

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова»

Согласовано:  
Методический совет

от «05» марта 2021 г.

Протокол № 2



Утверждаю:  
Директор основной школы №35

Хелашвили О.В.  
«05» марта 2021 г.

Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол № 3  
«05» марта 2021 г.

Социально – гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Академия каникул»**

Возраст учащихся: 12 - 15 лет

Срок реализации: 20 часов

Автор-составитель:  
Плешкова Зоя  
Александровна,  
педагог дополнительного  
образования

Ярославль, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание программы.....	6
4. Обеспечение программы.....	8
5. Мониторинг образовательных результатов.....	9
6. Список информационных источников.....	10
7. Приложения. ....	12
Приложение 1. <i>Календарный учебный график</i> .....	12
Приложение 2. <i>Анкет</i> .....	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы	<p>В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться наиболее полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт». Если мы хотим, чтобы наши дети были культурными, трудолюбивыми, вежливыми, здоровыми, честными и заботливыми, то именно мы должны создать нравственно благоприятные условия в учреждениях дополнительного образования, каким и является детский оздоровительный лагерь. Воспитательная ценность работы детского оздоровительного лагеря в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности, что способствует гармоничному развитию растущего человека.</p> <p>Новизна программы заключается:</p> <p>а) в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;</p> <p>б) в создании условий для добровольного участия детей в общественно-полезных делах (волонтерство);</p> <p>в) в деятельности малых групп сменного состава (обогащение и передача опыта социального взаимодействия).</p>
Категория учащихся	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия каникул» ориентирована на обучающихся 12 - 15 лет.
Направленность программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия каникул» имеет социально-гуманитарную направленность.
Вид программы. Отличительные особенности программы	По уровню разработки данная программа является модифицированной, составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, посещающих образовательное учреждение.
Цель программы	Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей посредством их вовлечения в творческую, интеллектуальную, социально – гуманитарную деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих полноценному развитию гармоничной личности..
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять и укреплять здоровье детей;</li> <li>• воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края через вовлечение в общественно-полезную деятельность;</li> <li>• узнать о своих потенциальных возможностях, о своем «Я» на пути к успеху;</li> <li>• развивать коммуникативные способности, обучать эффективному взаимодействию с другими людьми;</li> <li>• создать предпосылки для профессиональной ориентации;</li> <li>• развивать практические навыки в направлении безопасности</li> </ul>

	жизнедеятельности; профилактики правонарушений.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни;</li> <li>• содействие каждому ребёнку в поиске своего "Я" за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;</li> <li>• развитие социально-значимых качеств (гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа) как главные общечеловеческие ценности;</li> <li>• приобретение и применение практических умений навыков коммуникации и самоконтроля через участие в различных видах деятельности, в том числе профориентационной направленности;</li> <li>• отсутствие фактов правонарушений среди детей и случаев детского травматизма.</li> </ul>
Режим организации занятий	<p>Данная программа рассчитана на 20 часов. Занятия проводятся в групповой форме.</p> <p>Занятия проводятся в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические занятия;</li> <li>- конкурсы, соревнования;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- презентация собственных проектов.</li> </ul>
Особенности комплектования групп	Обучающиеся образовательных учреждений 12-15 лет от 13 до 15 человек в группе.
Формы аттестации учащихся	<p>Оценка результатов освоения программы проводится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях. А также используются следующие формы контроля (аттестации):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в дискуссиях;</li> <li>- участие в мастер-классах;</li> <li>- защита творческих работ и проектов.</li> </ul> <p><b>Способы оценки</b> эффективности реализации программы: наблюдение, анкетирование, тест «Незаконченное предложение», цветовая модель («экран достижений», «ленточка дружбы»), отзыв за день, рейтинг личностного роста «Карта успеха» (сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива).</p>

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	День пешеходных наук	4	1	3
2.	День почемучек	4	1	3
3.	День театра и кино	4	1	3
4.	День спорта и здоровья	4	1	3
5.	День профессий. Защита творческих проектов.	4	1	3
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **«Академия каникул»**

В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться наиболее полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт». Если мы хотим, чтобы наши дети были культурными, трудолюбивыми, вежливыми, здоровыми, честными и заботливыми, то именно мы должны создать нравственно благоприятные условия в учреждениях дополнительного образования, каким и является детский оздоровительный лагерь. Воспитательная ценность работы детского оздоровительного лагеря в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности, что способствует гармоничному развитию растущего человека.

#### **1. День пешеходных наук**

**Теория.** Инструктаж по правилам дорожного движения «Мой безопасный путь в лагерь». Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности в лагере. Виртуальная экскурсия «Опасности города».

#### **Практика. Дорогою безопасности.**

Просмотр видеороликов по правилам дорожного движения на следующие темы: «Разрешающие и запрещающие дорожные знаки», «Использование детьми световозвращающих элементов», «Велосипед и дорога».

Познавательная игра «ПДД ты должен знать обязательно на 5!»

Письмо водителю – совет пешеходу (умею сам – научу другого, сделаем безопасность на улицах нашего города реальностью!)

#### **2. День почемучек**

**Теория.** «Наука – это не скучно...»

#### **Практика. Люби вопросы задавать, Учись на них ответ искать!**

«Лаборатория научных идей» встреча с волонтерами.

Спортивный час «На зарядку становись!» ( конкурс зарядок).

Литературная квест - игра «В поисках похищенного письма».

#### **3. День кино и театра**

**Теория.** Виртуальная экскурсия «По улицам родного города». Виртуальное посещение театров и кинотеатров города. Правила поведения в театре

**Практика. Девчонки и мальчишки, а так же их родители, весёлые истории увидеть не хотите ли? Театр - волшебный мир!**

Просмотр мультфильма «Тайная жизнь домашних животных»

Знакомство с театральными профессиями: художник, гример, актер, декоратор, звукорежиссер.

Познавательный проект «Здравствуй, театр!»

Ораторское искусство:

- Как научиться хорошо говорить?
- Как развить голос?
- Как научиться хорошо выступать?
- Ошибки оратора.

Работа с отрывком текста. Запись голоса на диктофон.

#### **4. День спорта и здоровья.**

**Теория.** Информационно-интерактивная беседа: «Об истории зарождения ГТО»

Азбука здоровья: «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»

#### **Практика. Спорт- это жизнь! Мы - за здоровый образ жизни!**

Изготовление коллажа: «Скажи нет вредным привычкам!».

Спортивная игра «С физкультурой мы дружны!»

Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча». «Чудо- шашки», турнир

5. **День профессий**

**Теория.** Виртуальные встречи с людьми разных профессий [Правильный выбор профессии - основа будущего успеха](#)

**Практика.** **Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь!**

Круглый стол «Все профессии нужны, все профессии важны» . Защита творческих проектов

Конкурс рисунков на тему: «Я через 10 лет!»

Анкетирование «Академия каникул - это...» (итоговая диагностика)

#### **4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **Методическое обеспечение программы:**

- Применение новых педагогических технологий.
- Определение критериев эффективности реализации программы.
- Разработка дидактических материалов для реализации программы.

##### **Методы и приемы обучения**

Объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, инсценировки, презентации, видеоролики);

Метод анализа конкретной ситуации-педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Проектный (творческие проекты, самостоятельная работа).

##### **Педагогические технологии:**

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения;
- инновационные технологии;
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, массовых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- Учебная аудитория с мебелью (столы, стулья)
- Компьютер (ноутбук)
- Мультимедийный проектор
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы, аудиоматериалы
- Фотографии
- Материалы для творчества детей: акварель, гуашь, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, альбом.
- спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кегли, др.);
- настольные игры;
- печатная продукция: маршрутные листы, конверты, памятки, листовки, анкеты

## 5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг результатов педагогической деятельности осуществляется на основе психолого-педагогического сопровождения. Предметы мониторинга:

- степень вовлечённости детей в совместную деятельность;
- степень удовлетворённости программой;
- степень удовлетворённости организацией программы родителей,
- степень овладения ЗУН, полученными в процессе реализации программы

Формы мониторинга:

- письменные опросники,
- анкетирование,
- тестирование,
- наблюдение,
- анализ количественных результатов участия детей в мероприятиях разного уровня,
- отзывы родителей в «Книге отзывов».

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие достижения, проявляет активность и интерес к изучаемому материалу;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; в большей степени выполняет задания по данному образцу или при помощи со стороны педагога;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет активности и самостоятельности при выполнении заданий; не проявляет интереса к участию в творческих проектах, коллективных мероприятиях.

## 6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).

2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).

3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>

4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh\\_pers\\_dop\\_obr.pdf](https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf).

5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).

6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41).- [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70731954/paragraph/373:0>

9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

11. «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.)

12. Закон РФ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 “Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления”;

### Список литературы для педагогов:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Лаврентьева З.И. Потенциалы социальной реабилитации ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря / З.И. Лаврентьева // Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. - М.: ЦГЛ, 2006.
3. Философия и педагогика каникул // Новые ценности образования / Под ред. Н.Б. Крыловой. - Вып. 8, 1998.
4. Палий Т.П. Роль оздоровительно-образовательного лагеря в социализации современных детей и подростков. / Научный журнал «Фундаментальные исследования»// Современное образование, проблемы и решения – 2017, № 2, с. 72-75 (ссылка <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2564>)
5. Интернет ресурсы:
  - Библиотека методических материалов. Сайта «ИНФОУРОК»  
<https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie>



**Анкета для родителей (заполняется анонимно)****«Удовлетворённость жизнедеятельностью детского оздоровительного лагеря  
«Академия каникул»**

*Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы детского оздоровительного лагеря «Академия каникул» в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.*

1. Сколько лет вашему ребёнку?
    - 10 – 12      • 12 – 15      • 15 – 17
  2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере:
    - впервые в лагере      • второй или третий раз      • более трёх раз
  3. Нравится ли ребенку в нашем лагере?
    - нравится      • не очень      • не нравится      • затрудняюсь ответить
  4. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?
    - да      • нет      • частично
  5. Считаете ли вы, что в лагере дети:
    - получают много нового и интересного      • получают, но недостаточно
    - не получают ничего нового
  6. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:
    - с сайта школы      • от педагогов      • со слов других родителей
    - от своего ребенка      • не получаю информацию
  7. Посоветовали бы вы наш лагерь своим знакомым?
    - да      • нет
  8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году:
- 

**Блиц – опрос для детей (итоговая диагностика)**

*Дорогой друг! Наше путешествие подходит к концу... Кратко ответь на вопросы о нём.*

1. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_
2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере? \_\_\_\_\_
3. Понравилось ли тебе \_\_\_\_\_
4. У тебя появились новые друзья? \_\_\_\_\_
5. Чему ты научился в лагере? \_\_\_\_\_
5. Что бы тебе хотелось повторить? \_\_\_\_\_
6. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? \_\_\_\_\_
7. Кому из сотрудников лагеря ты сказал бы СПАСИБО? \_\_\_\_\_
8. Нарисуй смайлик настроения, с которым ты заканчиваешь свое обучение в «Академии каникул»