Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова»

(полное название учреждения)

УТВЕРЖДАЮ
Директор основной школы № 35
(название учреждения)
О. В. Хелашвили
« 01 » сентября 2020 г.
Приказ №01-22/124 от 01.09.2020

ПРОГРАММА
перехода школы
в эффективный режим работы

Автор(ы) программы: О.В. Хелашвили, директор школы,
Е.В. Хорошева, заместитель директора

Принята
на заседании педагогического совета
« 31 » 08 2020 г., протокол № 10

г. Ярославль
2020 г.

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа)
Основание разработки – актуальность для школы	В 2020 году на основании анализа результатов процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся за 2017-2019 годы основная школа №35 вошла в число участников проекта школ Ярославской области, показывающих низкие образовательные результаты. Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ОГЭ по математике, русскому языку. Качество образования в основной школе в течение последних трех лет очень низкое (успешность по школе - 24%) Школа работает в сложных социальных контекстах (30% детей с ОВЗ, 30% детей из многодетных малоимущих семей, 30% детей, для которых русский язык - неродной), что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением. Программа является необходимой для обеспечения учебной успешности каждого ребенка, возможностей для максимальных достижений и благополучного развития независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.
Сведения о разработчиках программы	Директор школы, заместитель директора
Цели и задачи	Цель: создать условия для перехода школы в эффективный режим работы с целью создания в образовательной организации единого образовательного пространства, обеспечивающего личностное развитие ребенка, готового к успешной социализации в обществе, через мотивацию учащихся к учебной деятельности и повышение профессиональной компетентности педагога. Задачи: 1. проанализировать внутренние факторы,

	влияющие на эффективность деятельности на данном этапе существования школы 2. подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы 3. создать приоритетные направления работы школы (выявить приоритеты для перехода основной школы № 35 в эффективный режим работы) и разработать план реализации приоритетов 4. повысить мотивацию учащихся к учебной деятельности 5. достичь высокого уровня готовности педагогов к инновационной деятельности и профессиональной компетенции
Приоритетные направления программы	1. Мотивация учащихся к учебной деятельности 2. Повышение профессиональной компетентности педагога как основного условия повышения качества педагогической деятельности
Ожидаемые конечные результаты реализации	- Повышение успеваемости и качества обучения учеников 9 класса по русскому языку и математике (успеваемость – 80%; план 100%); - Результаты Всероссийских проверочных работ (успешность – 10-12%, план – 20%) - Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе ВсОШ (факт – 0%, план 5%); - Положительная динамика сдачи ОГЭ по всем предметам - Результаты сохранности контингента школы Группа дополнительных показателей 1.Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации - 20%. 2.Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО - 75%.(в настоящее время 65%) Основная школа № 35 – эффективная школа. Школа – открытое, доступное безопасное образовательное пространство, построенное на принципах творческого, продуктивного сотрудничества участников образовательных отношений.
Сроки и этапы	Программа рассчитана на 3 учебных года 2020-

реализации Программы	2023 и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования Приложений на основе анализа результатов работы. Первый этап (2020 год) – организационный - поисково-теоретический: изучение и анализ состояния проблемы в теории и практике управления; осмысление методологических и теоретических основ исследования, определение цели, задач Второй этап (2020-2022) – практический На практическом этапе будет осуществляться коррекция, отслеживание процесса коррекции, проведение констатирующих и контрольных срезов. Третий этап (2022-2023) – обобщающий - обработка полученных данных, соотношение результатов с исходной целью, их качественный и количественный анализ, оформление и описание хода и результатов работы
Ответственные лица, контакты	Хелашвили Ольга Викторовна, директор; Адрес: 150035, г. Ярославль, ул. Кривова, дом 4 Тел./факс: (4852)44-19-25; E-mail: yarsch035@yandex.ru

2. Аналитический раздел программы

В 2020 году на основании анализа результатов процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся за 2017-2019 годы основная школа № 35 вошла в число участников проекта школ Ярославской области, показывающих низкие образовательные результаты «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Аналитическая справка по текущей ситуации (SWOT-анализ).

Актуальность создания программы перехода муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова» в эффективный режим работы» вызвана низкими образовательными результатами, которые показывает школа на протяжении последних 3-х лет.

Была проведена диагностика основной школы № 35: динамика учебных достижений, образовательные стратегии, педагогические технологии, применяемые в школе, исследованы особенности контингента. Основная школа № 35 – это школа, работающая со сложным контингентом учащихся (дети малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования, дети с девиантным поведением, из семей мигрантов, плохо владеющих русским языком). В связи с этим, возникла необходимость разработки Программы перехода основной школы № 35 в эффективный режим работы. Школа должна выстроить такую стратегию собственных действий, которые помогут нивелировать или ослабить действие контекстных факторов. Стратегической целью Программы должно стать обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

Проведённое анкетирование среди родителей позволило:

- определить уровень удовлетворённости родителей учащихся деятельностью школы;
- изучить их мнение о качестве оказываемых услуг;

- узнать, насколько компетентны родители в вопросах образовательной политики государства и готовы ли к участию в переходе школы в эффективный режим работы.

В процессе исследования были опрошены родители учащихся 1-9 классов. По результатам опроса определено, что родители хотели бы видеть более внимательное отношение учителей к некоторым аспектам, главными среди которых считают:

- создание условий для развития индивидуальной личности ребёнка, его способностей, внутреннего и духовного мира;

- свободное сотрудничество учителей и детей, учителей и родителей, а так же детей друг с другом;

- специально созданную развивающую и обучающую среду.

Поэтому, в нашем коллективе возникла необходимость создания данной Программы.

Модель перехода в эффективный режим работы определяется следующими взаимосвязанными составляющими:

- организация предметно-развивающей среды;
- создание психолого-педагогических условий и развитие поддержки детей с ярко выраженными способностями;
- совершенствование педагогического корпуса;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- развитие образовательного пространства;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Кроме того, основанием для разработки программы явилось осознание очень важной закономерности: традиционная модель управления образовательным учреждением должна быть изменена таким образом, чтобы подключались или оказывались задействованы разные сотрудники учреждения. Это позволит не только осуществить мобилизацию всего коллектива, реализовать принципы демократизации и делегирования

полномочий, но и разработать эффективные стратегии работы с педагогами и родителями учащихся, взаимодействуя с социумом, с опорой на индекс значимости каждого члена коллектива.

Проблема заключается не только в развитии всех потенциалов образовательного учреждения и переводу его в более эффективный режим работы, но и в расширении прав и полномочий участников образовательного процесса, в направленности на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов, в создании предпосылок для развития активности, инициативы и творчества педагогов, родителей, их заинтересованного взаимодействия. Программа направлена на разрешение данной проблемы и рекомендуется для внутреннего использования.

Окружающая любую школу внешняя среда достаточно быстро меняется. Изменениям подвержены и образовательные потребности детей и их родителей, и система финансирования образования, и приоритеты образовательной политики. Успешная школа должна своевременно и адекватно реагировать на изменения внешней среды. Эти реакции могут проявляться в изменениях содержания образования, в предложении каких-то дополнительных услуг, курсов и дисциплин, в оборудовании школьных кабинетов в соответствии с требованиями времени, в формировании других, более конструктивных отношений с субъектами внешней среды и т.п. От адекватности и своевременности этих реакций во многом зависит авторитет школы и будущее образовательного учреждения.

Для того чтобы реакции образовательного учреждения на «вызовы» внешней среды не были хаотичными и спонтанными, необходимо серьезно анализировать тенденции этих изменений, пытаться их предугадать, спрогнозировать и предвосхитить и, конечно же, учитывать при планировании деятельности школы.

Для того чтобы школа была успешной в настоящем и будущем, чтобы качество образования ее выпускников отвечало требованиям времени, школе

необходимо меняться в соответствии с изменениями окружающей среды. Поэтому именно Программа перехода основной школы № 35 в эффективный режим работы является программой изменений (улучшений), то есть тем инструментом, с помощью которого школа целенаправленно создает свое будущее.

Аналитическая справка по текущей ситуации

Основная школа №35 является муниципальным общеобразовательным учреждением города Ярославля. Она расположена по адресу: город Ярославль, улица Кривова, дом 4.

Год создания школы № 35: 1948год.

В 1948 году была построена семилетняя школа № 35 на 400 мест. Строительство школы начато с конца апреля и закончено к первому сентября 1948 года. В школе к ее открытию обучалось 915 обучающихся. В 60-70-е годы молодая школа успешно развивалась. В 1978 году школа становится десятилетней средней школой. В 1993 году средняя школа № 35 переименована в муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35. После аккредитации 2011 года государственный статус школы – основная общеобразовательная школа.

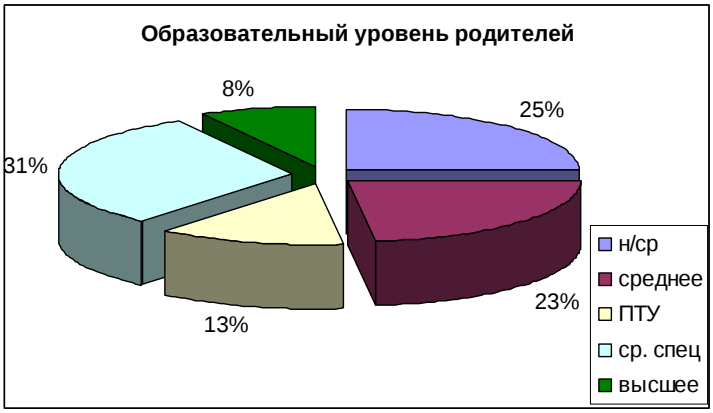
Основная школа № 35 находится в частном секторе, рождаемость за последние 15 лет была низкой. Основную часть микрорайона школы до недавнего времени составлял частный сектор застройки первых послевоенных лет. В последние три года началось активное строительство многоэтажных домов в микрорайоне школы, но до сегодняшнего дня не все дома еще сданы в эксплуатацию.

Значительная часть родителей учащихся школы имеют среднее, неполное среднее и среднее специальное образование. Их представления о будущем детей связаны с получением необходимых базовых знаний для приобретения профессии.

Такая группа родителей не предлагает школе особых образовательных запросов.

Образовательный уровень родителей:

– неполное среднее – 25%;
– среднее – 23%;
– ПТУ –13%,
– среднее специальное – 31%
– высшее – 8%



Наибольший процент населения микрорайона, а, следовательно, и родителей обучающихся, имеет среднее специальное образование. Материальный достаток жителей микрорайона – средний и ниже среднего.

Образовательное пространство школы составляют расположенные на значительном расстоянии Дом творчества детей и юношества Фрунзенского района на Московском проспекте, библиотека №6, ДК «Магистраль», ДК «Нефтяник».

На территории микрорайона школы проживают граждане не только русской национальности, поэтому национальный состав основной школы № 35:

- 67% обучающихся владеют русским языком,
- 33% обучающихся, плохо владеющих русским языком.

Школа работает в одну смену.

В 2019-2020 учебном году в начальной школе были организованы 6 групп продленного дня. Воспитателями групп продленного дня работают учителя начальных классов.

В 2019-2020 учебном году режим работы школы определялся 5-дневной учебной неделей в 1-4-х классах и классах для детей с ограниченными возможностями на уровне основного общего образования

(5Б ОВЗ, 6Б ОВЗ, 8А ОВЗ, 8Б ОВЗ, 9Б ОВЗ классы), 6-дневной учебной неделей – в 5-9 общеобразовательных классах. Начало занятий в 8-30, продолжительность урока в 1 классе в I полугодии - 35 минут, продолжительность урока в начальной и основной школе - 45 минут, продолжительность урока в классах ОВЗ - 40 минут.

В связи с небольшим контингентом обучающихся основной школы № 35, количество педагогических работников также небольшое. Кадровый состав педагогического коллектива в целом остается стабильным.

В 2019/2020 учебном году образовательный процесс в школе осуществляют 19 педагогов: из них 2 совместителя (учитель ИЗО и учитель внеурочной деятельности кадетских групп (педагог дополнительного образования Ярославского Детского морского центра имени адмирала Ф.Ф. Ушакова)), воспитатель ГПД (1 чел.), педагог-психолог (1 чел.), учитель-логопед (1 чел.). Средний возраст педагогов – 41 год.

Соотношение обучающихся по полу сохраняется в течение последних трех лет: девочек меньше, чем мальчиков.

На конец 2019-2020 учебного года в основной школе № 35 обучались 271 человек. 271 обучающийся (100%) окончили и переведены в следующий класс. Условно переведенных в следующий класс – нет.

В 2019/2020 учебном году в связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой (COVID 19) обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании на основании результатов промежуточной аттестации и на основании годовых отметок. Недопущенных к ГИА и непрошедших ГИА в 2019/2020 учебном году – нет.

	2019-2020 (на 31.05.2020)	2020-2021 (на 01.09.2020)
Количество классов в школе	14 классов	14 классов
на уровне начального общего образования (1- 4 классы)	6 классов (1, 2А, 2Б ОВЗ, 2В ОВЗ, 3, 4 классы)	6 классов (1, 2, 3А, 3Б ОВЗ, 3В ОВЗ, 4 классы)
на уровне основного общего образования (5-9 кл.)	8 классов (5А, 5Б ОВЗ, 6А, 6Б ОВЗ, 8А ОВЗ, 8Б ОВЗ, 9А, 9Б ОВЗ классы).	8 классов (5, 6А, 6Б ОВЗ, 7А, 7Б ОВЗ, 7В, 9А ОВЗ, 9Б ОВЗ классы).
Количество классов для детей с ограниченными возможностями здоровья	7 классов (2Б ОВЗ, 2В ОВЗ, 5Б ОВЗ, 6Б ОВЗ, 8А ОВЗ, 8Б ОВЗ, 9Б ОВЗ класс)	6 классов (3Б ОВЗ, 3В ОВЗ, 6Б ОВЗ, 7Б ОВЗ, 9А ОВЗ, 9Б ОВЗ класс)

Наблюдается стабильность: количество классов - 14 классов (на 31.05.2020 г.) и 14 классов (на 01.09.2020г.), стабильность количества обучающихся школы (271 человек (на 31.05.2020) и 270 чел. (на 01.09.2020) . Однако, данная стабильность подтверждается сохранением количества детей с ограниченными возможностями здоровья, требующих индивидуального подхода и разработки адаптированных образовательных программ.

Сравнительная таблица количества отличников и хорошистов за последние пять лет (в %).

	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
на «5»	7 чел. – 3 %	13 чел. – 5 %	16 чел. – 7 %	2 чел. – 1 %
на «4» и «5»	43 чел –21%	40 чел –17%	44 чел –18%	90 чел –33%
Всего обучающихся	203 чел.	243 чел.	238 чел.	271 чел.
	6отлич.– в 1-4кл. 1отлич.– в 5-9кл.	12отлич.– в 1-4кл. 1отлич.– в 5-9кл.	12отлич.– в 1-4кл. 12отлич.– в 5-9кл.	1отлич.– в 1-4кл. 1отлич.– в 5-9кл.

Успешность обучения («4» и «5») – 27% (в 2019/2020 уч.г. – 33% - объясняется рост успешности тем, что обучение в IV четверти 2019/2020 учебного года происходило в в дистанционном формате, исключающем отрицательные оценки обучающимся, проходящим обучение в новом дистационном режиме)

2019-2020 учебный год

Класс	**Количество**	**На «5»**	**На «4» и «5»**	**С одной «3»**
1 класс	28	Без отметок		
2 класс	25		11	
2Б ОВЗ	6		5	
2В ОВЗ	10		11	
3 класс	30		17	
4 класс	29	1	10	4 чел.
5 класс	23	1	7	5 чел
5Б класс	16	0	2	2 чел.
6А класс	38	0	17	
6Б класс	12	0	3	2 чел.
8А ОВЗ класс	10	0	0	0
8Б ОВЗ класс	8	0	0	0
9А класс	28	0	7	1 (русский язык)
9Б ОВЗ класс	8	0	0	0
ИТОГО	**271**	**2 (1%)**	**90 (33%)**	**10**

Классы ОВЗ

Класс	Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «2»
3Б	9	-	4	1	-
3В	9	-	7		-
6Б	17	-	2	2	-
7Б	11	-	1	-	-
9А	9	-	-	-	-
9Б	7	-	1	-	-

Успешность обучения обучающихся (2019-2020 уч.г.) на 31.05.2020

- во 2-4 кл. составляет – 55 чел. (из 100 чел.) – 55% (в прошлом году 46%)
- в 5-9 кл. – 37 чел. (из 143 чел.) – 26% (в прошлом году – 18%)

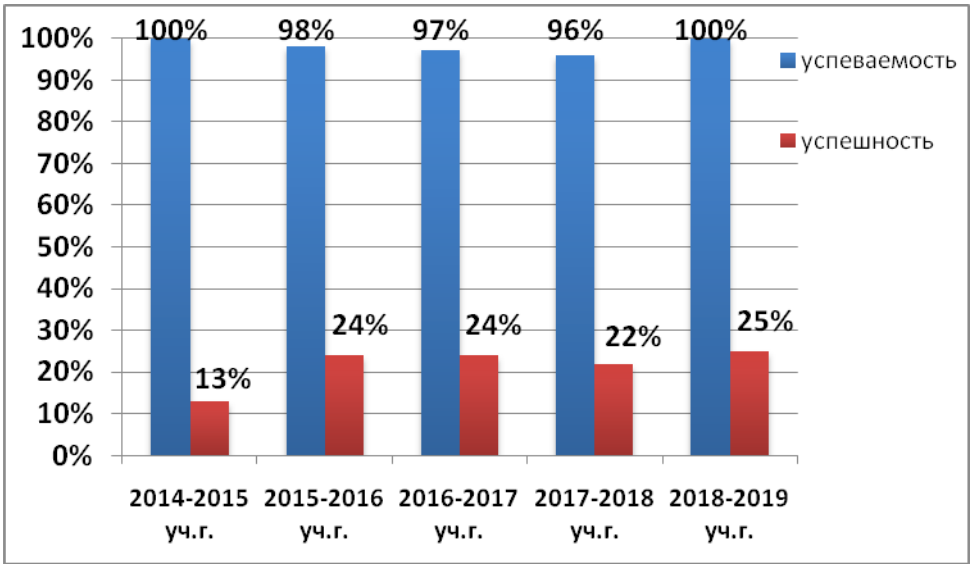
100% успеваемость имеют все классы.

2019-2020 учебный год (на 31.05.2020)	Всего обучающихся	Окончили год на «5» (%)	Окончили год на «4» и «5» (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
начальная школа	100 чел.	1 чел .(1%)	54 чел. из 100чел. (28 чел. – 1 кл. – без отметок) (54%)	-
основная школа	143 чел.	1 чел. (1%)	36 чел. из 143чел. (25%)	-

В 2019-2020 учебном году увеличилось количество успевающих на «4» и «5» по сравнению с 2018-2019учебным годом. Процент количества успевающих на «4» и «5» в школе в 2019/2020 учебном году вырос с 25% до 34%, что является хорошим результатом и говорит о положительной мотивации к учебной деятельности. Данная динамика свидетельствует о стабильности показателей обучающихся, занимающихся на «4» и «5», что в условиях приема в школу детей с плохой успеваемостью является положительным фактором. Это можно объяснить дифференцированным подходом к развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся (работа с одаренными детьми), повышением интереса учащихся к изучению школьных предметов, работой педагогического коллектива, направленной на привлечение учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, проектах, развитию познавательного интереса к изучаемым дисциплинам, способствуя развитию у ребенка желания учиться, и тем самым, увеличивая успешность. Предстоит в будущем году работать в этом же направлении.

Положительным результатом является стабильность показателя успеваемости по школе. Процент успеваемости в 2018/2019 учебном году, в 2019/2020 учебном годе равен 100%, а в 2015/2016 учебном году – 98%, в 2016/2017 учебном году – 97%, а в 2017/2018 учебном году – 96%. Данное увеличение процента успеваемости объясняется отменой ГИА-9 в 2019/2020 учебном году.

Динамика успеваемости и успешности за четыре года



Организация образовательной деятельности в основной школе № 35 имеет следующие особенности (на 01.09.2020 г.). Все классы реализуют федеральные государственные образовательные стандарты

– 1, 2 класс работает по УМК «Школа России».

– 3А, 3Б ОВЗ, 3В ОВЗ, 4 классы - работают по УМК «Перспективная начальная школа». Основная школа № 35 входит в число школ-участников региональной инновационной площадки "Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения".

– 5, 6А, 6Б ОВЗ, 7А, 7Б ОВЗ, 7В, 9А ОВЗ, 9Б ОВЗ – традиционные авторские учебно-методические комплексы по предметам

– В 1-9 классах обучение организовано по четвертям.

Внеурочная деятельность обучающихся школы является средством, дополняющим и развивающим учебную деятельность через предметные недели, конференции, конкурсы, предметные кружки, объединения по интересам, олимпиады.

Основным средством реализации содержания образования школы является учебный план, структура и содержание которого позволяют создать комфортность обучения независимо от уровня способностей, психического склада обучающихся и здоровья обучающихся. Представляя собой совокупность учебных планов классов различных уровней, общешкольный учебный план обеспечивает преемственность обучения на различных уровнях.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ

за I полугодие, год 2019/2020 учебного года

№ п/п	Предмет	% успеваемости		Успешность обучения	
		I полугодие	год	I полугодие	год
	Филология				
1	русский язык 8А, 9А, 9Бкл.	89%	100%	11%	16%
	литература 8А, 9А, 9Бкл.	91%	100%	40%	50%
	родной язык (русский) 8А, 9А, 9Бкл.	100%		24%	
	родная литература (русская) 8А, 9А, 9Бкл.		100%		39%
2	русский язык 5А, 6А, 6Б, 8Б кл.	100%	100%	43%	60%
	литература 5А, 6А, 6Б, 8Б кл.	100%	100%	55%	67%
3	англ. язык 5-9кл.	100%	100%	48%	57%
	нем. язык 6А,8А, 8Б,9А,9Б кл.	100%	100%	60%	60%
	Математика				
4	математика 5,6	95%	100%	36%	45%
	алгебра 8Б,9А кл.	86%	100%	17%	22%
	геометрия 8Б,9А кл	89%	100%	17%	28%
5	алгебра 8А, 9Б кл.	100%	100%	35%	33%
	геометрия 8А, 9Б кл.	100%	100%	47%	50%
	информатика	98%	100%	70%	83%
	Естествознание				
6	физика	100%	100%	45%	54%
7	химия	100%	100%	48%	48%
	биология	100%	100%	57%	88%
8	биология	100%	100%	53%	79%
	Обществознание				
9	география	100%	100%	71%	71%
10	история	100%	100%	85%	96%
	обществознание	100%	100%	81%	95%
	Физическая культура				
11	физич. культура	97%	100%	96%	95%

	ОБЖ	97%	100%	88%	91%
12	физич. культура	100%	100%	97%	97%
	Искусство				
13	ИЗО 1-8 кл.	100%	100%	86%	91%
14	музыка 8А,8Бкл.	100%	100%	100%	78%
15	музыка 5А,6А,6Б	100%		82%	
	Технология				
16	технология 5А,6А,8А,8Б кл.	100%	100%	91%	95%
17	технология 6А, 6Б кл.	100%	100%	97%	97%

Начальная школа

№ п/п	Предмет	% успеваемости		Успешность обучения	
		I полугодие	год	I полугодие	год
	Начальная школа				
	2 класс	2 класс			
19	русский язык		100%		72%
	математика		100%		76%
	лит. чтение		100%		84%
	окружающий мир		100%		88%
	англ. язык		100%		80%
	технология		100%		100%
	ИЗО		100%		80%
	музыка		100%		100%
	физическая культура		100%		100%
	3А класс	3А класс			
20	русский язык	100%	100%	47%	53%
	математика	100%	100%	57%	57%
	лит. чтение	100%	100%	67%	67%
	окружающий мир	100%	100%	63%	63%
	англ. язык	100%	100%	67%	71%
	технология	100%	100%	87%	87%
	ИЗО	100%	100%	100%	100%
	музыка	100%	100%	93%	93%
	физическая культура	100%	100%	87%	100%

	4А класс	4А класс			
21	русский язык	97%	100%	77%	38%
	математика	97%	100%	73%	48%
	лит. чтение	100%	100%	93%	93%
	окружающий мир	100%	100%	53%	76%
	англ. язык	100%	100%	13%	41%
	технология	100%	100%	83%	83%
	ИЗО	100%	100%	100%	100%
	музыка	100%	100%	93%	93%
	физическая культура	100%	100%	100%	100%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В 2019-2020 учебном году ГИА -9 отменена в связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой. (COVID-19)

В 2018-2019 учебном году ГИА -9 нет, нет 9-х классов.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в двух формах: ОГЭ и ГВЭ. 19 обучающихся 9А-го класса (из 26 человек) успешно выдержали государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена и получили аттестаты об основном общем образовании. 1 обучающаяся 9А класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием (3%). Все 9 обучающихся 9Б-го ОВЗ класса (100%) успешно выдержали государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и получили аттестаты об основном общем образовании. В 2017-2018 учебном году 7 обучающихся 9А класса не прошли государственную итоговую аттестацию: при повторной пересдаче 3 обучающихся 9А класса получили неудовлетворительный результат по всем четырем учебным предметам (двум обязательным (математика, русский язык) и двум по выбору: география, обществознание), 2 обучающихся 9А класса получил неудовлетворительный результат по двум учебным предметам (математика, география), 2 обучающихся 9 класса при повторной сдаче экзамена получили неудовлетворительный результат по одному предмету (география – 2 чел.), поэтому 7 чел. (26%) обучающихся 9А класса не получили аттестаты в основной период сдачи ГИА-9.

Все 9 обучающихся 9Б ОВЗ класса получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации
в форме ОГЭ выпускников 9-х классов
основной школы №35 за 2017-2018 уч. год
(после пересдачи в сентябрьский период 2018 г.)

Предмет	**Количество сдававших**	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Справляемость**	**Успешность**
1. Математика	26 чел.	-	2 чел. (8%)	21 чел. (80%)	3 чел. (12%)	23 чел. (88%)	8%
2. Русский язык	26 чел.	-	8 чел. (30%)	15 чел. (58%)	3 чел. (12%)	23 чел. (88%)	30%
Предметы по выбору							
3. Обществознание	26 чел.	-	2 чел. (8%)	21 чел. (80%)	3 чел. (12%)	23 чел. (88%)	8%
4. География	18 чел.	-	-	13 чел. (72%)	5 чел. (28%)	13 чел. (72%)	0%
5. Информатика и ИКТ	7 чел.	1 чел. (14%)	1 чел. (14%)	5 чел. (72%)	-	7 чел. (100%)	28%
6. Иностранный язык (английский)	1 чел.	1 чел. (100%)	-	-	-	1 чел. (100%)	100%
Средняя успешность:							29%

Не сдали экзамены 5 чел: 3 чел. (по четырем предметам (р.яз, мат., геогр, обществ)) и 2 чел. по географии

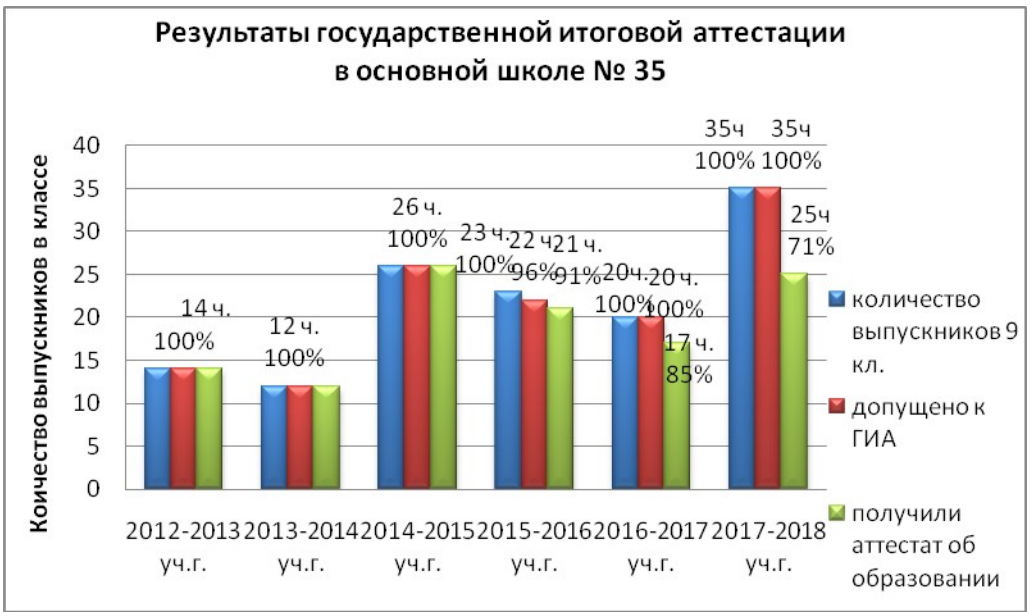
Анализ результатов государственной итоговой аттестации
в форме ГВЭ выпускников 9-х классов
основной школы №35 за 2017-2018 уч. год
(после пересдачи в сентябрьский период 2018 г.)

Предмет	**Количество сдававших**	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Справляемость**	**Успешность**
1. Математика	9 чел.	-	-	9 чел. (100%)	-	9 чел. (100%)	0%
2. Русский язык	9 чел.	1 чел. (12%)	4 чел. (44%)	4 чел. (44%)	-	9 чел. (100%)	56%

Всего не прошли ГИА 7 обучающихся 9А класса.

80% учащихся 9-х классов (28 человек из 35) получили аттестаты об основном общем образовании. Это очень плохой показатель, который можно объяснить увеличением количества учащихся 9А-ого класса в период с октября 2017 года по март 2018 года на 20% за счет слабых детей, пришедших из других школ. Эти обучающиеся пришли в 9 класс, обладая слабым запасом знаний, поэтому показали на государственной итоговой аттестации низкие результаты. Таким образом, увеличение контингента учащихся школы за счет приема в 9 класс имеет отрицательные моменты. Следует учесть данное обстоятельство в следующем году.

Недопущенных к ГИА – нет. Непрошедщих ГИА-9 (получивших неудовлетворительный результат более, чем по двум учебным предметам или получившим повторно неудовлетворительный результат при пересдаче на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ) – 7 чел. (3% от всех учащихся школы). (Не сдали ОГЭ по математике – 5 чел., ОГЭ по географии – 5 чел., ОГЭ по общесвознанию – 3 чел., ОГЭ по русскому языку - 3 чел.)



	Средний балл ГИА по русскому языку	Средний балл ГИА по математике	Максимальный балл ГИА по русскому языку	Максимальный балл ГИА по математике	Минимальный балл ГИА по русскому языку	Минимальный балл ГИА по математике
2015	29	15	37	19	21	12
2016	23	11	32	20	13	3
2017	24	8,4	35	19	11	2
2018	22,5	7,8	31	18	10	0

Предметы по выбору

	2017 г.	2018 г.
Средний балл ГИА по обществознанию	18	17
Максимальный балл ГИА по обществознанию	30	28
Минимальный балл ГИА по обществознанию	8	5
Средний балл ГИА по географии	15	13
Максимальный балл ГИА по географии	25	19
Минимальный балл ГИА по географии	7	6
Средний балл ГИА по литературе	9	-
Максимальный балл ГИА по литературе	11	-
Минимальный балл ГИА по литературе	7	-
Средний балл ГИА по информатике и ИКТ	12	11

Максимальный балл ГИА по информатике и ИКТ	12	19
Минимальный балл ГИА по информатике и ИКТ	12	7
Средний балл ГИА по английскому языку	-	63
Максимальный балл ГИА по английскому языку	-	63
Минимальный балл ГИА по английскому языку	-	63

Выводы:

- Результаты ОГЭ показали, что 85% выпускников 9А класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, 78% - по математике;

Выявленные проблемы:

- слабый навык самоанализа выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
- недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
- несистематическое посещение консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению.

Преподавание и обучение являются центральными пунктами, в которых должны произойти изменения, чтобы улучшились результаты учащихся.

Практическая значимость программы перехода школы в эффективный режим работы определяется тем, что: участниками проекта намечены приоритетные направления и требования к организации мотивационного программно-целевого управления развитием образовательного учреждения.

Проведенная в школе комплексная диагностика школьных процессов по уровням самооценки деятельности (Приложение) показывает, что в основном использовались показатели качества «хорошо» и «адекватно», что говорит о необходимости дальнейшей работы по повышению уровня этих показателей.

В школе имеются необходимые условия для развития обучающихся, развития их творческой активности и самореализации.

SWOT-АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Коллективный анализ современного состояния организации образовательного процесса в школе, составленный силами коллектива педагогов, родителей и обучающихся позволил выявить следующие «сильные» и «слабые» стороны организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Внутренняя среда школы		**Внешняя среда**	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
- стабильность коллектива; - творческий подход к работе учителей; - дифференциация обучения; - активное участие в	- слабая материальная база; - маленький и требующий ремонта спортивный зал; - недостаток помещений (отдельных	-договора о подготовке кадров - кадровая политика (для реализации целей)	- конкуренты -совместите льство - демографичес кая угроза (пожилой возраст)

творческих дистанционных проектах и Интернет-конкурсах.	спортивных раздевалок, игровые классы) - отсутствие оборудованных (согласно современным условиям) кабинетов физики, химии - отсутствие столовой (в школе имеется буфет-раздатка) - низкая культура учащихся - отсутствие мотивации учащихся к процессу овладения знаниями - отсутствие помощи родителей - слабое владение учителей компьютером - недостаточное количество технических средств обучения		- обстановка микрорайона

Оценка внутреннего потенциала школы		**Оценка перспектив перехода школы в эффективный режим работы, исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Реализация приоритета «Повышение качества образования»			
• В школе реализуется мотивация учащихся к учебной деятельности; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения	• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; •Нехватка опыта у молодых специалистов;	• Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий	•отсутствие контроля со стороны родителей; •низкий социальный уровень некоторых семей

квалификации в очной и заочной формах;			
Реализация приоритета «Повышение профессиональной компетентности педагога как основного условия повышения качества педагогической деятельности»			
•Коллектив профессиональный и творческий	• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;	• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; •Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование	• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; •Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
•наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музеев, изучение личностей героев, участников ВОВ)	•недостаточная материально-техническая оснащенность базы; •низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;	•создание в школе группы кадетской направленности •заинтересованность различных социальных институтов (заключение договоров о сотрудничестве с Ярославским детским морским центром имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, с Детско-юношеской спортивной школой олимпийского резерва №10, местной власти в патриотическом воспитании)	•изменение концепций по патриотическом у воспитанию.
Реализация направления «Образование детей с ОВЗ и инклюзивное образование»			
•Педагоги обучены по данному направлению	•особые образовательные потребности различаются у детей с ОВЗ •индивидуализация обучения для каждого ребенка с ОВЗ	•Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	• отсутствие мотивации к обучению у детей с ОВЗ

		• использование специальных методов, приемов и средств обучения, коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, · Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоправления	• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательной деятельности · Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • поиск новых идей и ресурсов;	• ограниченное взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся курсы по выбору, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся курсы по выбору, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	•Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход школы в эффективный режим работы, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия перехода школы в эффективный режим ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Выводы:1.Педагогический коллектив имеет резерв для повышения уровня профессиональной компетентности.

2. Требуется совершенствование работы по повышению уровня учебной мотивации и УУД у обучающихся.

3. Требуется совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования

4. Требуется развитие профессиональных компетентностей педагогов.

Целевой раздел

Программы Программа повышения образовательных результатов предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счѐт притока внешних ресурсов, а за счѐт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащѐнности школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий педагогическим работникам школы в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Цель программы: создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения доступного и качественного образования по русскому языку и математике

Задачи:1.Повысить качество образовательных результатов на уровне основного общего образования по русскому языку и математике.

2.Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.

3. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

4. Организовать взаимодействие со школой-куратором с целью внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, новых форм и методов обучения

Карта приоритетов

Выявление приоритетов для перехода основной школы № 35 в эффективный режим работы

Характеристики приоритетов	**Мотивация учащихся к учебной деятельности**	**Повышение профессиональной компетентности педагога как основного условия повышения качества педагогической деятельности**
Обязательные	Требование ФГОС, выполнение требований государственного стандарта	Требование ФГОС
Срочные	повышение уровня обученности школьников, управление качеством образования через реализацию инновационных проектов, сопровождение профессионального развития педагогов - Позитивно сказывается на результатах	Кадровое, методическое и технологическое обеспечение реализации программы улучшения результатов.
Желательные	Высокие качественные показатели в обучении. Рост внеучебных достижений школьников, их социальной активности. Продуктивная работа творческих групп, сформированных на личностной основе	

Таблица соотношения целей и задач

Приоритет 1: Мотивация учащихся к учебной деятельности

	Описание	**Критерии успеха/выполнение**	**Подготовительные действия**
Цель	формирование и развитие у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности	**Критерии учебной мотивации**: **- это ощущение самостоятельности процесса поиска знаний** **- ощущение свободы выбора:** «Мы можем выбирать» (потребность чувствовать себя свободным, самостоятельно определяющим ход своей жизни — базовая психологическая потребность, и никому не нравятся отсутствие выбора и навязанные решения) **- ощущение успешности (компетентности).** (ребенок хочет что-то делать, если верит, что он может это делать. Для того чтобы учиться, ребенок должен верить, что он может учиться. Именно поэтому учителю надо дать почувствовать себя успешным каждому ребенку. Успех — понятие индивидуальное, у каждого он свой и на своем материале)	Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность детей. Они дают ребенку замечательную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным потребителем. Обучая детей планировать свою деятельность и отслеживая трудность решаемых ими задач, можно способствовать тому, чтобы они успешно справлялись с ними и ощущали себя по-настоящему компетентными.

Задача 1	сформировать у учеников высшие мотивы - **социальные и духовные,** т.е. воспитать у них убеждение в необходимости получения знаний для того, чтобы быть полезным обществу, воспитывать у них познавательный интерес к предмету (организация учебной деятельности)	Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость. **Положительные эмоции, интерес, стимул** - это своего рода фундамент формирования положительной мотивации учащихся.	➢ совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач; ➢ учет возрастных особенностей школьников; ➢ выбор действия в соответствии с возможностями ученика; ➢ нестандартная форма проведения уроков; ➢ создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке; ➢ использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности; ➢ вера учителя в возможности ученика; ➢ оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения; ➢ стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться

Задача 2	Организация насыщенной школьной жизни обучающихся (для самовыражения)	Доля учащихся принимающих активное участие в мероприятиях. Увеличение числа и повышение качества культурно-просветительных и образовательных программ. Индивидуальный рост успешности одарённых детей (призёр школьного уровня-призёр муниципального уровня- призёр регионального уровня) Доля обучающихся, посещающих кружки Положительные отзывы родителей и общественности о деятельности кружков	Взаимодействие с социальными партнерами (библиотека, ДК): разработка реализация совместных программ Проведение читательских конференций, конкурсов. Работа кружков. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах разных уровней. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Индивидуальные образовательные маршруты. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций на сайте школы Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов
Задача 3	Стимулировать педагогические методы и приемы мотивации учения (корректировка стиля педагогической деятельности учителя)	**Личность учителя и характер его отношения к ученику также формирует положительную мотивацию к обучению.** Учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной личности, то есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием	**Приемы мотивации обучающихся, используемые учителем: эмоциональные:** • поощрение; • порицание; • учебно-познавательные игры; • свободный выбор задания; • создание ярких наглядно-

		любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением. Учитель должен ожидать от каждого ученика положительных результатов, возлагать на них надежды и верить в их способности. Учитель должен любить учеников, уважать их, верить в их изначальную доброту, творческую активность и любознательность, то есть быть гуманистически ориентированным педагогом.	образных представлений; • удовлетворение желания быть значимой личностью. **познавательные:** • активизация познавательных интересов; • создание проблемных ситуаций; • опора на жизненный опыт обучающегося; • выполнение творческих заданий; **волевые:** • предъявление учебных требований; • формирование ответственного отношения к учению; • рефлексия поведения • создание ситуаций, в которых необходимо преодолеть познавательные затруднения; **социальные:** • развитие желания быть полезным обществу; • создание ситуации взаимопомощи; • поиск контактов и сотрудничества; • взаимопроверка и рецензирование; • заинтересованность результатами коллективной работы.

Приоритет 2: Повышение профессиональной компетентности педагога как основного условия повышения качества педагогической деятельности

	Описание	Критерии успеха/выполнение	Подготовительные действия
Цель	Улучшение результативности образовательной деятельности	Позитивная динамика контингента обучающихся: - увеличение доли обучающихся, улучшивших учебные показатели; - рост числа учеников, занятых в объединениях дополнительного образования - уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учета; - увеличение общей численности обучающихся школы.	Разработка плана действий по повышению мотивации к учебной деятельности. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования. Изучение литературы и электронных ресурсов по теме.
Задача 1	Повысить профессиональные компетенции педагогов	Реализован индивидуальный подход к повышению компетенций педагогов в области: - личных качеств (эмпатийность, социорефлексия); - постановки целей и задач педагогической деятельности; - мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности;	Диагностика педагогических затруднений. Составление и выполнение индивидуальных планов совершенствования профкомпетенций и траекторий (само)образования педагогов.

		- обеспечения информационных основ деятельности; - разработки программы, методических и дидактических материалов, принятия педагогических решений; - организации педагогической деятельности. Педагоги школы обучены аналитической деятельности и основам конструирования образовательного процесса.	
Задача 2	Обустройство рабочего места педагогов	Соответствие рабочих мест педагогов требованиям ФГОС	Ремонт кабинетов, обеспечение оборудованием, техническое оснащение, подключение интернета.
Задача 3	Стимулировать качественную деятельность педагогов	Заинтересованность педагогов в повышении результатов труда. Увеличение доли педагогов, получивших моральное и (или) материальное вознаграждение за качественную деятельность.	Учет в положении о стимулировании труда педагогических работников показателей результативности образовательной деятельности.

Целевые показатели Программы

Для оценки эффективности проводимых мероприятий за основу взяты следующие критерии и показатели:

Критерии	Показатели
Образовательные результаты	
Уровень обученности	100%
Уровень успешности обучения	40%
Результаты ОГЭ	улучшение средних результатов на 3-5 баллов
Результаты ВПР (успешность)	20%
Участие в олимпиадах и конкурсах	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 3-5%
Результаты участия в олимпиадах и конкурсах	увеличение количества победителей и призеров на 3%
Качество преподавания	
Образование педагогов	высшее педагогическое образование у всех педагогов
Квалификация педагогов	увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией до 50%
Методика преподавания	владение современными технологиями и методами (100% педагогов)
Количество участников профессиональных конкурсов	3-5%
Качество условий образовательной деятельности	100% оснащение учителей ПК
Организация образовательной деятельности	использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, методов, приемов обучения

Показатели планируемых результатов Программы перехода в эффективный режим работы

Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
Численность обучающихся	Чел.	250	270	290	295
Доля выпускников школы, не получившие аттестат об основном общем образовании	%	12	0	0	0
Средний балл ОГЭ по русскому языку		22,5	24	25	26
Средний балл по математике		7,8	9	10	12
Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору	%	29	30	33	35
Доля выпускников, получивших аттестаты особого образца	%	0	1	1	1
Успешность обучения (по итогам года)	%	27	28	29	30
Доля участников/победителей, призѐров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-9 кл.	%	22/0	25/1	27/3	30/4
Доля участников/победителей, призѐров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	0/0	3/0	4/0	5/0
Доля педагогических работников ОО, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	%	37	40	45	50
Доля педагогов, прошедших КПК	%	100	100	100	100
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	%	0	1	2	2

Содержательный раздел Программы

Детализированный план реализации программы

Приоритет 1: Мотивация учащихся к учебной деятельности

Реализация плана действий

	Действия	**Оценка**
1	Подготовительные действия (сроки, исполнители)	Проверка готовности (срок, исполнители)
1.1	Анализ имеющегося в школе опыта в контексте оценки качества образования (зам. дир. по УВР)	01.09.2020г. директор школы
1.2	Изучение литературы и эл. ресурсов по теме мотивации учащихся к учебной дятельности. Определение стартового и перспективного состояния оценивания качества образования в школе (адм. команда, до 01.09.2020г.)	01.09.2020г. директор школы
2	Задачи (сроки, исполнители)	Проверка выполнения
2.1	сформировать у учеников высшие мотивы - **социальные и духовные,** т.е. воспитать у них убеждение в необходимости получения знаний для того, чтобы быть полезным обществу, воспитывать у них познавательный интерес к предмету (организация учебной деятельности)	в течение учебного года
2.2.	Организация насыщенной школьной жизни обучающихся (для	В течение учебного года

	самовыражения)	
2.3	стимулировать педагогические методы и приемы мотивации учения (корректировка стиля педагогической деятельности учителя)	в течение учебного года
3	Цель (сроки, исполнители)	Проверка успеха (сроки, исполнители)
	Формирование и развитие у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности	Школьное сообщество, муниципальный координатор, региональный координатор
4	Подведение итогов	Отчетность
	Административная команда школы	Директор школы

План мероприятий по приоритету «Мотивация учащихся к учебной деятельности»

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Проведение мониторинга обученности учащихся по предметам: математика, русский язык, обществознание, биология, география, физика, химия, литература, история.	В результате своевременного выявления пробелов в знаниях обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Заместитель директора, руководители МО, учителя-предметники, педагог-психолог.
2	Применение в процессе обучения новых педагогических технологий	Профессиональная компетентность учителей и учащихся	Заместители директора по УВР, учителя-предметники

3	Корректировка программы «Одаренные дети»	Разработать положение о поощрении одарённых детей	Заместитель директора
4	Повышение качества результатов внеурочной и воспитательной деятельности	Повышение качества результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях.	Заместитель директора, руководители МО
5	Повышение качества условий для общекультурного развития личности обучающихся	Повышение мотивации обучающихся для занятий в спортивных секциях, в творческих кружках, объединениях	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, классные руководители
6	Разработка программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Организация работы объединений доп.образования	Профессионализм педагогов, развитие талантов учащихся	Заместитель директора
7	Организовать конкурс «Ученик года» на школьном уровне.	1. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования). 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года» за 3 года до 15 человек. 3. Увеличение количества обучающихся, показывающие высокие результаты	Заместитель директора по ВР
8	Проводить диагностику уровня мотивации детей.		Заместитель директора
9	Ежемесячный анализ успеваемости по школе	Динамика успеваемости	

	по экранам успеваемости		
	Организация и пропаганда - предметных и интеллектуальных конкурсов; -научно-практических конференций; - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах	Сопровождение талантливых и одаренных детей	Заместитель директора
	Организация конкурсов -«Ученик года», «Дневник года», «Класс года»	Рейтинг обучающихся	Заместитель директора по ВР
	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	Заместитель директора
	Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)	Повышение школьной мотивации	Заместитель директора
	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	Учителя-предметники
	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Сопровождение талантливых и одаренных детей	Заместитель директора

Приоритет 2: Повышение профессиональной компетентности педагога как основного условия повышения качества педагогической деятельности

Реализация плана действий

Действия		**Оценка**
1	Подготовительные действия (сроки, исполнители)	Проверка готовности (сроки, исполнители)
1.1	Анализ имеющегося в школе опыта в контексте оценки качества образования (зам. дир. по УВР)	Сентябрь 2020 Шк. адм. команда
1.2	Изучение литературы и эл. ресурсов по теме мотивации учащихся к учебной деятельности. Определение стартового и перспективного состояния оценивания качества образования в школе (адм. команда, до 01.09.2020г.)	Сентябрь 2020 шк. адм. команда
2	Задачи (сроки, исполнители)	Проверка выполнения
2.1	Повысить профессиональные компетенции педагогов (шк. адм. команда, 2020-2023 уч.г.)	шк. адм. команда
2.2	Обустройство рабочего места педагогов (директор школы)	
2.3	Стимулировать качественную деятельность педагогов (шк. адм. команда, в течение всего периода)	В течение всего периода

3	Цель (сроки, исполнители)	Проверка успеха (сроки, исполнители)
	Улучшение результативности образовательной деятельности (Директор, МОУ ГЦРО, июнь 2021, июнь 2022)	Июнь 2021 г. Июнь 2022 г.
4	Подведение итогов	Отчетность
	Директор школы, учредитель	Директор школы

План мероприятий по приоритету «Повышение профессиональной компетентности педагога как основного условия повышения качества педагогической деятельности»

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности» и семинара «Метапредметные результаты обучающихся – залог успешности в обучении»	Повышение компетенций учителя	Заместитель директора
2	Прохождение учителями курсов повышения квалификации	Повышение квалификации педагогических работников	Заместитель директора
3	Закрепление за молодыми педагогами учителей – наставников. Проведение наставниками мастер-классов и оказание практической помощи в организации индивидуальной методической траектории саморазвития учителя.	Повышение профессионализма молодых педагогов	Заместитель директора
4	Применение в процессе обучения информационных	Реализация ФГОС	Заместитель директора

	технологий. Обустройство рабочего места педагога		
5	Укрепление кадрового состава школы мерами социальной поддержки и совершенствования механизма поощрения и стимулирования труда работников школы.	Мотивация учителей	Заместитель директора
6	Содействие прохождению государственной аттестации работников школы с целью повышения качества и результативности педагогической деятельности.	Мотивация учителей	Заместитель директора
7	Отбор и использование наиболее эффективных образовательных технологий и методик. Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Повышение качества образования Карта профессиональной компетентности педагога	Администрация, рук. МО
8	Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения	Оперативная информация	Заместитель директора
9	Повышение квалификации педагогических работников через: -курсовую подготовку -участие в работе ШМО; -участие в конкурсах и проектах; -самообразование	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	Администрация, рук. МО

Школа определяет основные пути развития профессиональной компетентности педагогов:

- Система повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.

- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.
- Самообразование педагогов.

План совместных действий реализации приоритетов

	Год 1	**Год 1**
	Первое полугодие	**Второе полугодие**
Школа	Организация мониторинга готовности деятельности школы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий; системное планирование программы реализации проекта.	Управление бюджетом ОО, укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями. Внедрение системы мониторинга качества знаний обучающихся через преемственность и командообразование.
МОУ ГЦРО (город)	Оказание методической поддержки по подготовке документации и публикации научно – методических материалов.	Оказание методической поддержки по подготовке документации и публикации научно – методических материалов.
Регион	Включение в региональный проект «Повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ».	Обеспечить тьюторское сопровождение данной программы.

	Год 2	Год 2
	Первое полугодие	**Второе полугодие**
Школа	Текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы. Организовать дистанционное обучение педагогического коллектива через вебинары. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и обучающихся в условиях перехода школы в эффективный режим работы. Анализ результатов ОГЭ по математике и русскому языку за прошедший год; состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля.	Разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ОГЭ. Организация механизма взаимодействия участников образовательного процесса. Выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ. Увеличение доли учителей математиков, использующих ЭОР в учебном процессе от общего количества. Рост количества учителей математиков и школьников, принимающих участие в сетевых проектах.
МОУ ГЦРО (город)	Организация работы опорных школ и инновационных площадок по обмену опытом.	Стимулирование педагогов-новаторов и учителей, активно включившихся в инновационную деятельность.
Регион	Корректировка целей и задач программы.	Общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы

	Год 3	Год 3
	Первое полугодие	**Второе полугодие**
Школа	Анализ результатов ОГЭ по русскому языку, математике за прошедший год; состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля. Активное использование всеми участниками образовательного процесса технологий преемственности, командообразования. Реализация психологической поддержки участников образовательного процесса. Расширение полномочий совета школы.	Обобщение опыта учебно-методической деятельности. Аттестация педагогов на первую и высшую категории. Итоговый мониторинг всех участников образовательного процесса с целью выявления удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (80 - 90%%). Создание продуктов инновационной деятельности включено в систему поощрения учителей школы. Учителя школы создают сайты, блоги, интернет странички в педагогических сообществах. Методически наполненный и развитый сайт школы. Участие обучающихся в заочных и дистанционных интернет конкурсах. Справляемость на ОГЭ по математике 100%. Средний балл приближен к баллу по району и области. Совет школы принимает непосредственное участие в управлении школы.

		Создание эффективной команды единомышленников участников образовательного процесса. Создание пакета документов по преемственности и командообразованию.
МОУ ГЦРО (город)	Организация работы опорных школ и инновационных площадок по обмену опытом.	Стимулирование педагогов-новаторов и учителей, активно включившихся в инновационную деятельность.
Регион	Корректировка целей и задач программы.	Мониторинг учебно-методических достижений школы в условиях эксперимента. Включение школы в областной рейтинг.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы перехода школы в эффективный режим работы

Координирует и контролирует реализацию основных направлений администрация и педагогический совет школы, которые анализируют ход выполнения Программы, действий по его реализации и вносят необходимые предложения по его корректировке; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляют контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности; готовят ежегодный отчѐт о результатах самообследования. Методический совет школы осуществляет методическое сопровождение.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы. Под мониторингом мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты итоговой аттестации, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся как основной субъект образовательной деятельности.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные результаты: успеваемость, успешность обучающихся	Контрольные работы, проверочные работы
Метапредметные, личностные результаты обучающихся.	Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности
Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг школы	Анкетирование, опрос
Квалификация педагогов	Результаты участия в профессиональных конкурсах, посещение КПК, успешность обучающихся по данному предмету

Критерии мониторинга образовательной деятельности:

1. Доля обучающихся 5-9 классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету
2. Доля обучающихся 5-9 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по основной школе)
3. Участие обучающихся в конкурах, смотрах, олимпиадах муниципального уровня и выше
4. Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся основной школы
5. Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней
6. Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Директор:

контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;

обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;

укрепление материально-технической базы учебных кабинетов, приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;

управление бюджетом;

организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок действий.

заключение договоров гражданско-правового характера на выполнение дополнительных видов работ

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

организация повышения квалификации педагогических кадров;

развитие творческих инициатив педагогических работников ОУ,

организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом, самоанализом достигнутых результатов;

анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

организация взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров)

Педагог-психолог:

реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);

разработка и реализация программы по психологической подготовке учащихся к ОГЭ, выявление обучающихся, имеющих трудности при подготовке и сдаче ОГЭ;

оказание помощи при трудностях в обучении, общении, организация коррекционно-развивающей работы

обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

участие в подготовке и проведении родительских собраний;

проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;

проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий;
- освоение новых образовательных технологий;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Возможные риски проекта

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых

субъектов образовательных отношений в целом	актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неопытность молодых специалистов - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание и неприятие отдельными педагогами концепций современного образования	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Предполагаемые результаты внедрения Программы актуальны с точки зрения реального повышения качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения уровня их мотивации к обучению. Основными рисками являются:

- вероятность наличия педагогов с негативным отношением к идее реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, инертность педагогов

- пассивное отношение родителей к переходу в эффективный режим работы.

Чтобы минимизировать данные риски, в рамках реализации Программы запланированы обучающие и информационные мероприятия для педагогов, повышение квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов, широкое обсуждение проблемы перехода в новый режим работы с родительской общественностью, информирование родителей о достижениях школы и отдельных учащихся на родительских конференциях, через сайт школы, активное включение родителей в реализацию Программы.

Таким образом, прогнозируемые результаты Программы могут рассматриваться как устойчивые, соответствующие основным направлениям образовательной политики, долгосрочной перспективе, обеспечивающие создание максимально благоприятных условий для повышения качества образования через повышение мотивации обучающихся, развитие кадрового потенциала школы и привлечение потенциала родителей в ходе реализации мероприятий

Ожидаемые результаты реализации Программы перехода в эффективный режим работы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

1. Достижение качества образования, воспитательной деятельности, условий для общекультурного развития личности обучающихся основной школы № 35, удовлетворяющее социальным запросам, требованиям Федеральных государственных стандартов.

2. Создание равных условий для всех обучающихся

3. Создание творческого профессионально-компетентного педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

4. Усиление и дальнейшее совершенствование различных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

На уровне управления ОУ	На уровне педагогов	На уровне учащихся	На уровне родителей
создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, учащихся родителей (законных представителей), социальных партнёров, разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы	повысить профессиональный уровень педагогических работников;	создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;	повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательных отношений
организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников	повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий	сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута	

Приложения

Схема комплексной диагностики школьных процессов

Уровни

Уровень 6	*отлично*	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	*очень хорошо*	явные сильные стороны
Уровень 4	*хорошо*	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	*адекватно*	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	*слабо*	слабость в важных областях работы
Уровень 1	*неудовлетворительно*	явные слабые стороны

№	**Показатель качества**	**Темы**	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
	1.Учебный план							
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			+			
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора			+			
2.Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				+		
3.Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения			+			
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			+			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (*использование информации, касающейся оценки*)			+			
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)			+			

4.Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			+			
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (*организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся*)			+			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях			+			
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (*характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации*)			+			
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения				+		
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями,				+		
5.Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы			+			
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации				+		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы			+			
6.Ресурсы								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			+			
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования				+		
6.3	Организация	доступность и использование			+			

	образовательной среды	ресурсов						
6.4	Обеспеченность кадрами				+			
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров			+			
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием			+			
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом			+			
7.Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок			+			
7.2	Самооценка	процедура самооценки (*отслеживание результатов работы*)			+			
7.3	Планирование улучшений	план развития (*планирование мер, воздействие планирования*)			+			
7.4	Руководство	качество руководства (*профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)*			+			