

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова»

Согласовано:
Методический совет

от «11» января 2021 г.

Протокол № 1



Утверждаю:
Директор основной школы №35

Хелашвили О.В.
«11» января 2021 г.

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
«11» января 2021 г.

Социально – гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Имидж современного человека»**

Возраст учащихся: 13 - 17 лет

Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:
Плешкова Зоя
Александровна,
педагог дополнительного
образования

Ярославль, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Обеспечение программы.....	8
5. Мониторинг образовательных результатов.....	9
6. Список информационных источников.....	10
7. Приложения.	11
8. Приложение 1. <i>Календарный учебный график</i>	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы	<p>В современном обществе, где процесс обмена, получения и донесения информации вышел на качественно новый уровень, нельзя недооценивать важную роль имиджа в формировании облика делового человека. Рыночные отношения, развитие конкуренции во всех областях жизни привели к актуализации этого понятия как преднамеренного создания образа в сознании людей, как эффекта личной презентации. Работа по созданию имиджа позитивно отражается на личностной и профессиональной характеристике делового человека, появляется желание сотрудничать с ним и с фирмой, которую он представляет. Следовательно, привлекательный имидж является одним из факторов, определяющих деловой успех.</p>
Категория учащихся	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Имидж современного человека» ориентирована на обучающихся 13 - 17 лет с ограниченными возможностями здоровья. Программа адаптирована для данной категории обучающихся</p>
Направленность программы	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Имидж современного человека» имеет социально-гуманитарную направленность.</p>
Вид программы. Отличительные особенности программы	<p>По уровню разработки данная программа является модифицированной, составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, посещающих образовательное учреждение.</p>
Цель программы	<p>Развивать навыки самопрезентации обучающихся.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - расширить общий кругозор обучающихся, - создать условия для приобретения новых жизненных представлений об укреплении здоровья, - развивать познавательную деятельность детей, повышать их познавательный интерес, - способствовать формированию коммуникативных компетенций детей, - воспитывать стремление каждого ребёнка к созданию собственного образа, имиджа, - развивать творческий потенциал детей, их самовыражение и самоопределение.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - расширение общего кругозора обучающихся; - повышение интереса детей к общению и сотрудничеству; - способность к реализации творческого потенциала; - удовлетворенность участников программы и стабильность интереса к ней; - включенность всех участников в работу; - сохранение и укрепление здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение детьми новых эффективных способов коммуникации, - приобретение навыков самопрезентации и создания собственного имиджа.
Режим организации занятий	<p>Данная программа рассчитана на 16 часов, занятия 1 раз в неделю по 1 часу (на 4 месяца). Занятия проводятся в групповой форме. Занятия проводятся в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические занятия; - учебные занятия; - мастер-классы; - презентация собственных проектов.
Особенности комплектования групп	<p>Обучающиеся образовательных учреждений 13-17 лет от 10 до 15 человек в группе.</p>
Формы аттестации учащихся	<p>Оценка результатов освоения программы проводится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях. А также используются следующие формы контроля (аттестации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в дискуссиях; - участие в мастер-классах; - защита творческих работ и проектов.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Что такое имидж?	3	1	2
2.	Мимический имидж	3	1	2
3.	Вербальный имидж	3	1	2
4.	Кинетический имидж человека	3	1	2
5.	Защита творческих проектов. Работа над собственным имиджем	4	1	3
	Итого:	16	5	11

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Имидж современного человека»

В современном обществе, где процесс обмена, получения и донесения информации вышел на качественно новый уровень, нельзя недооценивать важную роль имиджа в формировании облика делового человека. Рыночные отношения, развитие конкуренции во всех областях жизни привели к актуализации этого понятия как преднамеренного создания образа в сознании людей, как эффекта личной презентации. Работа по созданию имиджа позитивно отражается на личностной и профессиональной характеристике делового человека, появляется желание сотрудничать с ним и с фирмой, которую он представляет. Следовательно, привлекательный имидж является одним из факторов, определяющих деловой успех.

1. **Что такое имидж?**

Теория. Составляющие имиджа, виды (внешний, мимический, кинетический, вербальный, ментальный, фоновый, вещественный).

Практика. Видеосюжет «Формирование имиджа человека».

Внешний имидж человека (одежда, прическа, аксессуары и иные атрибуты).

Цвет в одежде. Какой цвет выбрать в разных ситуациях. Символика цвета. Настроение по цвету. Здоровье и цвет. Стили одежды (презентация). Завязываем галстук, платок, шарф. Подбор образа.

2. **Мимический имидж**

Теория. Мимика, выражение лица, улыбка. Эмоции людей.

Практика. Основные эмоции. О чем говорят жесты. Как завоевать расположение собеседника. Рисуем настроение. Задание «Угадай эмоцию».

3. **Вербальный имидж**

Теория. Голос, манера говорить, стиль, обороты речи.

Практика. Ораторское искусство:

- Как научиться хорошо говорить?
- Как развить голос?
- Как научиться хорошо выступать?
- Ошибки оратора.

Работа с отрывком текста. Запись голоса на диктофон. Игра-импровизация «Разговор на тему...» Мастер-класс «5 секретов оратора»

4. **Кинетический имидж человека (походка, осанка).**

Теория. Осанка – показатель физического здоровья. Причины нарушения осанки. Правила при работе за компьютером. Связь красоты с походкой человека.

Практика. Упражнения для здоровой осанки. Задание «Копируем походку»; «Изобрази походку как...». Соотношение веса тела и веса тяжести. Задание «Правильно поднимаем тяжести».

5. **«Имидж современного человека»**

Теория. Привлекательный имидж как один из факторов, определяющих деловой успех.

Практика. Защита творческих проектов «Имидж современного человека»

Работа над собственным имиджем.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы:

- Применение новых педагогических технологий.
- Определение критериев эффективности реализации программы.
- Разработка дидактических материалов для реализации программы.

Методы и приемы обучения

Объяснительно-иллюстративный(беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, инсценировки, презентации, видеоролики);

Метод анализа конкретной ситуации-педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Семинар-дискуссия(групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Проектный(творческие проекты, самостоятельная работа).

Педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения;
- инновационные технологии;
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, массовых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебная аудитория с мебелью (столы, стулья)
- Компьютер (ноутбук)
- Мультимедийный проектор
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы, аудиоматериалы
- Фотографии
- Материалы для творчества детей: акварель, гуашь, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, альбом.

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг результатов педагогической деятельности осуществляется на основе психолого-педагогического сопровождения. Предметы мониторинга:

- степень вовлечённости детей в совместную деятельность;
- степень удовлетворённости программой;
- степень удовлетворённости организацией программы родителей,
- степень овладения ЗУН, полученными в процессе реализации программы

Формы мониторинга:

- письменные опросники,
- анкетирование,
- тестирование,
- наблюдение,
- анализ количественных результатов участия детей в мероприятиях разного уровня,
- отзывы родителей в «Книге отзывов».

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие достижения, проявляет активность и интерес к изучаемому материалу;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; в большей степени выполняет задания по данному образцу или при помощи со стороны педагога;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет активности и самостоятельности при выполнении заданий; не проявляет интереса к участию в творческих проектах, коллективных мероприятиях.

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41).-[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70731954/paragraph/373:0>
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

Список литературы для педагогов:

1. Актёрский тренинг для детей. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 352с.
2. Бёрн, Э. «Люди, которые играют в игры» [Текст] / Э. Берн – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2007.– 325 с.
3. Вот это да! [Текст] // Отчего и почему. – 2006. – №5. – С.12-13
4. Золотая книга хорошего тона / Пер. с франц. Н.В.Васильковой. – Смоленск: Русич, 2003. – 448с.
5. Классификация стилей в одежде <http://in-image.ru/clothing-style.html>
6. Козловский, О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. [Текст] / Козловский О.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 800с. – (Библиотека выпускника)
7. Пиз, А. Язык телодвижений. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 272с.
8. Пиз, А., Гарнер А. Язык разговора. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 224с.
9. Тутубалина, Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. [Текст] / Н.В. Тутубалина – Ростов н-Д.: Феникс, 2006. – 288с. – (Библиотека выпускника)

