинетов. На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Шесть кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в основной школе №35

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии

	<p>коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

В основной школе № 35:

- эффективность работы руководителя ОУ (в т.ч. постановка ключевых целей, обеспечение необходимыми ресурсами, управление финансами, понятное перспективное планирование, поддержка коллективного рассмотрения и принятие решений);
- эффективность работы управленческой команды ОУ (в т.ч. состав управленческой команды ОУ, делегирование полномочий от вышестоящих уровней нижестоящим; принятие ответственности нижестоящими уровнями; восприимчивость и готовность коллектива реализовывать инновационные стратегии);
- наличие системы мониторинга ОУ, обеспечивающего менеджмент ОУ информацией о достижениях и прогрессе; регулярности использования данных мониторинга ОУ менеджментом ОУ в целях принятия/корректировки управленческих решений.

Обращения в вышестоящие организации – жалоб не поступало.

Отзывы СМИ (за последние три года) – есть публикации позитивного характера , непосредственно об ОУ

- положительные результаты участников конкурсов на сайтах организаций, проводимых конкурсы;
- информация об обучающихся основной школы № 35 (победителях областных конкурсов) внесена в региональную базу данных достижений одаренных детей и их наставников. На сайте Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании, организатора дистанционных интернет-проектов, www.edu.yar.ru в Виртуальном кабинете размещена эта информация, выставлена презентация обучающихся основной школы № 35, в качестве примера одной из лучших работ.

Критерии успешности работы школы

- Удовлетворительное качество результатов обучения и воспитания
- Эффективное использование современных технологий
- Обеспечение доступности качественного образования
- Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Цель управления на уровне школой:

Формирование демократического образовательного учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических , социально-педагогических и правовых гарантий.

Применяемые управленческие технологии:

- Технологии стратегического планирования
- Организационные технологии
- Технология модернизации (обучающие технологии родителей)
- Информационные технологии в управлении образования

Технология стратегического планирования:

- Определение целей и миссии организации

- Сбор информации - анализ внешних и внутренних потребностей
- Определение стратегических направлений
- Разработка и планирование достижимой стратегии

Организационные технологии:

- Технология самоанализа
- Анализ учебного года и разработка годового плана
- Планирование и координирование внутришкольного контроля
- Аттестационные процедуры
- Анализ работы учителей по ведению школьной документации

Технология модернизации:

- Курсы повышения квалификации
- Семинары
- Проектная деятельность

Информационные технологии в управлении

- Информационная обработка сведений при ведении делопроизводства
- Автоматизация информационной деятельности при ведении делопроизводства

Четкое управление финансами как мотивация педагогических работников и улучшение образовательного процесса.

Школа имеет необходимую нормативную документацию: устав, локальные акты, систему мониторинга.

Администрация школы имеет представления о сильных сторонах и направлениях развития ОУ с учетом внедрения ФГОС.

Управленческая структура стабильна и эффективна в целом, характеризуется ответственностью.

Наиболее сильные аспекты управления: работа руководителя образовательной организации (обеспечение необходимыми ресурсами, управление финансами, понятное перспективное планирование, поддержка коллективного рассмотрения и принятия решений, понимание и поддержка педагогического коллектива).

Директор



О.В. Хелашвили