



УТВЕРЖДАЮ

Директор основная школа №35
/О.В. Хелашвили/

«24» марта 2025г.

Программа
весеннего школьного
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Непоседы»

Срок реализации 1 смена (5 дней)

Составил: начальник оздоровительного
зимнего лагеря С.М. Голикова

г. Ярославль

2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Название программы	Программа работы с детьми в пришкольном лагере физкультурно-спортивной направленности на период весенних каникул «Непоседы»
Название ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа №35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова»
Адрес ОО	г. Ярославль, ул. Кривова, д.4
Цель программы:	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в каникулярный период. Приобщение детей к здоровому образу жизни, привитие интереса к активному отдыху, спортивным играм и соревнованиям.
Адресат:	- Дети от 7 до 10 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи); - Дети ОВЗ; - Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; - Педагогический коллектив учреждения отдыха и оздоровления.
Сроки реализации программы:	С 24.03.2025г. по 28.03.2025г.
Направленность программы:	Основное: 1. Физкультурно-спортивная Сопутствующие: 2. Игровое. 3. Трудовое. 4. Художественно-эстетическое.
Вид программы. Отличительные особенности программы	По уровню разработки данная программа является модифицированной, составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, посещающих образовательное учреждение.
Задачи программы	1. Создание условий для физического развития детей; 2. Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; 3. Формировать санитарно-гигиеническую культуру. 4. Организация разнообразной досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой; 6. Сплочение детского коллектива. 7. Развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности; профилактики правонарушений.
Ожидаемые результаты	1. Общее оздоровление детей (в незначительной степени за короткий промежуток времени); 2. Приобретение знаний о здоровом образе жизни; 3. Понимание значимости здорового образа жизни с раннего возраста; 4. Принимать активное участие в спортивно-массовых мероприятиях; 5. С удовольствием заниматься трудовой деятельностью.
Особенности комплектования	Обучающиеся образовательного учреждения 7-10 лет от 13 до 15 человек в группе.

Пояснительная записка

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой школьной деятельности.

Актуальность программы

“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Весенние каникулы – период для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в школьном лагере дневного пребывания, который функционирует при основной школе №35. В нем отдыхают дети из благополучных семей, а также малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 5 дней.

В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Разработка данной программы организации весеннего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников.

Основная идея программы весеннего лагеря «Непоседы» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Цели и задачи программы

Цель - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время весенних каникул, для развития их творческого и интеллектуального потенциала, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей, укрепление связей между школой, семьей, библиотекой, ДК «Магистраль», Дворцом пионеров и школьников и др.
2. Увеличение числа учащихся, охваченных организованными формами отдыха в период весенних каникул.
3. Организация разнообразной досуговой деятельности, предоставляющей ребенку возможность для самореализации; использование потенциала игры для развития творческого мышления, памяти, внимания, овладения навыками культуры общения.
4. Формирование социально-ценностного отношения к истории и традициям своей страны и своего края, бережного отношения к окружающей природе.
5. Формирование санитарно-гигиенической культуры.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Участники Программы

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются обучающиеся школы, педагогические работники, обслуживающий персонал.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-17 лет.
3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды, дети участников СВО, дети ОВЗ.

Срок реализации Программы

24 марта – 28 марта 2025 года.

Продолжительность смены –5 дней.

Место проведения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа №35 имени Героя Советского Союза Н.А.Кривого

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей.

Задачи	Основные формы работы
1. Организационный модуль.	
Организационный период смены – это первый этап жизнедеятельности ребенка в новых условиях:	
- ребенок переходит из другого круга общения, другой ролевой структуры	
- другого событийного ряда.	
Создать условия для адаптации	Планирование;

<p>ребёнка в лагере для создания и функционирования детского коллектива.</p>	<p>Подготовка к лагерной смене; оформление лагеря; Подготовка материальной базы; Определение обязанностей; подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в школьном оздоровительном лагере.</p>
<p align="center">1. Физкультурно-оздоровительный модуль</p> <p>Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей.</p>	
<p>Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.</p>	<p>Утренняя гимнастика (зарядка) Спортивные игры на спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия. Беседы на тему «Я и здоровый образ жизни» (с использованием ИКТ) Девиз: «Здоровье в движении!».</p>
<p align="center">1. Художественно-творческий модуль</p> <p>Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.</p>	
<p>Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. Развитие творческих способностей детей.</p>	<p>Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков). Конкурсные программы. Творческие конкурсы. Творческие игры на занятиях в кружках. Выставки.</p>
<p align="center">1. Познавательный-интеллектуальный модуль</p> <p>В условиях весеннего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.</p>	
<p>Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</p>	<p>Экскурсии. Тематические беседы. Конкурс-игры. Интеллектуальные игры. Загадки, кроссворды, ребусы.</p>
<p align="center">1. Гражданско - патриотический модуль</p> <p>Это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как интегративных качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских</p>	

<p>свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни. В гражданско-патриотическом воспитании особое значение приобретает лично ориентированный подход, когда в центре учебно-воспитательного процесса находятся интересы ребёнка, его потребности и возможности, права конкретного индивида, его суверенитет.</p>	
<p>Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории. Формирование у ребят навыков общения, культурного поведения и толерантности.</p>	<p>Тематические беседы. Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья». Беседа «Символика Российской Федерации».</p>
<p>1. Досуговый модуль</p>	
<p>Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.</p>	
<p>Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. Организовать деятельность творческих мастерских.</p>	<p>Мероприятия различной направленности. Игры. Проведение конкурсов. Тематические сборы и линейки.</p>
<p>1. Туристско – краеведческий модуль</p>	
<p>Этот модуль позволяет в сочетании с физкультурно-оздоровительными мероприятиями способствуют созданию хорошего, эмоционально-окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.</p>	
<p>Получение навыков жизнеобеспечения в условиях природной среды, обучение туристским навыкам; Приобретение навыков коллективной жизни в условиях тесного общения со сверстниками.</p>	<p>Игровая программа «Столица трёх чудес»; Ориентирование на местности. Различные игры экологической направленности.</p>
<p>1. Профилактический модуль</p>	
<p>Этот модуль занимает особое место в системе воспитания. Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений занимает важное место, т.к. дети в весенний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества.</p>	
<p>Организация и проведение специальных профилактических</p>	<p>Беседы о вредных привычках. Индивидуальные консультации.</p>

<p>мероприятий. Систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Повышение качества здоровья школьников; Оказание детям и подросткам консультационной и психокоррекционной помощи; Осуществление антиалкогольной профилактической работы с родителями.</p>	
---	--

Принципы программы

Принцип гуманности предполагает признание личности ребенка высшей ценностью, безоценочное отношение к ребенку как суверенной личности, доверия к возможностям и способностям ребенка.

Принцип индивидуализации предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, создание благоприятных условий для самореализации, самораскрытия.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора детьми и взрослыми форм деятельности, для поддержания инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию взрослых и детей.

Принцип творческого саморазвития реализуется посредством побуждения ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, предоставления личности ребенка свободы и творчества.

Принцип мотивации деятельности предполагает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип включения детей и подростков в реальные социально-значимые отношения предполагает создание возможностей переключения в рамках смены и текущего дня с одного вида деятельности на другой, вовлечение детей в различные виды социально-значимой деятельности, соответствие уровня социальных отношений, в которые включается ребенок, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков -индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

- Интеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Творческое
- Экологическое
- Патриотическое

Условия реализации программы:

- Чёткое представление целей и поставленных задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Педагогические условия.
- Материально-техническое обеспечение.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап:

- подбор кадров;
- разработка документации;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

II. Организационный этап:

- знакомство с детьми;
- формирование отряда;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- формирование законов и условий совместной работы;
- оформление уголка;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы:

- мероприятия, направленные на художественно-эстетическое развитие и воспитание детей;
- спортивные игры, соревнования, состязания;
- трудовые дела по плану;
- досуговые мероприятия.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

IV. Заключительный этап.

- Закрытие смены;
- Обобщение итогов деятельности;
- Сбор отчетного материала;
- Выпуск фотодневника лагеря.

Весенние каникулы даны школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного периода. Но это также время для их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Лагерь с дневным пребыванием позволяет раскрыть потенциал каждого ребенка, создать условия для выхода излишков детской энергии и вместе с тем получить заряд новой энергии, приобрести новые силы каждому, дает возможность предаться любимым развлечениям.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительной площадки. В содержании деятельности лагеря мы сделали акцент на преимуществе игровых форм деятельности. Игра нужна младшему школьнику. Это специфическая полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. В ней дети без внешнего побуждения выражают свою интересную оригинальную сущность. Игрою легко вывернуть симпатии и антипатии детей, их выбор, выявить и развить их интеллектуальные и физические силы.

Режим работы весеннего школьного оздоровительного лагеря «Непоседы»

08.00 – Сбор детей

Утро. Петушок поёт, спать ребятам не даёт.

08.30 - 08.45– Зарядка

Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.

8.45 - 09.00– Линейка

Поприветствуем друг друга,

Запланируем дела!

09.00. - 9.20 – Завтрак

Каша, чай, кусочек сыра - вкусно, сытно и красиво.

9.30 – 12.30 – Отрядные, лагерные дела, тематические мероприятия, игры на свежем воздухе

Нас ждут великие дела!

Лишь заслышав зов игры,

На улицу дружно выбежим мы,

Ждёт нас здесь много

забав интересных,

Соревнований, прогулок

чудесных!

12.30-13.00 – Обед

Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.

13.00. – 14.30. – Свободное время

Делу время - потехе час.

14.30 – Уход детейдомой

За день мы устали очень, скажем всем: «До новой встречи!»

Материально-технические условия

Помещение	Применение	Ответственные
1	2	3
Кабинеты	Игровая комната, комната для занятий	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания зарядка	Воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Комнаты гигиены	Туалеты, умывальники, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

2. Содержание и средства реализации программы.

Логика развития содержания по этапам реализации программы

Дети в последнее время мало подвижны. На переменах они заняты гаджетами, вечерами, в выходные, дома, находятся за компьютером или телевизором. Родители погружены в свою работу и поиграть в подвижные игры с детьми практически нет времени. Педагогическая целесообразность данной направленности и состоит в том, чтобы как можно больше уделить внимания детям, занять их подвижными играми, спортивными мероприятиями. Вынуть детей из «скорлупы гаджетов» и перенести их в реальный мир, где столько интересного.

<i>Этапы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Основная деятельность</i>	<i>Мероприятия</i>
Подготовительный этап	Февраль	Подготовка к реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей;	Открытие лагеря с дневным пребыванием детей;	подготовка методических материалов; адаптация программ спортивной и оздоровительной направленности для реализации в условиях лагеря с дневным пребыванием детей; подготовка материально-технической базы, получение санитарно-эпидемиологического заключения; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	Педсовет, родительское собрание, сбор необходимой документации. Создание уголка безопасности «Окно в наш мир»
Организационный этап	1 день смены	создание условий для успешной адаптации детей в	воспитанники успешно прошли адаптационный период смены;	встреча детей, запуск игровой модели; формирование органов	Конкурс на название отряда между детьми. Открытие лагеря

		лагере; введение в игровой сюжет смены; подготовка к основной деятельности в лагере;	воспитанники вошли в игровой сюжет смены, изучили правила, приняли роли в игровой модели; воспитанники готовы к основной деятельности в лагере, повышен уровень мотивации участия в мероприятиях;	самоуправления в отряде; знакомство с режимом работы лагеря и его правилами; оформление уголка отряда, уголка безопасности	«Непоседы»
Основной этап	Основные дни смены	Работа над проектами по тематике смены; оздоровление воспитанников лагеря; развитие самоуправления в детском коллективе;	повышен интерес к знаниям о выдающихся людях спорта; повышен уровень физического здоровья воспитанников; повышен уровень социальной активности воспитанников лагеря;	реализация основной идеи смены; вовлечение детей и в различные виды коллективно – оздоровительных дел;	Проекты, создание картотеки подвижных игр, просмотр видеофильмов о достижениях в спорте.
Итоговый этап	Последний день смены	Подведение итогов смены;	Высокий уровень удовлетворенности программой лагерной смены;	Обобщение итогов деятельности; выпуск фотодневника лагеря; подготовка материалов о работе лагеря для выставления на сайт школы.	Закрытие смены «Непоседы». Анкетирование детей и родителей.

План-сетка мероприятий смены

1 день Открытие смены	2 день День книги	3 день День театра	4 день День энергии	5 день Витаминный день
<p>1. Организационная часть: - торжественная линейка; - инструктаж по ТБ «Правила безопасного поведения в лагере», «Правила пожарной безопасности», «Профилактика и предотвращение ДТП»;</p> <p>2. Игровая программа «Весело, интересно, познавательно!»</p> <p>3. Изобразительная деятельность «Наш отрядный дом».</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>1. Минутка здоровья «Витамины-залог здоровья».</p> <p>2. «Столица трёх чудес» виртуальное путешествие по городам Золотого кольца</p> <p>3. Мастер-класс «Весенние цветы» Дворец пионеров и школьников</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>1. Минутка здоровья «Зачем чистить зубы».</p> <p>2. Познавательная игровая программа «День театра» от советника школы.</p> <p>4. Викторина «Знаешь ли ты сказки?».</p> <p>5. Конкурс рисунков «Весна пришла»</p> <p>5. Спортивные игры на свежем воздухе.</p>	<p>1. Минутка здоровья «Личная гигиена»</p> <p>2. «В страну динозавров» познавательная программа</p> <p>3. Беседа «Берегите энергию» к дню рождения лампочки</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>1. Минутка здоровья «Планета здоровья».</p> <p>2. Просмотр фильма «Осторожно, черепаха!»</p> <p>4. Подведение итогов смены, награждение самых активных участников.</p> <p>5. Закрытие лагерной смены.</p> <p>6. Спортивные игры на свежем воздухе.</p>

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы:

- Применениеновыхпедагогическихтехнологий.
- Определениекритериевэффективностиреализациипрограммы.
- Разработкаидактическихматериаловдляреализациипрограммы.

Методыиприемыобучения

Объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, инсценировки, презентации, видеоролики);

Метод анализа конкретной ситуации-педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Проектный(творческиепроекты,самостоятельнаяработа).

Педагогическиетехнологии:

- развивающееобучение;
- коллективнаясистемаобучения;
- инновационныетехнологии;
- проектныметодыобучения;
- технологияиспользованиявобученииигровыхметодов:ролевых,массовых,деловых и других видов обучающих игр;
- обучениевсотрудничестве(командная,групповаяработа);
- информационно-коммуникационныетехнологии;
- здоровьесберегающиетехнологии.

Материально-техническоеобеспечение:

- Учебнаяаудиториясмебелью(столы,стулья)
- Компьютер(ноутбук)
- Мультимедийныйпроектор
- Дидактическиематериалы
- Наглядныепособия
- Видеоматериалы,аудиоматериалы
- Фотографии
- Материалы для творчества детей: акварель, гуашь, белая и цветная бумага и картондля рисования и конструирования, клей, альбом.
- спортивныйинвентарь(мячи,обручи,скакалки,кегли,др.);
- настольныеигры;
- печатнаяпродукция:маршрутныелисты,конверты,памятки,листочки,анкеты

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenty/polozh_pers_dop_obr.pdf.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N41).- [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70731954/paragraph/373:0>
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
11. «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.)

12. Закон РФ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 “Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления”.

Список использованной литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
 2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2014
 3. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого.–Ростов на Дону: Феникс, 2013
 4. Лобачева С.И., Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2014 г.
 5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2014.
- Источник: [/blogs/lyudmila-vasilevna-loskutova/sportivnoe-meroprijatie-prazdnik-detstva.html](https://blogs/lyudmila-vasilevna-loskutova/sportivnoe-meroprijatie-prazdnik-detstva.html)

Список литературы для педагогов:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Лаврентьева З.И. Потенциалы социальной реабилитации ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря / З.И. Лаврентьева // Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. - М.: ЦГЛ, 2006.
3. Философия и педагогика каникул // Новые ценности образования / Под ред. Н.Б. Крыловой. - Вып. 8, 1998.
4. Палий Т.П. Роль оздоровительно-образовательного лагеря в социализации современных детей и подростков. / Научный журнал «Фундаментальные исследования» // Современное образование, проблемы и решения – 2017, № 2, с. 72-75 (ссылка <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2564>)
5. Интернетресурсы:
– Библиотека методических материалов. Сайта «ИНФОУРОК»
<https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie>